

Granada Hoy

www.gradahoy.com



Mercadona invierte en un año en la provincia cerca de 40 millones ▶15

Movilidad radiografía con imágenes en tiempo real el estado del tráfico ▶10

El Atlético se afianza como líder de Primera tras ganar en Getafe (0-2) ▶D3

6-7 **HACE UNA DÉCADA LLEGABA AL 42%**

La población granadina sin el nivel básico de formación supera el 24%

● Más de 220.000 personas no han acabado los estudios elementales y 22.000 no saben leer ni escribir

12 **SE AMORTIGUA LA PÉRDIDA DE VIAJEROS**

El aeropuerto afronta la temporada alta con una ligera remontada

● El mes de marzo cierra con una caída de un 1,6% frente al 21% del año pasado

16-17 **LA IGUALDAD LLEGA AL SECTOR PESQUERO**



R. FERNANDEZ

Las mujeres del mar marcan el paso

13 **AUMENTA LOS FONDOS DEL PLAN DE BECAS**

La UGR se pone a la cabeza de Andalucía en ayudas sociales

SEMANA **SANTA** 10 PÁGINAS



La Hermandad de la Borriquilla, con un cortejo repleto de niños, se desquitó ayer de la experiencia amarga del año pasado. En la imagen, por la calle Alhóndiga

Domingo de estrenos

● Miles de granadinos abarrotan las calles en la puesta de largo de Alhóndiga como parte de la Carrera Oficial

LUCIA RIVAS

GRANADA

EDUCACIÓN | NIVEL DE ESTUDIOS Y TIPOS DE TITULACIONES EN LA PROVINCIA

Una cuarta parte de los granadinos no ha logrado acabar los estudios básicos

● El 2,4% de la población no sabe leer o escribir y un 12% no terminó la ESO, EGB o el Bachiller Elemental ● En el otro extremo, en el nivel universitario, hay más personas que han conseguido una licenciatura o un doctorado



El año pasado los servicios sociales trabajaron con 120 niños absentistas.

S. Vallejo GRANADA

En la provincia, un total de 222.327 personas no tienen los estudios básicos, el nivel elemental de formación. Una cifra que supone que el 24,2%, o lo que es lo mismo, casi una cuarta parte de la población, no tenga un grado educativo adecuado. Esta cifra se incluye en el último Censo de Población y Vivienda actualizado por el Instituto de Estadística de Andalucía con datos de 2011. Unos datos que mejoran en mucho los de la década anterior (el estudio previo fue de 2001), cuando el 42,6% de la población no había completado este nivel educativo, es decir, 284.122 granadinos de los 665.598 censados en la provincia en aquel año.

Según los datos del Censo de Población y Vivienda de 2011,

en Granada un total de 22.259 personas no saben leer o escribir, lo que se considera analfabetos. Esta cifra supone el 2,4% del total de población, fijada para el censo en 917.810 granadinos.

Por sexo, son muchas más las mujeres analfabetas, más del doble, al pasar de las 15.414 granadinas que no saben leer o escribir a los 6.845 hombres.

Otro grupo destacado en esta cuarta parte de la población que no tiene estudios básicos, es el de personas que saben leer y escribir pero que fueron menos de cinco años a la escuela. En este grupo hay 88.459 granadinos (frente a los 119.119 de 2001), lo que representa el 9,6% de la población. Por sexo, también son más las mujeres que están en esta situación (48.721) que los hombres (39.738) aunque

con menos diferencia que en la población analfabeta.

Por último, dentro de lo que se considera población sin estudios, están los que fueron a la escuela cinco o más años pero no llegaron a terminar la ESO, EGB o Bachiller Elemental. En

Las mujeres se decantan por los estudios universitarios y los hombres, por FP

esta situación se encuentran, según el Instituto de Estadística de Andalucía, 111.609 granadinos (un 12,2% de la población), frente a los 138.595 que había hace una década. En este caso, son más los hombres que no lle-

garon al último curso de este nivel elemental de formación (56.963) que las mujeres (54.646).

Ya con estudios de Bachiller, BUP, Bachiller Superior, COU o PREU el censo incluye a 91.943 granadinos frente a los 72.266 de hace una década.

Si la población analfabeta se ha reducido, en el nivel extremo, en la educación superior, también hay más granadinos con esta formación completada. Así, según el estudio, hay 40.473 granadinos con FP grado medio, Grado Medio de Música y Danza y certificados de escuelas de idiomas oficiales. El FP de grado superior, PFII, Maestría Industrial o equivalente lo poseen 38.990 granadinos.

Los estudios universitarios también van en aumento. Así, ahora hay 53.119 titulados uni-

versitarios más (149.165) que hace una década (96.046). Según la estadística, hay 55.829 granadinos con diplomatura universitaria, arquitectura técnica, ingeniería técnica o equivalente; 10.821 con grado universitario o equivalente; 64.942 con licenciatura, arquitectura, ingeniería o equivalente; 8.686 con máster oficial universitario (a partir de 2006), especialidades médicas o análogos y 8.887 con doctorado. En cuanto a los doctorados, en diez años hay el doble de personas con esta titulación (en 2001 había 4.905).

Por sexo, en el nivel universitario son más las mujeres que los hombres que tienen una diplomatura, licenciatura, máster o doctorado (68.366 hombres frente a 80.800 mujeres). En cambio, en el FP son más los hombres (40.724) que las mujeres (38.740) que optan por este tipo de estudios.

El estudio del Instituto de Estadística de Andalucía aporta también la información sobre el tipo de estudios de la población granadina. Así, los estudios más realizados en la provincia son los de Derecho y Ciencias Sociales (Administración, Psicología, Economía, Periodismo,...), con 56.098 titulados. Le siguen los

En cuanto al tipo de estudio, ganan los de Derecho, Ciencias Sociales y Salud

estudios de Salud y Servicios Sociales (Medicina, Enfermería, Farmacia, Trabajo Social,...), con 38.312 personas; los de Educación (Magisterio, Educación Infantil, Pedagogía,...), con 38.011; los de Arquitectura, Construcción, Formación Técnica e Industrias (Mecánica, Metal, Electrónica, Diseño, Confección, Alimentación, incluidas ingenierías de estos campos), con 34.003. Ya más lejos están los estudios de Ciencias (Biología, Química, Física, Matemáticas) e Informática (incluida Ingeniería Informática), con 21.968 titulados; los de Artes y Humanidades (Historia, Lenguas, Imagen y Sonido), con 19.799; los de otros servicios (Turismo, Hostelería, Peluquería, Enseñanza náutica, militar,...), con 16.219 y por último los de Agricultura, Ganadería, Pesca y Veterinaria, con 4.219 titulados.

Por sexos, hay más mujeres que hombres que estudian las ramas de Educación, Artes y Humanidades, Derecho y Ciencias Sociales, Salud y Servicios Sociales y Otros Servicios. Por contra, los hombres ganan a las mujeres en las titulaciones de las ramas de Ciencias, Arquitectura y Construcción y las de Agricultura, Ganadería, Pesca y Veterinaria.

Nueva Ley de Educación

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Educación primaria	1º, 3º y 5º	2º, 4º y 6º		
Formación Profesional básica	1º	2º		
Educación secundaria oblig.		1º y 3º	2º y 4º	2º y 4º
Bachillerato		1º	2º	2º
Evaluaciones	3ª de primaria	6ª de primaria	Final de ESO (sin efectos académicos) Final de Bachillerato	Final de ESO (con efectos académicos)
Acceso y admis. al Grado universitario	Acceso con títulos extranjeros o diferentes del título de Bachiller			Acceso con título de Bachiller expedido en España (supresión de la PAU)

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Troncales 5/curso	Específicas (min. 3)	De libre configuración autonómica (nº indeterminado de asignaturas)
Lengua castellana y literatura	Siempre:	Siempre:
Matemáticas	Educación Física	Lengua Cooficial y Literatura
Ciencias de la naturaleza	Religión/Valores Sociales y Cívicos	
Ciencias Sociales	Al menos una:	Otras:
Primera lengua Extranjera	Educación Artística	A determinar
	Segunda Lengua Extranjera	Una materia del bloque de específicas no cursada.
	Religión (si no escogida en "Siempre")	
	Valores Sociales y Cívicos (si no escogida en "Siempre")	

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

Bloques comunes	Bloques específicos	Administraciones educativas
Bloque Comunicación y Ciencias Sociales Lengua Castellana Lengua Extranjera Ciencias Sociales		Formación Práctica en el centro de trabajo; Exención para quienes acrediten una experiencia laboral que se corresponda con los estudios profesionales cursados
Bloque de Ciencias Aplicadas Matemáticas Aplicadas al Contexto Personal y de Aprendizaje en un Campo Profesional Ciencias Aplicadas al Contexto Personal y de Aprendizaje en un Campo Profesional	Formación necesaria para obtener una cualificación de nivel I del Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales	(Bloque de Comunicación y Ciencias Sociales) Lengua Cooficial

Fuente: Ministerio de Educación. Gráfico: Tipo de Infografía.

La FP Básica: una formación que no contenta a nadie

El Ministerio de Educación definiendo que "como medida esencial para la reducción del abandono temprano de la educación y de la formación", la Lomce creará "los nuevos ciclos de Formación Profesional Básica. Una definición idólica de una etapa educativa que los sindicatos y los propios padres critican porque consideran que la nueva FP Básica tiene todavía muchos aspectos que definir y sobre todo porque critican que cambie un modelo, como el de Andalucía, en el que los estudiantes eligen la FP según la rama que desean, no la que les imponen. Sobre este tema, tanto la delega-

da de Educación en Granada, Ana Gámez, como el consejero de Educación, Luciano Alonso, han repetido hasta la saciedad que no es la mejor opción y que utilizarán todas las "armas" de las que dispone la Administración para que no se aplique de forma precipitada. En Granada, también la Plataforma en Defensa de la Educación Pública ha planteado algunas cuestiones legales para no aplicarla, como que los alumnos que se matriculen el próximo curso quedarán en un limbo hasta que entre en vigor en 2017 el siguiente examen. Todo lo contrario que lo que opina el Ministerio. Estos ciclos de la FP Básica,

además de lo desarrollado con carácter general para la Formación Profesional, incluirán módulos relacionados con las ciencias aplicadas y sociales. Se trata de módulos que tienen mayor carga de asignaturas instrumentales. Los nuevos ciclos de FP Básica serán de oferta obligatoria y carácter gratuito y tendrán una duración de dos cursos académicos. Van dirigidos a alumnos entre 15 y 17 años, que hayan cursado tercero de la ESO o excepcionalmente segundo de la ESO. Al principio se ofertarán 14 títulos pero se irá ampliando y también se puede escoger la Dual.

El Estado impone la mitad del contenido de la nueva Primaria

La Lomce crea reválidas en esta etapa y divide en dos los contenidos de Conocimiento del Medio

S. V. GRANADA

Las comunidades autónomas, incluida Andalucía, han pedido al ministro de Educación, José Ignacio Wert, más tiempo para la implantación de la Lomce, que ya el próximo curso se aplicará en primero, tercero y quinto de Primaria y en primero de la nueva FP Básica. Una implantación a la que los sindicatos y asociaciones de estudiantes quieren resistirse para fijar mejor las condiciones de los nuevos niveles y materias.

Mientras se decide qué pasa, el Gobierno sigue aprobando decretos para su aplicación y el 28 de febrero dio luz verde a los que establecen los currículos básicos de Educación Primaria y de Formación Profesional Básica, los dos niveles sobre los que más discrepancias hay.

Sobre la nueva Primaria que traerá la Lomce hay muchas dudas. La Lomce acaba con los ciclos, que se convierten en una etapa única con asignaturas troncales, específicas y de libre configuración autonómica. La definición de estos tres bloques, según el Real Decreto, depende "básicamente de cómo se reparten las competencias: entre el Estado, las Comunidades Autónomas y los centros escolares".

Así, el Estado será el responsable del contenido de las asignaturas troncales: Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Extranjera. Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales se desdoblaron del antiguo Conocimiento del Medio "para darle más importancia a las materias de carácter científico".

En cuanto a las troncales, el Estado define el contenido curricular, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje mientras que en las específicas definirá sólo los criterios de evaluación. "Corresponde a las Comunidades Autónomas, sobre la base de esos criterios que tienen que cumplir los alumnos para superar la evaluación, desarrollar el contenido curricular. Es decir, que las comunidades autónomas "tienen

tiempo ahora para desarrollar el contenido curricular de las asignaturas específicas". En cualquier caso, como el Ministerio redactará todos los contenidos curriculares para Ceuta y Melilla, también de las asignaturas específicas, "las comunidades que quieran los podrán utilizar por completo o en parte".

Siguiendo esta lógica, más adelante se publicarán los currículos de la ESO y del Bachillerato.

Según el Ministerio de Educación, "los currículos de la Lomce son más esquemáticos que los que se elaboraron con la LOE de 2006". "Aunque parece que son más voluminosos, no es por el contenido curricular sino por los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, que

Las autonomías han pedido al Gobierno más tiempo para poder implantar la Lomce

ahora se incluyen y que no eran parte constitutiva del desarrollo de la LOE".

El nuevo modelo tendrá dos evaluaciones importantes. Una en tercero de Primaria, que será diagnóstica, para la "detección precoz de problemas y para cambiar un sistema como el actual por otro que percibe las complicaciones a tiempo y así poder darles solución", y otra de final de etapa de Primaria, que es orientativa.

Las evaluaciones además señalarán las competencias que hay que incluir las competencias, que se evolucionan de "un sistema basado exclusivamente en la memorización de contenidos a otro en el que los estudiantes tienen que saber aplicar esos conocimientos a la solución de problemas". Esto requiere "un cambio metodológico en la forma de enseñar en el aula. "Ya no se trata de memorizar el libro de texto sino de resolver problemas complejos, desarrollar espíritu crítico, trabajo en equipo", destaca el Ministerio.

La nueva Primaria elimina los ciclos y solo se configura una única etapa, "con lo que también corresponde al ámbito de decisión de la autonomía de los centros decidir cómo se reparten los contenidos por cursos".



MARÍA DE LA CRUZ

La crisis ha provocado un aumento de peticiones de becas.

La UGR es la universidad andaluza que más invierte en ayudas sociales

● Aumentan los fondos para el plan propio de becas como respuesta al endurecimiento de los requisitos del Ministerio de Educación

A. Asensio GRANADA

Cristina es una de las estudiantes de la Universidad de Granada beneficiaria del plan propio de ayudas, una apuesta que ahora viene a cubrir el hueco dejado por las ayudas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Cristina, granadina y estudiante de primer curso de Historia del Arte, se quedó fuera del programa general de becas del Ministerio por medio punto. Apenas cinco décimas que dejaron a esta joven fuera de la Universidad. "Cuando sabes que no puedes pedir la beca por medio punto y sabes que antes de la crisis sí te la hubieran dado... te quedas con cara de tonta", explica Cristina, que apunta que la medida de endurecer los requisitos es injusta. "Otros que sí pudieron pedir la beca ahora son médicos, o políticos. Tenían un cinco y pudieron pasar".

Con el no bajo el brazo del Ministerio, Cristina se fue al Gabinete de Acción Social de la UGR. Allí tramitó una ayuda que le permitiera afrontar los costes de la matrícula de su primer año en la Universidad, más de 700 euros. Su solicitud fue aceptada, pero todavía "no han hecho el pago", una situación que, explica, le obliga a afrontar ahora más de cien euros en concepto de pago

de intereses con la entidad bancaria con la que suscribió un préstamo para pagar esos 700 euros de matrícula. Para el año que viene confía en despejar todas estas nubes de incertidumbre y poder optar a una beca del Ministerio. "Por ahora me ha ido bien", apunta.

El suyo no es un caso excepcional y ha obligado a la Universidad de Granada a reforzar las prestaciones a sus alumnos más vulnerables en los últimos años.

"Otros que sí pudieron pedir beca con un cinco son ahora médicos o políticos"

Tanto que la de Granada es la universidad pública andaluza que más dinero destina a sus alumnos con menos recursos económicos. Así, aunque la cuantía global que gestionan las dos grandes universidades andaluzas –la granadina y la hispalense– son similares, unos 3 millones de euros, en la UGR las ayudas del programa de carácter general –que prevé ayudas para el alojamiento, comedor, material y el pago de precios públicos– se

LOS NÚMEROS

1,3

Millones se destinan a ayudas de carácter general: material, alojamiento, comedor y, sobre todo, precios públicos. Para optar a estas becas no se puede ser beneficiario de las ayudas del Ministerio.

9.245

Peticiones este curso ha recibido la UGR dentro de su plan de ayudas al estudio. Son más que el año pasado (4,8%) y, sobre todo, han crecido las referidas a las ayudas para pagar las tasas (15,3%).

2.034

Becarios de la UGR. Las ayudas propias beneficiarán a este número de alumnos.

290

Ayudas para másteres por un importe de 600 euros cada una se incluyen en el programa de ayudas extraordinarias de la UGR.

450

Ayudas sociales para los casos en los que la continuidad de los estudios peligre por falta de dinero. Cada uno percibirá 400 euros.

han financiado este curso con 1,3 millones de euros. Por su parte, el plan propio de ayudas al estudio de la Universidad de Sevilla prevé 2.122 ayudas por valor de 1.056.459 euros, informa *Europa Press*.

Según los datos facilitados por la vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Granada, Rosa María García, este curso se han recibido 9.245 solicitudes a las ayudas propias de la UGR, casos como el de Cristina, que sin esta prestación no hubiera podido acceder a los estudios universitarios. El pasado curso se recibieron 8.810 peticiones, según los datos de la memoria académica, lo que supone que este año han llegado un 4,8% más de solicitudes, pese a que el número de alumnos de grado ha caído levemente de 54.849 a 53.364. Menos alumnos, pero con más necesidades.

Cabe destacar que para optar a estas becas es requisito no ser becario del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. El hecho de que en este curso el Ministerio endureciera las condiciones para acceder a las ayudas económicas al estudio –con la exigencia de mejores calificaciones en Selectividad y aprobar un mayor número de créditos para los que ya estuvieran cursando estudios universitarios, además de la novedad de fijar dos tramos de ayudas, una fija y otra variable, con toda la incertidumbre que esa medida ha generado– explica el hecho de que haya aumentado el número de peticiones de becas a la UGR.

¿Y para qué piden ayuda los universitarios? Fundamentalmente para pagar la matrícula. Así, de 4.412 ayudas tramitadas el pasado curso en concepto de precios públicos, el Vicerrectorado informa de que este año se han recibido 5.206 peticiones, lo que supone un 15,3% más en sólo un curso. El incremento en las solicitudes va parejo al del número de becas previstas. Si el año pasado hubo 670 beneficiarios, este curso habrá 794 (15,7% más).

"El Plan Propio de Becas y Ayudas al Estudio representa una clara apuesta por conseguir que las barreras económicas no sean un obstáculo para el acceso y permanencia en los estudios ofertados por la Universidad", explica la vicerrectora, que añade que, con ese objetivo, la dotación de este plan propio para este año se ha incrementado. Concretamente, dentro del programa de carácter general, el número de becas será un 25% superior al del pasado curso (hasta llegar a los 2.034 beneficiarios, con la dotación ya

Este curso hay menos alumnos, pero se han recibido más peticiones de ayuda

referida de 1,3 millones). Este incremento ha sido posible gracias a la financiación extraordinaria obtenida de remanentes y, además, se refuerza con un 5% (hasta los 180.000 euros) más de fondos el programa de ayudas sociales de carácter extraordinario para alumnos que no tengan ayudas de otro tipo y cuya situación económica, familiar o social "puede influir en la continuidad de sus estudios".