

AULA MAGNA

El Periódico Universitario de Granada

www.aulamagna.net | @AulaMagna | Mayo de 2015 | ESPECIAL ELECCIONES UGR | Edición Granada | Ejemplar gratuito

Elecciones
RECTORALES



UGR
2015



Síguenos en #construimosUGR



Participa en el futuro de la UGR

Casi 60.000 personas están llamadas a las urnas

Indalecio Sánchez-Montesinos y Pilar Aranda son los aspirantes para gestionar la segunda universidad más grande de Andalucía

Tras mantener el puesto durante ocho años, ha llegado el momento de que Francisco González Lodeiro, actual rector de la Universidad de Granada, ceda el sillón a una cara nueva. En esta ocasión, las elecciones cuentan con la presencia de dos candidaturas, Indalecio Sánchez-Montesinos, decano de Medicina, y Pilar Aranda, catedrática de Farmacia. Ambos se verán las caras en los próximos comicios, donde la universidad se enfrentará a un posible cambio hacia el futuro de una de las instituciones

más longevas de nuestro país, con casi cinco siglos de historia a sus espaldas y un reconocimiento que se ha ido perdiendo con el paso de los años. Se espera que acudan a las urnas los miembros de una comunidad universitaria extensa, más de 60.000, y que aumente la participación estudiantil, para ello hemos desgarnado las proposiciones y apuestas de los candidatos; así como las demandas de los distintos colectivos, PDI, PAS y estudiantes; incluyendo también a las principales instituciones granadinas.

27M
MAYO
2015

ELECCIONES
a **rector** o **rectora**
sl.ugr.es/eleccionesugr2015



ugr | Universidad
de Granada



EDITORIAL

LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL, PARA SEPTIEMBRE

Es la asignatura pendiente de la práctica totalidad de las universidades españolas. La participación de los estudiantes en las distintas actividades que se realizan en la universidad deja mucho que desear. Participan, pero muy poco. Y normalmente ese alumnado que participa en lo que se organiza desde la universidad suele ser alumnado representante, del consejo, del claustro o del consejo social de una universidad.

Si la participación en actividades lúdico-formativas como jornadas culturales que se organizan en muchas facultades, concursos o congresos, entre otros, es baja, peor aún si se para a pensar en la participación de los estudiantes en la gestión universitaria, más concretamente en las elecciones a rector o rectora de una universidad.

Es cierto, en cambio, que la importancia del voto del estudiante, siendo el miembro de la comunidad universitaria más numeroso, es la más baja, ya que el mayor peso de la elección de un rector recae en el Personal Docente e Investigador (PDI), pero esto también se debe al poco interés del alumnado universitario. Lo que se convierte en la pescadilla que se muerde la cola.

El personal docente se queda, pero los estudiantes van y vienen. Esto acrecienta el poco compromiso con la gestión de la universidad que tiene este colectivo y que parte de esta culpa también reside en sus gestores, que aún no han sabido cómo hacerlos más partícipes de la vida y el correcto desarrollo de su institución educativa.

Esto cambió en la Universidad de Córdoba

hace prácticamente un año, cuando los estudiantes dieron un golpe en la mesa y elevaron la cifra de votantes hasta el 30%, lo nunca visto en una Universidad Pública hasta el momento. Se supo movilizar al alumnado, hacerles ver que su opinión cuenta y que el trabajo que se desarrolla en una universidad siempre va dirigido hacia ellos. ¿Cómo? Escuchándolos y haciéndoles ver, en su caso, que un cambio es posible y que de ellos depende la buena marcha de la institución.

Por contra, los estudiantes deben concienciarse y aprender de que son parte del colectivo más numeroso de la comunidad universitaria, miembros de pleno derecho y que tienen que participar no sólo en elecciones, sino en lo que desde la Universidad se les ofrece. Estudian durante tres,

cuatro, cinco años (o más) en ella y como mejor rendimiento se le puede sacar es participando, no sólo ya por ellos mismos, sino por todos los que vendrán detrás, mejorando el buen hacer de la Universidad Española.

La comunidad universitaria granadina, y los estudiantes de la Universidad de Granada en particular, tienen la oportunidad de demostrar que les importa el buen desarrollo de su universidad, hacerse notar y dar un golpe en la mesa, como en su día dieron los estudiantes de la Universidad de Córdoba. No únicamente en unas elecciones a rector, sino en la vida universitaria en general. Hacer ver a los gestores universitarios que están presentes y vigilantes, que están capacitados para eso, para decidir, participar y controlar el buen funcionamiento de esta institución.

LA TRIBUNA

LOS ESTUDIANTES NO ESTAMOS AL MARGEN

POR GORKA MARTÍN
COORDINADOR DELEGACIÓN GENERAL DE ESTUDIANTES DE LA UGR

La Universidad española no ha quedado al margen de la coyuntura política en ningún momento. Fruto de esta situación han sido los cambios que han sucedido desde sus comienzos como lugares para el aprendizaje y adquisición de conocimientos. Tampoco quedará al margen en el futuro.

Esto es por una razón, y es que Universidad es sociedad. Los alumnos, hoy estudiantes, son la savia nueva de la sociedad, y quizá tanto

por juventud como por inquietud es en la Universidad el lugar donde generan respuestas. La Universidad responde cuando los estudiantes aportan la innovación que toda idea requiere, de ahí que todo gran maestro tenga unos reconocidos discípulos.

Los alumnos, hoy estudiantes, son la savia nueva de la sociedad y, quizá, es la Universidad el lugar donde generan respuestas

Las circunstancias -parafraseando al maestro José Ortega y Gasset- obligan a la Universidad, especialmente a la casi cinco veces centenaria Universidad de Granada, a cambiar. Constantemente surgen nuevos retos y los estudiantes somos partícipes en la forma en que la Universidad responde.

La respuesta de los estudiantes además de ser «el valor que construye Universidad» es el compromiso que ponen de manifiesto en todas las formas de participación a lo largo de su camino por facultades y escuelas; y es que un estudiante no es sólo el futuro, sino que también es el presente.

El día a día deja pasar inadvertido el esfuerzo de aquellos que son delegados de

clase o de los que proponen mejoras en las Juntas de Centro, o de quienes representan a sus compañeros en los lugares donde con el profesorado y el personal de administración y servicios gestionan la Universidad, como el Consejo de Gobierno o el Claustro Universitario.

De ahí que cuando la Universidad se mueve, la sociedad lo sienta. Que cuando desde otros poderes se interviene en la Universidad todos tengamos algo que decir. Los estudiantes no solo alzarán la voz en aquel mayo del 68, lo hacen día a día a través de asociaciones y a través de delegaciones, participando.

En la Universidad granadina, el vehículo que sirve para afrontar desafíos es la Delegación General de Estudiantes, órgano de

representación estudiantil muy joven, pero cada vez más a la vanguardia.

La Delegación General de Estudiantes ha sido la consecuencia del desafío de la coyuntura en la que la Universidad de Granada

se encontraba. Supo reconocer el papel de los estudiantes en la toma de decisiones, y sabe que aún queda mucho por hacer pero que no es posible hacerlo en solitario. Las preocupaciones de los estudiantes deben ser las de la

Universidad, y lo que pase a la Universidad debe preocuparle a la sociedad.

Decidir en la Universidad de Granada qué Rectorado tendremos, exigir respuestas, participar y finalmente afrontar nuevos retos son los desafíos que tenemos para no quedar al margen.

Las 40 demandas estudiantiles al nuevo Rectorado de la UGR

En el contexto de la campaña electoral para las elecciones a rector o rectora de la Universidad de Granada, asociaciones políticamente activas y estudiantes que representan algunas de las áreas de conocimiento impartidas en la UGR e incluso representantes de Colegios Mayores, han trasladado a los dos candidatos sus propuestas y demandas para la Universidad que quieren en el futuro. También 'a pie de campus' alumnos de distintas carreras expresan sus necesidades y las que consideran para la institución granadina.

Colegio Mayor Albayzín

Jesús Olivares Guerrero



1. Recuperar los valores universitarios y el sentido de la Universidad.
2. Despolitizar la universidad y actuar por el bien común de la UGR.
3. Mejorar la comunicación con los estudiantes para resolver problemas reales y llevar a cabo proyectos.
4. Invertir en la calidad de todos los grados y de los programas de posgrado.
5. Fomentar la relación Universidad-empresas para ofrecer oportunidades de empleo y formación.

Colegio Mayor Cisneros

Decano Pedro José Yera



1. Reducir el número de alumnos por aula y grupo, uno de los verdaderos puntos fuertes del Plan Bolonia que no ha llegado a nuestra universidad.
2. Despolitización absoluta de la órbita universitaria. La Universidad es para los docentes y los alumnos, no para sindicatos ni lobbies políticos.
3. Mejora en número y calidad de los convenios de colaboración con las más prestigiosas universidades del mundo: colocar a la UGR en una posición prerrogativa en el ámbito internacional. Ser un referente académico.
4. Creación de una Cátedra de Orientación Profesional formativa y eficaz.
5. Dar una enorme relevancia a los idiomas. Para estar a la cabeza tanto en el escenario nacional como, por supuesto, en el internacional, el conocimiento y la destreza de las lenguas extranjeras es fundamental.



Representante Educación

Araceli Jurado

1. Independencia, respeto y valor institucional al trabajo que realizamos los representantes de estudiantes y al órgano que nos engloba a nivel Universidad, la Delegación General de Estudiantes.
2. Aumentar el porcentaje de participación estudiantil en órganos como el Consejo de Gobierno.
3. Una fuerte apuesta por la calidad docente de nuestra universidad.



Asoc. S.A.B. (Biología)

Pte. Juan Carlos Tortosa

1. Revisión de la calidad docente de la universidad, sobretodo en temas de calidad, mejorando las encuestas.
2. Un mayor reconocimiento a las personas que integran las asociaciones, y valorar la posibilidad de evaluar el trabajo de cada asociación y conceder créditos a las personas que organizan actividades dentro de las mismas.
3. Mayor compromiso con el alumnado, que sea consecuente con su programa y que cumpla todos y cada uno de los puntos establecidos en el mismo.



Representante Claustral

Ana Mª Torriús

1. Facilitar la obtención gratuita del certificado B1 de inglés para todos los estudiantes de la UGR.
2. Potenciar convenios marco de la UGR con empresas, instituciones, centro sanitarios, centros de investigación (nacionales e internacionales), para facilitar la realización de prácticas externas.
3. Un mejor programa de becas del Plan Propio de la UGR para la dotación de ayudas extraordinarias dirigidas al alumnado con dificultades económicas y riesgo de abandono de los estudios universitarios.



Representante Psicología

Enrique Álvarez

1. Creación de la 'Ciudad del Estudiante' para dar apoyo e información al estudiante, abriendo un espacio físico para el intercambio de opiniones e ideas para centralizar todos los servicios y actividades relacionados con el alumnado.
2. Impulsar el proyecto 'La UGR en tu móvil'.
3. Que la UGR nos permita a los estudiantes disponer de espacios verdes donde podamos tener nuestros huertos.



Sara Santos

Máster en Cooperación

1. Aumentar la participación de los estudiantes en la toma de decisiones.
2. Una mayor transparencia en todo lo relacionado con lo económico.
3. Una congelación de las tasas universitarias.

1. Una progresión en las becas, en lugar de tener un punto fijo de corte.
2. Devolver la carrera de Filosofía a su facultad que actualmente se encuentra en la Facultad de Psicología.
3. Reforzar los autobuses.

Hugo López Puga

Filosofía



1. Adaptar las prácticas con un sistema de rotaciones.
2. Mejorar la calidad de los seminarios.
3. Un cambio en la variante de elección del Practicum C y del TFG. Hacerlo con la nota media del expediente sobre 10.



Mª Dolores Lara

Enfermería

1. Ampliar el margen a la hora de faltas y asistencia, sobre todo en Ciencias de la Actividad Física.
2. Tratar de utilizar una sola plataforma virtual.
3. Una mayor previsión en los presupuestos de las becas Erasmus.

Luís Maldonado

INEF



Alberto Pereira

Educación Primaria

1. Aumentar el número de transportes en hora punta para subir a Cartuja.
2. Mejorar las prácticas en el grado de Educación.
3. Una mejor preparación de los futuros maestros para poder educar también en valores.

1. Implantación gratuita de la formación del B1.
2. Mejorar las infraestructuras del PTS, así como todo lo que debería de estar en funcionamiento como los comedores o las bibliotecas.
3. Una mejora en los transportes públicos.

Diandra Ayala

Terapia Ocupacional



“Hay una estructura de poder que no deja crecer a los centros”

Indalecio Sánchez-Montesinos, actual decano de la Facultad de Medicina, presenta su proyecto de futuro y renovación para luchar por el despacho rectoral de la Universidad de Granada

Sofía Ramón

Indalecio Sánchez-Montesinos, Catedrático de Anatomía y Embriología Humana por la Universidad de Granada y actual decano de la Facultad de Medicina desde el año 2007. Ahora es candidato a rector y se prepara para las elecciones que tendrán lugar el próximo 27 de mayo.

¿Qué le impulsó a presentarse a las elecciones a rector?

Los colectivos de la universidad fueron los que vieron que yo podía representarlos en un proyecto de renovación y por un compromiso de servicio.

Su programa es muy completo, pero díganos tres puntos clave.

Destacaría uno, y es que el programa lo han hecho los propios miembros de los colectivos. También destacaría la gobernanza dentro de mi programa, porque marca un proyecto de universidad, no solo responder a las inquietudes de los miembros.

¿Cuál es la primera medida que tomará si llega a ser rector?

Reunir a todos los agentes sociales y visitar los diferentes centros y campus para aquello que me he comprometido de manera urgente, realizarlo.

La candidata Pilar Aranda afirma que en la UGR no hay un régimen de poder, ¿en qué se basa usted para afirmarlo?

Me baso en lo que todos los universitarios ven, parece que solo no lo ve la candidata. Es una estructura de poder que no permite, por ejemplo, que los departamentos puedan tener identidad para tener su propio plan de ordenación docente, que haya profesores que se puedan contratar con unos criterios claros, que los que estén acreditados puedan tener una listas claras para conocer la posición en la que están. Hay muchas cuestiones, una estructura de poder



Indalecio Sánchez-Montesinos durante la apertura de la campaña electoral en el Aula Magna de Medicina.

que no deja a las personas y a los centros crecer. Cuando hablo de régimen, estructura o maquinaria de poder siempre me refiero a la

“Hay una falta de reconocimiento a los estudiantes, lo que lleva a una falta de motivación. Me preocupa que esto se note en el desarrollo de sus aspiraciones”

Universidad, dentro de ella.

La participación de los estudiantes en las elecciones es muy baja. ¿Qué cree que falla?

Hay una falta de reconocimiento a los estudiantes, lo que lleva a

una falta de motivación. A mí me preocupa que se note esta baja participación en el desarrollo de sus aspiraciones a conseguir un título.

En su programa afirma que facilitará la obtención gratuita del certificado lingüístico B1, ¿ha calculado cuánto le costaría esta medida a la Universidad? ¿A qué se refiere con facilitar la obtención exactamente?

Sí, es una cantidad totalmente asumible, primero por lo que los estudiantes incluyen en su matrícula, simplemente dejando una parte de esta para el B1. Esto puede repercutir en la partida presupuestaria, pero es algo que le corresponde al estudiante, no es que se lo estemos regalando, sino que es algo que le exigimos. En relación a “facilitar la obtención” nos referimos a la gratuidad de las tasas, completas, pero también a una flexibilización en el modo de obtener este certificado, becando

a aquellos que tengan dificultades económicas para formarse.

Se ha comprometido a igualar los precios públicos, tanto en grado como en máster, pero es la Junta de Andalucía quien marca los precios ¿cómo lo va a conseguir?

Hay que luchar, no se puede pasar por el aro. Hay que tener en cuenta lo que es un máster profesionalizante y un máster habilitante, que está dentro del proceso de formación del sistema de Educación Superior, por lo tanto tiene que ser igual, ya que lo único que hacemos es cambiar la denominación de algo.

En relación al 3+2, usted propone que cada centro debería tener la libertad de elegir el plan que mejor se ajuste a sus necesidades, ¿cómo valora que se lleve a cabo esta actuación?

Sería un caos si lo centralizásemos todo, que el caos signifique que las titulaciones no sean las mismas puede entenderse como

una forma de tener distintas titulaciones o diferentes campus, es darle la identidad para que cada centro, dándole especificidad, pueda elegir, siempre con posibilidad de rectificación. Es un ejemplo claro de identidad, no de imposición por parte del órgano de gobierno.

En ámbitos de representación estudiantil y su órgano más representativo, la Delegación General de Estudiantes, ¿cómo valora la posibilidad de hacer que se implique más dentro de los órganos de gobierno de la universidad? ¿Cree que está politizado?

El estudiante tiene representación, y esto aumenta con la DGE, pero sobre todo hay que intentar que sus planteamientos se lleven a cabo, para que no piensen que no se les tiene en cuenta. Creo que están politizados, en parte, entran dentro de la estructura de poder de la que hablo.

En relación al Plan de Ordenación Docente, usted sugiere un máximo de 24 créditos, ¿se ha planteado algo en relación a las compensaciones docentes? En caso de que sea así, ¿se mostrarán de manera transparente los resultados de estas compensaciones?

En relación a las compensaciones, si hablamos desde el punto de vista económico, va a ser algo bastante fácil, lo que hay es que pensar que los quinquenios docentes se le den realmente a aquellos que hacen docencia y tener en cuenta a la hora de la distribución del Plan de Ordenación Docente, cuales son los créditos en relación a la labor del profesorado, tiene que ser transparente y ajustarse a la realidad del personal docente e investigador, y que las

SIGUE...

“Me presento a rector por un compromiso de servicio con la UGR”

Conocemos más en persona al candidato a rector Indalecio Sánchez-Montesinos

Pregunta: ¿Qué es lo primero que piensa al despertarse?

Respuesta: En lo maravilloso que es vivir un día más.

P. ¿Desayuno de café o zumo?

R. Leche fría y fruta.

P. ¿El mejor día de la semana?

R. El sábado.

P. ¿Qué le llevó a iniciarse en política universitaria?

R. En la gestión universitaria me gusta más. Fue por un compromiso de servicio por un grupo de profesores, estudiantes y personal de administración y servicios que me

animaron a presentarme.

P. ¿Qué echa de menos ahora y que hubo en su etapa universitaria?

R. Sobre todo la motivación y los referentes en los profesores como maestros.

P. ¿Cómo es un domingo para Indalecio Sánchez-Montesinos?

R. Más tranquilo, con la familia o alguna comida con amigos.

P. Y su tiempo libre, ¿a qué lo dedica?

R. Fundamentalmente a escuchar música, practicar deporte y leer.

P. ¿Qué deporte le gusta practicar?

R. El fútbol.

P. ¿Los Planetas o Morente?

R. Enrique Morente.

P. ¿Almuerzo o caña y tapa?

R. Me gusta mucho la tapa, pero mejor con un vino.

P. ¿El vaso medio lleno o medio vacío?

R. Siempre medio lleno.

P. Por último ¿qué le gustaría ser de mayor?

R. Me gustaría ser siempre buena persona.

>>>

compensaciones que se hacen sean reales, siempre desde un aspecto positivo, no solo de tipo economicista.

Uno de los problemas que persigue al profesorado de la UGR son las 58 plazas impugnadas, ¿cómo va a solucionarlo? ¿De qué manera respaldará a estos docentes?

Primero hay que defenderlo a nivel ministerial para que se entienda que se trata de 58 profesores que han conseguido su plaza dentro de la legalidad y que no afecta a la tasa de reposición. Me comprometo a que ellos no van a perder la plaza y los reconocimientos que le corresponden por su acreditación.

En relación a la creación de una nueva RPT para el PAS, ¿qué ventajas y características tendrá? ¿Cómo beneficiará al PAS?

La negociación y que todo el mundo se sienta representado son los objetivos principales. Intentar llegar a un acuerdo que no se dilate en el tiempo.

¿Cómo cree que se llevará la mesa de negociación con los sindicatos?

Pienso que con responsabilidad y coherencia porque estamos en un momento crítico, o lo hacemos o fracasará el sistema. Estoy seguro que van a estar a la altura que les corresponde.

¿Cree que tiene al PAS de su lado?

Creo que tengo a mi favor a toda la comunidad universitaria. Mi proyecto de renovación es el que

la gestión, no se trata de crear "cortijos" como se comenta. Se trata de dar identidad a los centros en temas de docencia, de investigación, de masters, en la parte académica, es decir, que no se vean coartados, es otro ejemplo de la estructura de poder. Hay que dar esa identidad para que sean los propios centros los que desarrollen todo su potencial, por supuesto, con la coordinación del órgano de gobierno de la universidad.

¿Qué le parece que en la Universidad de Sevilla sea la única de Andalucía en la cual el rector lo siga eligiendo el claustro?

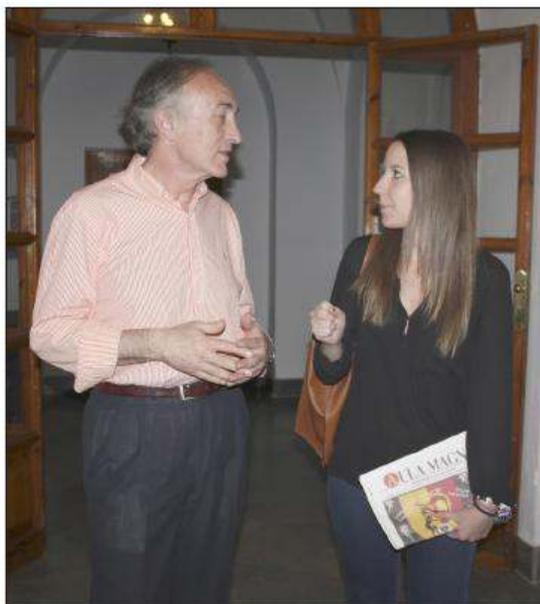
Creo que el voto universal es correcto. Aunque sea ponderado, nos parece fundamental; tal vez se podría revisar la ponderación. Fue un gran logro para la UGR que toda la comunidad universitaria participase activamente en la elección de su rector. Ahora hay que mejorar la participación de los estudiantes.

¿Cuál es la línea roja en la autonomía de una universidad?

Hay dos, una es la autonomía de la financiación, hay que luchar para que la Junta de Andalucía pague la deuda porque limita mucho la autonomía; y la autonomía del lenguaje, estar respaldado por la historia de la UGR y poder oponerse a las normativas que nos pueden imponer tanto desde un gobierno autonómico como desde un gobierno central.

¿Cuál sería la acción fuerte de su programa en temas de docencia si llega a ser rector?

Primero llevar a cabo una estabilización del profesorado, segundo medir el grado de satisfacción del estudiantado y que se sientan partícipes, espero hacer una valoración de cada una de las titulaciones y llevar a cabo unas medidas concretas para que mejore la docencia, transmitiéndolo



Indalecio Sánchez-Montesinos recibe a Aula Magna.

lo al Ministerio y a la agencia de evaluación para que se tengan en cuenta los datos de la Universidad de Granada. Y en tercer lugar, dar los medios suficientes desde el punto de vista de las titulaciones de enseñanzas virtuales para que podamos darle una dimensión nueva a la docencia en la UGR.

¿Qué pasará con el PTS si Indalecio Sánchez-Montesinos es rector?

Para mí el PTS es una oportunidad a la que hay que darle un paso real, creo que estamos en un proyecto inicial muy bueno, que se ha ido progresando, pero pienso que está en una situación crítica, en función a tomar la decisión de ir hacia delante de manera definitiva o seguir con una situación lenta, donde no somos capaces de crear un tejido realmente profesional y empresarial que tire también de la ciudad. Hay que tomar una decisión enérgica y conjunta de todas las instituciones para lanzarlo hacia adelante. En cualquier caso, hay que sentarse para ver si esto es un proyecto docente o un proyecto de innovación, de transferencia del conocimiento.

¿Cree que la UGR está anclada en el pasado tecnológico?

Con toda seguridad está anclada en el pasado. Yo apuesto por una universidad tecnológica porque contamos con personal para po-

der llevarlo a cabo, hay que dotar de los medios materiales y humanos para que esto sea efectivo.

"En la autonomía de una universidad hay dos líneas rojas infranqueables: la financiación y el lenguaje"

¿Qué le parece el sistema de financiación de universidades?

No se ajusta a la realidad, tiene que hacerse por objetivos en relación a las exigencias que nos ponen desde el Gobierno. La financiación tiene que ir en relación al contrato programa que establece la universidad y con la máxima transparencia, es un estímulo y un reparto equitativo de la actuación de cada universidad.

¿Qué piensa de la eliminación de la Selectividad?

Es muy complicado, si se suprime, habrá que ver qué modelo ponemos en cada centro para hacer esa selección. En realidad, no se trata de una supresión sino de un cambio de modelo, se podría haber hecho de una manera más homogénea y con criterios más objetivos.

El PTS, a debate

El Parque Tecnológico de la Salud y el inminente traslado de la Facultad de Medicina al mismo, están creando a su actual decano, y candidato a rector, muchos quebraderos de cabeza.

Actualmente, la Facultad de Medicina de Granada, situada en el centro de la ciudad, junto al Complejo Hospitalario Virgen de las Nieves, se encuentra en una encrucijada, "yo no es que no me quiera trasladar al PTS, yo por mí me voy mañana mismo, pero tenemos que reorganizar la estructura de los planes, para evitar crear problemas a nuestros estudiantes", apuntaba el profesor Sánchez-Montesinos.

Desde el actual equipo de gobierno de la UGR, se plantea que los estudiantes se trasladen hasta las aulas del PTS, pero, sigan realizando sus prácticas en el Hospital Virgen de las Nieves, lo que conlleva un problema importante en la movilidad, "no solo tendríamos que revisar los planes de ordenación docente, también habría que buscar alternativas a la movilidad para aquellos estudiantes que tengan que cambiar constantemente de centro", añadió el candidato en el acalorado debate electoral con la candidata Pilar Aranda.

El aspirante a rector de la Universidad dice estar muy de acuerdo con el proyecto del PTS, pero necesita una organización clara de cara al próximo curso y a un inminente traslado, "no se debe frivolizar con el tema de la Facultad de Medicina, estamos hablando del futuro y lo mejor para los estudiantes, y es lo que a mí me preocupa actualmente", declaraba el profesor.

Indalecio Sánchez-Montesinos apuesta por un programa de renovación y de futuro para la Universidad de Granada, "al margen de la maquinaria de poder que hay instaurada en la institución"

necesita la universidad, otra cosa es que por diferentes aspectos o características pueda tener otra opción.

Propone descentralizar el gobierno de la UGR a los centros y a departamentos, ¿no cree que se puede producir "minitaifas"?

No es una descentralización de

INDALECIO RECTOR

LA UGR QUE QUEREMOS

Con #IndalecioRector #SomosUGR

INNOVADORA INTERNACIONAL INDEPENDIENTE

INDALECIO SÁNCHEZ-MONTESINOS
CANDIDATO A RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

www.indaleciorector.com
@indaleciorector

“Apuesto por una transparencia total durante mi mandato”

Pilar Aranda, catedrática de Farmacia y exvicerrectora de Estudiantes, apuesta en su candidatura por un programa inclusivo para todos



Pilar Aranda, al centro, junto con su equipo de comunicación y Pedro Mercado, posible secretario general de la UGR (primero a la izquierda).

Sofía Ramón

Pilar Aranda, catedrática de Farmacia de la Universidad de Granada, imparte clase de Fisiología en Farmacia y en Ciencias del Deporte. Fue vicerrectora de estudiantes en 1992 y ahora, se presenta a las elecciones a rector que se celebrarán en la ciudad el próximo 27 de mayo, y en caso de verse vencedora, sería la primera rectora de la Universidad de Granada.

“Creo que en esta institución hay una democracia colectiva, no creo en un Régimen de Poder, aquí lo que hay son procesos institucionales de elecciones a rector”

¿Qué significa para Pilar Aranda presentarse a las elecciones como candidata a rectora de la UGR? ¿Qué le impulsó a presentarse?

Significa un reto importante y un compromiso universitario.

Tres razones me llevaron a presentarme, primero un orgullo de ser profesora de esta universidad, segundo mi idea de defensa de la universidad pública ya que es un bien que ha permitido igualar a las personas por su capacidad intelectual y no económica, y en tercer lugar ser una persona de equipo y haber desempeñado tareas de gestión.

¿Cuál será la primera medida que tomará si llega a ser rectora?

Denunciar los decretos que están hipotecando el desarrollo de la universidad y reclamar la deuda con la Junta de Andalucía, y a partir de ahí comenzar a negociar.

El otro candidato afirma que existe un régimen en la UGR y usted es continuista de éste, ¿qué opina?

Estoy totalmente en contra, me parece que es muy desafortunado decir que en esta Universidad hay un régimen, creo que hay una democracia colectiva. Esa palabra a lo mejor lo dice alguien que no conoció exactamente lo que era un régimen, ni defendió la llegada de la democracia en este país con un compromiso como el mío. Respeto totalmente lo que pueda decir el profesor Sánchez-Montesinos, pero aquí no hay un régimen, aquí lo que hay son procesos institucionales de elecciones a

rector, donde ha habido una participación colectiva. En absoluto soy continuista, la gente que me conoce sabe que siempre he sido una persona rompedora, tengo un respeto institucional muy grande por todas las personas que han tenido capacidad de tomar decisiones y de estar en equipos de gobierno de esta universidad, in-

“Si llego a ser rectora, lo primero que haga será denunciar los decretos que están hipotecando el desarrollo de la universidad y reclamar la deuda a la Junta de Andalucía”

cluso decanos y decanas, porque creo que sus acciones nos han llevado a que esta institución se encuentre hoy en día en una posición buena. Me considero el futuro.

Quiere dar mayores facilidades mediante los sistemas de aplazamiento del pago de las tasas universitarias, creo recordar que ya se ha planteado por la Junta un máximo de 10 meses, ¿no es así?

Me parece muy bien el plan máximo de 10 meses, hay alumnos que me han reclamado ocho, pero se trata de negociar que no se cobren intereses, que sea un

acuerdo global, y puede facilitar, en un momento donde se han reducido las becas, que se incrementen.

Quiere financiar al 100% las tasas de examen del estudiantado de la Universidad de Granada en el CLM, ¿ha calculado qué le costaría esta medida a la UGR?

Se ha hecho el cálculo y es factible. He querido integrar esta medida en los fondos de internacionalización de la universidad, dentro de un apartado importante dedicado a la política lingüística. También pretendo fomentar la formación en lenguas en profesorado y personal de administración y servicios.

Quiere impulsar la creación de un gran centro del estudiantado, cuénteme un poco más.

Se situará en la Facultad de Medicina cuando esta se traslade al PTS, no podemos mantener dos facultades. Se trata de un gran complejo, en el centro de la ciu-

Los estudiantes, la razón de ser de la Universidad de Granada

El estudiantado es el motor principal de la UGR, “sin ellos la universidad no tendría sentido”, afirmaba Pilar Aranda en la presentación de su candidatura. Y es que, la candidata ha creado, junto con su equipo, un programa bastante amplio en temas de estudiantes, un programa que ha sido creado para solucionar las principales inquietudes que se plantearon a la candidata durante los 18 meses de reuniones con los distintos colectivos de la comunidad universitaria.

Inquietudes tales como una mayor flexibilidad en las normas de permanencia, convocatoria no presentada que no cuente, una centralización de los servicios dedicados a los estudiantes con la creación de un centro que abarque todos estos servicios como becas, internacionalización y movilidad Erasmus, servicio de alumnos, etc.

Facilidades económicas para la obtención de la certificación lingüística B1 a través del Centro de Lenguas Modernas, negatividad total en relación a la posible privatización de servicios como comedores, negación absoluta a la posible implantación de una zona de estacionamiento de pago en el Campus Cartuja, o la posibilidad de un nuevo plan de movilidad que abarque todo el área metropolitana de Granada.

dad, que reúna todos los servicios del estudiante como el servicio de alumnos, relaciones internacionales, posgrado, asociaciones, becas, centro de empleo, etc. Que esté todo allí aunando todos los servicios. En Ceuta y Melilla se procurará también crear un centro para unificar los servicios del estudiante.

El emprendimiento empresarial es una de las carencias de la Universidad, según demandan los estudiantes, ¿cree que es así? ¿Opina que es necesaria algún tipo de formación específica enfocada a este ámbito? ¿Lo llevaría a cabo se fuese rectora?

Creo que es necesario, en alguna asignatura hay que incluir estos temas porque me consta que hay grados que ya cuentan con ello. Hay que tratar de hacer

SIGUE...

>>>

una cierta obligatoriedad en este sentido. Tengo mucho interés en los temas de emprendimiento para darles una formación adecuada y que sean conscientes de todo lo que pueden hacer una vez finalicen sus estudios. Uniéndonos con las administraciones, la Junta de Andalucía y el Ministerio tenemos que facilitar las salidas profesionales y adaptar a los estudiantes al dinamismo de la sociedad, fomentando cursos, jornadas, ferias de empleo, y tratar de tener una mayor relación con las empresas.

En relación a las normas de permanencia actuales, en su programa señala que intentará flexibilizar los aspectos más disfuncionales, ¿alguno en concreto? ¿En qué se basará para decidir estos aspectos?

Creo que ahora mismo son unas normas de permanencia que restringen por las dos partes; por convocatorias y por tiempo de permanencia. Debemos estudiarlo, además, desde los informes que nos ha facilitado el defensor universitario se propone que aquella convocatoria a la que no se presenten, no cuente. Tenemos que procurar que los estudiantes estén informados sobre estos temas, ya que les afectan directamente. En temas de problemas sociales, hay que fortalecer la atención y el estudio de estos casos, en épocas de crisis la universidad tiene que ser la primera que esté dando respuesta.

En los Planes de Ordenación Docente, usted sugiere realizar un proceso de evaluación y redefinición del catálogo actual de compensaciones, ¿este proceso de evaluación será realizado por parte de la misma universidad o por el contrario, lo realizarán organismos externos? ¿Se mostrarán de manera transparente los resultados de esta evaluación?

Yo voy a pedir no solo transparencia, sino desnudo integral, puesto que estamos manejando fondos públicos. En temas de departamentos, hay que valorar todas las labores que realizan y que se conozca todo lo que hacen y, en función a este trabajo, revisar las compensaciones.

En relación a la RPT, ¿tiene

pensado crear una nueva RPT? ¿Qué ventajas y características tendrá? ¿Cómo beneficiará al PAS?

Negociar desde el primer día, tenemos pendiente la organización y estructura de la universidad. Voy a defender la promoción horizontal y vertical, sé que no vamos a poder crecer en plantilla por el decreto, por lo que hay que reestructurar, y no hacer la RPT desde un despacho, hay que hablar con las personas.

¿Tiene perfilado ya su equipo de gobierno?

Sí, tengo una gerente que será María del Mar Holgado y un secretario general, Pedro Mercado, aunque tengo algunos perfiles para el equipo aún no lo he decidido. Quiero en mi equipo personas jóvenes y con una experiencia

Pilar Aranda apuesta en su candidatura por un programa inclusivo para todos y "por la Universidad de las personas"

de gestión, negociadoras y con talento.

¿Qué le parece que en la Universidad de Sevilla sea la única de Andalucía en la que el rector siga siendo elegido por el claustro?

A mí me gusta más una participación general, aunque para los candidatos suponga un esfuerzo muy grande, yo creo que hay que llegar a todos y cada uno de los rincones y que todo el mundo sepa que su voto cuenta, que todos y todas contamos.

¿La docencia de calidad se consigue con dinero?

Una parte sí, pero otra no es una cuestión económica, quizá un cambio en el modelo de aprendizaje, enseñanza más activa, implicar las nuevas tecnologías pero sin abandonar el contacto directo, etc.

¿Universidad pública o privatización de la universidad?

Totalmente pública.

“Me gustaría tener una vida plena y un compromiso grande”

Conocemos más en persona a Pilar Aranda, que de llegar al Rectorado de la UGR sería la primera mujer en dirigir esta institución granadina



Pilar Aranda explica su programa a Sofia Ramon, coordinadora de Granada en Aula Magna.

• Ahora en campaña, ¿qué es lo primero que piensa al levantarse?

En repasar mentalmente la agenda del día.

• ¿Amanece con el pie izquierdo o con el derecho?

Creo que con el izquierdo.

• ¿Desayuno de café o zumo?

Pieza de fruta y café.

• ¿Qué le llevó a iniciarse en política universitaria?

Mi compromiso de participación, en el 75 fui elegida delegada de mi curso en Farmacia y desde entonces.

• El mejor día de la semana

El sábado por la mañana.

• ¿Cómo es un domingo para Pilar Aranda?

Intento que sea un domingo en familia.

• Y su tiempo libre, ¿a qué lo dedica?

Me gusta leer, ir al cine, pasear y cocinar.

• ¿Practica algún deporte?

Antes iba a nadar, ahora intento andar.

• ¿Música? ¿Los Planetas y Morente?

Sí, me gusta mucho la música, comparto la vida con un músico extraordinario, mi marido, y desde siempre me ha gustado. Soy muy de Morente.

• ¿Qué echa de menos ahora que vivió en su etapa universitaria?

Era totalmente distinto, yo hice la carrera en una época de mucho compromiso político, estaba muy comprometida políticamente en un proceso de transición y cambio que generó tanta ilusión en nuestra época, fue algo muy distinto. No veo ahora esa actividad reivindicativa, aparece una renovación pero el compromiso político que existía entonces era muy grande.

• De las inquietudes que tienen hoy día los jóvenes ¿cuál es la que más comparte?

La solidaridad.

• El vaso medio lleno o medio vacío?

Siempre medio lleno, siempre a lo positivo

• Para terminar, ¿qué le gustaría ser de mayor?

Una persona que pudiese disfrutar de la vida, tener una vida plena y un compromiso grande.



@PilarArandaUGR
pilararanda.info

a pilar aranda

PILAR ARANDA

Candidata a Rectora de la Universidad de Granada

Por una **Universidad Pública** de **calidad** basada en la **igualdad de oportunidades** y el **compromiso social**

- > Por la dignificación de la labor **docente e investigadora**
- > Por el reconocimiento, la profesionalización y la especialización del **personal de administración y servicios**
- > Por la creación de un entorno favorable para el aprendizaje, la capacitación profesional y la formación integral del **estudiantado**

Con **#RectoraUGR #TodxsContamos**

Carta de peticiones al nuevo rector desde dentro y fuera de la Universidad

Las elecciones para elegir al que será el futuro rector o rectora de la Universidad de Granada (UGR) durante los próximos cuatro años no sólo ha suscitado el interés de los estudiantes, también el resto de sectores en el seno de la comunidad universitaria como el PDI y el PAS, que ha querido participar de esa disposición. Fuera de las fronteras del campus, instituciones y organizaciones, como es el caso de la Confederación de Empresarios, el Consejo Social o el Ayuntamiento, a excepción de la Diputación de Granada que no ha querido opinar al respecto; consideran también la importancia de esta decisión para el futuro político, social y económico para la provincia. Por ello, Aula Magna ha recopilado un escaparate de opiniones respondiendo a tres cuestiones que les hemos planteado.

1. ¿Qué le pide al próximo rector o rectora de la Universidad de Granada de cara a los próximos años de legislatura?
2. ¿Cómo ve el futuro de la Universidad de Granada?
3. ¿Qué significa para Granada la Universidad como institución?



PDI Funcionario

Mª Carmen García

1. Trabajar en la estabilización del profesorado, en la renovación de la plantilla y avanzar en la implantación de grados y másteres.
2. La UGR es una universidad puntera en investigación, docencia y relaciones internacionales y mirando a la sociedad con el fin de servicio público que ha de tener.
3. La UGR para la ciudad es todo. Es la mayor empresa que tiene la ciudad y, por tanto, debe haber una cooperación buenísima entre ambas instituciones.

PDI Funcionario

María Pilar Aroza

1. Que los derechos de los trabajadores del PDI se refuercen y se reconozcan las funciones que desempeñamos. Dar opciones a que se pueda pasar a plantilla y sacar plazas de las personas que se jubilan.
2. La universidad ha tenido un bache grande porque los departamentos han tenido poco apertura. Sin embargo, la gente joven está mejorando y abriéndose.
3. La ciudad no sería nada sin la UGR. Es el epicentro de la ciudad. Le da un prestigio muy importante. No tener universidad supondría un desastre. Habría que potenciar la unión de las instituciones y la Universidad, que aquí no se ha potenciado demasiado.



PAS Funcionario

Amparo Sillero

1. Un sistema más eficaz de gestión de los recursos humanos.
2. La universidad se tiene que poner las pilas para seguir siendo competitiva
3. Es el futuro para la gente joven, el futuro de la sociedad. La UGR es referente en Andalucía y en España.

PAS Laboral

Luis Pérez

1. Que mire por los trabajadores y que tenga transparencia en todo.
2. Cada vez hay menos alumnos pero tiene mucho prestigio.
3. Con tantos alumnos, lo que es Granada es una ciudad universitaria de siempre y supone tenerla llena de gente.



José A. Naranjo
Decano Educación

1. Que trabaje porque nuestra universidad sea cada vez mejor. Que sea la universidad de las personas y nos sintamos orgullos de pertenecer a ella.
2. Tenemos una gran universidad y cada vez será mejor. Crecerá en calidad de investigación y docencia. Seguirá creciendo para ser una de las universidades de prestigio en España y Europa, siempre mirando hacia el futuro.
3. No se entiende la UGR sin la ciudad y viceversa. Es su mayor empresa y se deben reforzar los lazos de este importante binomio.



Francisca Expósito
Decana Psicología

1. Voluntad de entrega, de servir al prójimo, de anteponer la universidad a los intereses personales. Compromiso con los valores universitarios, capacidad por tanto de mantener controladas las propias creencias y actitudes personales para que prevalezca el bien común: la Universidad.
2. Una universidad en la que los valores que primen sean la participación, la negociación y el acuerdo.
3. La UGR es la principal empresa de la ciudad. Ofrece un abanico de posibilidades enorme aun sin explotar, quizás por inercias mal llevadas, quizás por una tímida tendencia a evitar la mal entendida "endogamia".



Gregorio Jiménez
Consejo Social

1. El rector o rectora de la Universidad de Granada es la máxima autoridad de la institución académica y su elección es de gran importancia para el futuro de la Universidad.
2. El profundo cambio que se está produciendo en el mundo afectará, sin duda, a la capacidad competitiva de la institución y por ende al futuro de la UGR. Su capacidad de adaptación a los nuevos escenarios será determinante para asegurar un futuro esperanzador.
3. Supone un motor extraordinario para la ciudad. Con independencia de los beneficios económicos que genera la Institución, que son importantes, es sin duda un motor cultural y científico.



José Torres
Alcalde

1. La figura del rector resulta prioritaria para el logro de los objetivos de promoción del saber.
2. Creo que la UGR posee un grandísimo potencial, por el caudal de talento que acoge, por su tradición milenaria, por su competitividad y permanente adaptación a los cambios sociales, tecnológicos, culturales, y por el diálogo que mantiene con la ciudad, la provincia y la región.
3. La Universidad es para Granada una parte integrante y esencial de su identidad; está incluida, por así decirlo, en el modelo y proyecto de ciudad, a la que potencia y con la que interactúa.



Gerardo Cuerva
Pte. Confederación de Empresarios

1. Cualquier cambio en los órganos de dirección afectan directamente, ya que el nuevo Rector y su equipo serán los responsables de definir las líneas de actuación.
2. El futuro de la UGR es excelente, pero hay que seguir trabajando en aspectos esenciales, como la transferencia del conocimiento entre empresa y Universidad.
3. Es una fuente de riqueza para la ciudad de Granada, pues a la aportación económica propiamente dicha se suma la riqueza social y cultural que aportan los miles de alumnos y profesores que forman parte de ella.

