

Los niños disléxicos no detectan bien las sílabas acentuadas al oír las palabras

Un equipo español demuestra por primera vez esta carencia en dislexia en la lengua española. Proponen incluir actividades de expresión oral, además de las de lectura, para diferenciar tonos, acentos y entonación de las palabras

Diversas dificultades a la hora de reconocer de manera correcta las palabras, escribir con faltas de ortografía y problemas a la hora de descodificar las palabras. Son algunos de los problemas que pueden estar provocados por la dislexia, y que [nada tienen que ver con el nivel de estudios](#) y de la inteligencia del individuo. Las consecuencias inmediatas de la dislexia repercuten en la comprensión escrita y en la lectura, lo que impide que estas personas desarrollen de manera natural el vocabulario y la memoria necesarios.

En la actualidad, los expertos atribuyen este trastorno a un déficit fonológico, que consiste en la dificultad para representar adecuadamente los fonemas, para [automatizar las reglas de conversión](#) grafema-fonema y para mantener la información fonológica en la memoria de trabajo.

Un nuevo estudio, publicado en [Research in Developmental Disabilities](#), demuestra por primera vez en la lengua española –en inglés ya había evidencias– que la dislexia no solo es un problema para la adquisición de la lectura. Los menores con esta dificultad de aprendizaje presentan también un déficit en el procesamiento prosódico (también llamado fonología suprasegmental).

Para demostrarlo, el equipo de científicos, liderado por la Universidad de Granada ([UGR](#)), realizó una serie de experimentos con 31 niños españoles. Según [explica a Sinc](#) Gracia Jiménez-Fernández, investigadora en el departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UGR y autora principal del trabajo, el grupo diseñó una tarea «que consistía en que los participantes tenían que detectar y señalar con el teclado la sílaba acentuada de una serie de estímulos que se presentaron oralmente».

En una primera tarea, los estímulos eran palabras trisílabas que podían ser agudas (con o sin tilde), llanas (con o sin tilde) o esdrújulas. La segunda tarea tuvo la misma estructura pero los estímulos presentados fueron pseudopalabras –[palabras no existentes en español](#) pero que respetan sus reglas grafotácticas como, por ejemplo, «cátupos»–.

Según la investigadora, es importante destacar que «las palabras y pseudopalabras se presentaron oralmente, es decir, en ningún momento el niño tenía que leerlas, solo escucharlas y señalar con el teclado la sílaba acentuada».

Una vez analizados los resultados el grupo con dislexia mostró significativamente un mayor número de errores en la detección de la sílaba acentuada y, además, [un mayor tiempo de respuesta](#). Asimismo, las comparaciones entre el rendimiento en palabras y pseudopalabras revelaron que los participantes del grupo control (sin dislexia) empleaban diferentes estrategias en cada caso, de modo que se podían beneficiar del conocimiento léxico que poseían de las palabras.

Sin embargo, los participantes del grupo de dislexia tendían a aplicar una única estrategia para procesar palabras y pseudopalabras sin poder utilizar su conocimiento léxico. Lo que no sabemos aún es si el grupo de dislexia no posee dicho conocimiento léxico o, [a pesar de poseerlo](#), no puede utilizarlo en este tipo de tarea», apunta la investigadora.

Para los autores, es «crucial» incorporar tareas con pseudopalabras para estudiar este tipo de dislexia y para [que los niños aprendan](#) a diferenciar tonos, acentos y entonación de las palabras. Así, «la intervención en dislexia no solo debe incluir actividades de lectura y fonología segmental (conciencia fonológica) sino que se

debe prestar especial atención al procesamiento suprasegmental o prosódico», advierte la investigadora.

Bibliografía

Jiménez-Fernández, Gracia; Gutiérrez-Palma, Nicolás; Defior, Sylvia. «Impaired stress awareness in Spanish children with developmental dyslexia» *Research in Developmental Disabilities* 37: 152-161 DOI: 10.1016/j.ridd.2014.11.002 febrero de 2015