



## sociedad

Los universitarios reciben 300 euros menos de beca

# Cualquier titulado no vale para ser maestro

Madrid se queda sola en su propuesta de abrir las aulas de primaria a graduados de otras carreras ● Aprender a enseñar requiere, además de conocimientos, una capacidad pedagógica

PILAR ÁLVAREZ / ELISA SILIÓ

Pasar de ser alumno en una facultad a enfrentarse a un aula repleta de niños de primaria sin una preparación específica. La última propuesta sobre la carrera docente, con la que la Comunidad de Madrid se ha quedado sola, ha reavivado el viejo y no resuelto debate de la formación de los maestros españoles. El presidente regional madrileño, Ignacio González (PP), se descolgó esta semana con la idea de pedir al Ministerio de Educación que distintos titulados universitarios puedan dar clases en las aulas de infantil y primaria sin necesidad de formarse en las facultades de Educación. Diferentes expertos, los sindicatos educativos y hasta el propio ministerio le han enmendado la plana. España tiene una asignatura pendiente en la preparación de sus docentes, uno de los pilares para avanzar en la calidad de la educación que señalan como solución multitud de informes internacionales. Pero los cambios que defienden los especialistas no pasan por retomar fórmulas que se desecharon hace más de dos décadas.

“Ningún país de Europa deja entrar en sus aulas a maestros sin la titulación adecuada. Es una vuelta al pasado”, señala Francisc Imbernón, catedrático de Pedagogía de la Universidad de Barcelona y director del Observatorio Internacional de la Profesión Docente.

Imbernón considera el anuncio de la Comunidad de Madrid “una barbaridad” sin base documental en ninguna investigación conocida. “Esa propuesta supone decir que no son necesarios los conocimientos psicopedagógicos para enseñar. Se trata de un planteamiento que demuestra una total ignorancia del conocimiento profesional que hacen los docentes”. El presidente Ignacio González aludió a titulados concretos como filólogos o historiadores en su propuesta, enunciada el mismo día que acordó cambios en el acceso a los grados de Educación con casi todas las universidades madrileñas. Esa idea quizá venía espoleada por un problema interno. Hace años que Madrid mantiene un pulso particular con la selección de maestros para sus centros bilingües en inglés. Antes de que la nueva LOMCE diera carta de naturaleza a sus procesos, contrató a dedo a docentes nativos saltándose todos los procedimientos, argumentando que le faltaban especialistas de inglés para la red de escuelas bilingües.

Pero una cuestión es reforzar las plantillas para dar inglés y otra es un salto que devolvería el acceso a la carrera docente al punto en el que se encontraba hace más de dos décadas, cuando en España se podía ser maestro sin el paso previo por las facultades de Magisterio. La responsabilidad de educar a los menores recae ahora más que nunca en la escuela y sus docentes. Retos co-

mo la atención a la diversidad, la vigilancia de los conflictos en las aulas o la relación con los padres requieren unas habilidades específicas, a decir de los expertos consultados, que van más allá de los conocimientos teóricos sobre las materias, en los que se ha enfocado la Comunidad de Madrid desde que el 86% de sus opositores a primaria suspendieron en 2012

“Un docente sin titulación específica es volver al pasado”, dice un experto

“El niño necesita didáctica, no una lección magistral”, añade otro

un examen de conocimientos básicos incluido ese año en las oposiciones a maestro. En línea con su presidente regional, la consejera madrileña de Educación, Lucía Figar, considera que el temario de las oposiciones para entrar en las aulas de primaria otorgaría a estos licenciados suficiente formación para enseñar a los niños. Figar recordó que en las oposiciones a maestro hay que prepararse “más de 100 temas de pedagogía, psicología y didáctica”.

Pero hasta la secretaria de Es-

tado de Educación, FP y Universidades, Montserrat Gomendio, consideró ayer “importante” garantizar que los maestros sigan teniendo formación generalista y no sean especialistas solo en una materia, ya que imparten a los alumnos todas las asignaturas.

La secretaria de Estado explicó, tras reunirse en una conferencia sectorial con los responsables educativos de las comunidades autónomas, que la Ley Orgánica de Educación (LOE) indica, en un punto que sigue en la actualidad vigente, que los maestros deben tener titulación de Magisterio o equivalente, “no en el sentido de que sea un título de grado universitario sino de que sea una titulación que dé una formación generalista”.

“Sería importante garantizar que los maestros continúen teniendo esta formación generalista”, destacó Gomendio, quien sí consideró que “a lo mejor hay otro tipo de titulaciones que también dan este tipo de formación generalista”. El borrador del articulado del Estatuto Docente, que el ministerio debatirá con los sindicatos la próxima semana, también recoge que para ingresar en el cuerpo de maestros serán “requisitos indispensables” el título universitario de grado en Infantil o Primaria.

“¿De qué sirve tener un físico nuclear en una clase de niños de seis años? ¿Va a ser capaz de enseñarles a leer?”, se pregunta Francisco García, secretario general

de la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras. “El stock de conocimiento se duplica cada 15 años y lo que hay que enseñar es aprender a aprender”. “Lo importante no es que un niño de ocho años reciba una lección magistral de un catedrático, sino que le dé clase alguien con conocimientos de pedagogía, didáctica y psicología”, añade Carlos López Cortiñas, responsable de Educación de UGT.

La idea de González tampoco convence a las autonomías de la

## Planes de reciclaje para los profesores

P. ÁLVAREZ

Al Ministerio de Educación le preocupa el nivel de formación del profesorado, en especial en la etapa de primaria. Por eso se ha propuesto endurecer las pruebas de acceso a la función pública y su intención es incluir en las oposiciones pruebas de idioma y de tecnologías. Esta y otras propuestas llegadas desde Cataluña y Madrid para prestigiar la figura del docente y atraer hacia estos estudios a los mejores reabren un debate que lleva décadas siendo, a decir de los expertos, una asignatura pendiente: la formación de los maestros en España.

Esta última iniciativa del mi-

nisterio, apenas una pincelada para un asunto complejo, indica que salvo los profesores de idiomas, el resto de aspirantes a maestro y profesor deberán “realizar una prueba de idioma extranjero en la que se acredite un adecuado nivel de dominio de las destrezas orales y escritas en el idioma correspondiente”, señala el borrador del Ejecutivo, que se reunirá con los sindicatos el próximo martes. Además, deberán acreditar “una suficiente competencia digital, apropiada para la práctica docente”. La ratio de alumnos por ordenador en España mejora la media europea, pero no se les saca mucho uso en las aulas.

Carlos López Cortiñas, secretario general de FETE-UGT, considera que estas pruebas “solo lesionan a los trabajadores interinos que no tienen alguna de estas competencias”. Reconoce que estas habilidades “mejoran el perfil laboral del docente”, pero sostiene que hay que “cambiar los planes de estudio de Magisterio para que las incluyan, al tiempo que se da una formación continua a los profesores en un plazo prudente”.

La tecnología y el inglés serán los puntos fuertes. Antonio Moreno, exdirector del Instituto Superior de Formación del Profesorado, es consciente de que los maestros actuales no tienen suficiente

nivel en estas materias. “La competencia digital será la que cada cual haya ido aprendiendo, pero no cabe duda de que debería dársele más peso”, afirma. Sin embargo, cree que el hecho de que se haga una prueba de idioma es “prematureo, porque no están preparados para eso”. “Que estudien inglés no es lo mismo que se repasen geografía, historia o ciencias experimentales”.

En cuanto a los interinos, Nicolás Fernández, presidente del sindicato de docentes ANPE, sostiene que el porcentaje de estos docentes no debería superar el 7%. La realidad es que en toda España se duplica y alcanza cifras que llegan al 25% en Madrid, Asturias

o Murcia. “¿Y ahora, a mitad de partido, vamos a cambiarles las reglas de juego a los interinos?”, se plantea Fernández. Sugiere que estas destrezas puntúen entre los méritos, “como puntúa el doctorado”, y se dé un plazo de reciclaje a los docentes. “Quizá tres años, lo que va a tardar en implantarse la LOMCE”. Desea, asimismo, que la formación continua del profesorado no sea voluntaria sino reglada —“en el siglo XXI vivimos un constante cambio”—, pero sin perder la perspectiva de lo que es básico: “Aquí somos pendulares. Hace 30 años no se estudiaba ni gota de inglés, era francés, y ahora se pretende que todo el sistema pivote sobre esa lengua, cuando un niño tendrá que adquirir comprensión lectora, nociones de cálculo, aprender a escribir...”.





## sociedad

### Los puntos débiles de la mosca tse-tse



## cultura

### Femi Kuti: autodidacta del 'afrobeat' nigeriano



## pantallas

### 'Sin identidad', nueva serie sobre bebés robados



**Los maestros requieren habilidades psicopedagógicas para atender las necesidades de los alumnos.** / GETTY IMAGES

oposición. “No voy a hablar como consejera de Educación de Asturias, sino como profesora de secundaria. Los que somos licenciados de carreras disciplinares—como Filología o Matemáticas—estamos bien en secundaria, pero no pintamos nada en primaria o infantil, donde más que conocimientos se requiere una preparación específica”, opina Ana González. “Cada carrera define una formación y con esta propuesta es como si se pretendiese que un aparejador dictase juicios públicos”, sostiene en la línea Manuela Armas, viceconsejera canaria.

Madrid y Cataluña han aprobado las primeras medidas para cambiar la formación de los docentes. Pero las dos comunidades se han centrado de momento en el acceso a la carrera. Madrid exigirá en la próxima Selectividad que los aspirantes a maestros obtengan al menos un 5 en el examen de Lengua o un 9 sobre 14 de nota media. Todas las universidades madrileñas, menos la Complutense, acordaron implantar una prueba de acceso específica de conocimientos básicos, cuyo contenido está por determinar, a partir de 2015. Cataluña aprobó ya en enero medidas similares. El curso próximo los aspirantes a maestro de esta comunidad deberán obtener al menos un 4 en el examen de Lengua Catalana y Castellana en Selectividad. En 2015 incluirán también una prueba de acceso específica.

Endurecer el acceso a los grados es un primer paso que Madrid y Cataluña quieren continuar con una posterior modificación de los planes de estudio y con cambios en el *practicum*, el programa de prácticas que los alumnos hacen en los centros de infantil y primaria durante la carrera.

El paso de los aspirantes a maestro por las aulas es la piedra angular del debate, un aspecto en el que han coincidido incluso los dos principales partidos políticos,

### El futuro Estatuto Docente incluye la necesidad del grado de Magisterio

### El Ministerio también defiende una “formación generalista”

PSOE y PP, convencidos de que a enseñar se aprende sobre todo enseñando. “Ser maestro es una formación profesional que se adquiere principalmente en el aula, lo que convierte la parte práctica del aprendizaje en la más importante”, considera Antonio Moreno, exdirector del Instituto Superior de Formación del Profesora-

do. El *practicum* forma ya una parte importante del aprendizaje en los grados de Educación, pero con una aplicación y una supervisión que no siempre resultan efectivas. “En la mayoría de los colegios a los que acudo me dicen que casi ningún tutor de la facultad de Educación se presenta con sus alumnos para supervisarlos”, añade Moreno, que también es catedrático de Didáctica de las Ciencias en la Universidad Complutense de Madrid.

Ese concepto de aprender enseñando impregnó los programas electorales de 2011 de los dos partidos políticos mayoritarios. Tanto PSOE como PP insistieron en que se aplicara a la formación inicial del profesorado un modelo similar al MIR (Médico Interno Residente) para prestigiar la profesión y conseguir “a los mejores”, como han insistido desde uno y otro bando de la vida política. Una vez superada la carrera, en ese MIR para docentes, los aspirantes deberían acceder mediante un examen a los centros superiores de formación del profesorado dependientes de las universidades, con un número limitado de plazas en función de la previsión de las necesidades futuras de maestros.

La fórmula incluía un año de formación y dos de prácticas remuneradas. Pero el intento no se ha materializado nunca, entre otras cuestiones, porque requiere una fuerte inversión tanto en los

futuros maestros como en sus tutores, que en las prácticas actuales intervienen normalmente de forma voluntaria.

Rosalía Aranda, decana de la facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, ha participado durante los últimos seis meses en el debate abierto en Madrid para mejorar la función docente. Es una de las pocas voces que no rechaza de plano la apertura de las aulas a otros titulados, aunque con reservas. “Todo tipo

### Madrid y Cataluña han aprobado cambios para el acceso a la carrera

### Ambas comunidades harán una prueba específica de acceso

de licenciado no se puede convertir en maestro de primaria sin competencias didáctico-pedagógicas, habría que discutirlo pero se podría articular”. Aranda alude al procedimiento que funciona en la selección de docentes en secundaria, donde el antiguo curso de adaptación pedagógica (CAP), que apenas duraba unos meses,

dio paso hace cuatro años al actual máster de formación, de un año de duración. Aranda defiende que se podría aplicar una fórmula similar pero con una duración más amplia y consensuada en las distintas comunidades autónomas, que evite algunos de los errores detectados en la formación de los aspirantes a profesores de secundaria.

El acceso a la profesión docente a través de otras titulaciones ha sido durante años una vía de escape para profesionales de otras especialidades que no siempre acudían por vocación. El máster del profesorado incluye prácticas con un tutor que supervisa y tiene que firmar un informe positivo. De no ser así debe repetir el proceso y puede incluso no entrar en el cuerpo de funcionarios. Pero su adaptación difiere de una comunidad autónoma a otra, como señaló un estudio del Observatorio Social de la Educación de España de la Fundación 1º de Mayo de CC OO. Los alumnos españoles podían terminar ese máster con 192 horas presenciales en unas comunidades y hasta 900 en otras y con matrículas de precios dispares (entre 875 y 2.000 euros).

“Sería conveniente un marco genérico en todas las comunidades autónomas y un reparto por especialidades”, considera Luis Martín, antiguo coordinador del CAP y actual secretario del máster que se imparte en la Universidad de Sevilla. Martín considera que el nuevo modelo mantiene algunas viejas lagunas. “Es un aprendizaje demasiado concentrado y muy precipitado, en el que hay dificultades para articular teoría y práctica”. El especialista considera que el problema es que, tras décadas de espera, el máster se puso en marcha de una forma “muy precipitada”. “Algunas cuestiones se han mejorado en los aspectos de tipo organizativo, pero sigue siendo insuficiente”. Si un graduado en Arquitectura entra en el máster tras no encontrar un puesto en su especialidad, ejemplifica, arranca el aprendizaje sobre secundaria en octubre y se enfrenta a las clases prácticas ya en enero del año siguiente. Y aún le queda elaborar el trabajo final antes de que acabe el curso.

Profesionales con más didáctica, con mejores herramientas para enseñar a aprender. En el viejo y no resuelto debate, muchas voces defienden también que la dignificación de la profesión docente requiere también una revisión de los salarios, del tiempo de dedicación y un mayor respeto institucional. Medidas que ayuden a que se haga realidad el viejo chascarrillo de que el asunto estará resuelto cuando un padre esté tan orgulloso de decir que su hijo es maestro como lo está ahora de que sea médico o juez.

# Cae 300 euros la cuantía media de las becas pero suben los beneficiarios

El número de becados universitarios ha subido un 10% pese al endurecimiento de los requisitos académicos ● La ayuda media es ahora de 2.800 euros

ELISA SILIÓ  
Madrid

Las becas que recibirán los universitarios este curso tendrán como media 300 euros menos. El número de becados ha aumentado un 10% (la crisis no da tregua a las economías de las familias) y también el presupuesto para este capítulo (250 millones más, en total 1.411). Los estudiantes se han empleado por el endurecimiento de los requisitos académicos y han conseguido una ayuda la nota media de los becados ha pasado de un 6,8 a un 7,4.

El ministro José Ignacio Wert ha reconocido que la media finalmente cae en 300 euros, pero la opacidad del nuevo sistema de reparto de becas es tal que puede que algunos estudiantes obtengan más dinero que el curso anterior y otros vean gravemente mermada la cuantía que reciben.

Los universitarios cobrarán este curso, pues, una media 2.800 euros. Este dato, que reconoció el propio ministro en la reunión sectorial con los consejeros de Educación, no cuadra con los planes del ministerio, que había elevado el presupuesto de becas con la idea de que habría menos alumnos que la recibirían pero su cuantía sería mayor.

El sistema anterior de reparto de becas establecía unos umbrales económicos y unos criterios académicos. Todo aquel que satisfacía estos requisitos obtenía una ayuda, que era idéntica en todos los casos. El ministro Wert ha cambiado esta forma de reparto. Ahora hay una parte fija para todo el que cumple unos requisitos, pero se reserva una cantidad, que será variable, en función de diversos criterios. Uno de ellos es la nota que obtenga cada uno de los beneficiarios. De ahí la opacidad del sistema y el que este año, primero con este sistema, las familias hayan tenido que esperar

Los alumnos con ayuda pública han elevado su nota de un 6,8 a un 7,4

Los de bachillerato tendrán alrededor de 156 euros más para sus estudios

más tiempo sin saber de cuánto dinero dispondrían para los estudios de sus hijos. Además, la cantidad presupuestada no se amplía para esta parte variable.

La secretaria de Estado de Educación, Monserrat Gomenio, reconoció ayer que hasta este



El ministro Wert en la reunión de ayer por la tarde con los consejeros de Educación. / LUIS SEVILLANO

## Una fórmula de beca intrincada

► **Bachillerato y FP.** Para optar a una beca general no universitaria (la destinada a asegurar la igualdad de oportunidades a las familias con menos recursos y contando la exención del pago de las matrículas) basta una nota media de 6 en bachillerato y de 5 en Formación Profesional.

► **Universidad.** Para recibir la beca al ingresar en primero de carrera la media debe ser en Humanidades de un 6,5 y solo se mantendrá para el año siguiente si se aprueba el 90% de los créditos. En ingeniería basta con aprobar el 65% con una nota media de 6. Para los

másteres que habilitan para una profesión se exige un 6,5 y para el resto de posgrados un 7 de media.

► **Cuantía.** La dotación tiene dos partes. Una fija, de hasta 1.500 euros, que se calcula según la renta familiar y las notas. Y una variable, que depende del número de receptores, la nota media del estudiante y del conjunto de becados, del nivel de renta y del importe del crédito a distribuir (lo que resta de la parte fija).

► **Libros.** La ayuda para la adquisición de libros ha desaparecido.

mes los alumnos no han empezado a saber el monto total de su beca y que todavía muchos de ellos no la han cobrado. "La recibirán en las próximas semanas", aseguró.

Este año hay 322.000 becarios en la universidad, 23.000 más

que el año anterior. Ocurre lo contrario en las enseñanzas medias, donde se han perdido alrededor de 23.000. Estos, sin embargo, percibirán de media 156 euros más (de 1.326 a 1.4082 euros). Se ha querido mejorar unas ayudas que en el 44% de los casos no lle-

gaban a los 500 euros antes y ahora el 86% percibe entre 500 y 3.500 euros.

La caída de estas becas no se debe solo a la falta de rendimiento de los alumnos, también a que pierden la ayuda pública si se cambian de enseñanzas, por ejemplo desde el bachillerato a la FP o a la inversa.

Con el nuevo reparto de becas no se han cumplido los pronósticos. El ministro José Ignacio Wert pensaba que se mantendría la cifra de becarios o que bajaría moderadamente, pero no que fuesen 23.000 becarios más en la universidad. Argumentaba que era preferible tener menos estudiantes con más dotación, lo que garantizaría que los más humildes no tendrían que abandonar los estudios para contribuir con dinero en casa, lo que supondría un despilfarro del dinero público empleado.

Las becas concedidas han subido este curso del 54,46% al 59,6% del total de solicitudes y Gomenio quiso remarcar el hecho de que las denegaciones por no tener suficiente nota habían bajado del 21,2% al 16,4%.

## La ONU insta a garantizar el acceso a la contracepción

M. R. SAHUQUILLO, Estocolmo

Unos 220 millones de mujeres de todo el mundo no pueden acceder a métodos anticonceptivos; la mayoría de ellas en países en vías de desarrollo. Las barreras para conseguir la contracepción, y también información sobre planificación familiar, se han reducido en los últimos 20 años, pero siguen suponiendo un grave problema para esas naciones, según el último informe del Fondo de Naciones Unidas para la Población y Desarrollo (Unfpa), debatido ayer en Estocolmo.

Sin embargo, el acceso en los países desarrollados tampoco es total. Alrededor de un 68% de las mujeres españolas —o sus parejas sexuales— utilizan anticonceptivos; en Suecia son más del 75%. Mientras, en países como Sierra Leona —donde la mortalidad materna es una de las mayores del mundo— solo un 8% de las féminas en edad fértil utiliza contracepción.

"Los países deben implantar políticas para mejorar el acceso a los servicios de salud reproductiva. No se pueden sacrificar los derechos sexuales y reproductivos por razones de oportunidad económica o política", expuso el director de Unfpa, Babatunde Osetimehin. El responsable de Población y Desarrollo de la ONU, junto a parlamentarios de 134 países y organizaciones sociales, revisa estos días en la capital sueca el cumplimiento de los objetivos establecidos en la Conferencia de El Cairo.

## Derechos en retroceso

Ese texto (CIPD), rubricado hace justo 20 años por 179 líderes mundiales, define los derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos y establece el acceso a la anticoncepción, la información sobre planificación familiar y el aborto seguro como una de las prioridades.

Hoy, dos décadas después, estos derechos no solo no son plenos, sino que en algunos lugares del mundo están en retroceso. "Ciertos grupos están intentando boicotear la agenda de la ICPD, y algunos Gobiernos están limitando el acceso a los servicios que garantizan los derechos sexuales y reproductivos", alertó la diputada británica Jenny Tongue. También expresó su preocupación por la reforma de la ley del aborto en España, que elimina el derecho de la mujer a decidir interrumpir voluntariamente su embarazo. La socialista Carmen Montón también advirtió sobre la regresión que puede experimentar España con la futura ley del aborto.

**MADRID:** Miguel Yuste, 40. 28037 Madrid. 91 337 82 00. Fax: 91 304 87 66.

**BARCELONA:** Caspe, 6, 3ª planta. 08010 Barcelona. 93 401 05 00. Fax: 93 401 05 41.

**BILBAO:** Epalza, 8, 7ª planta. 48007 Bilbao. 94 413 23 00. Fax: 94 413 23 13.

**SANTIAGO:** San Pedro de Mezonzo, 3, 2º C. 15701 Santiago de Compostela. 981 58 99 00. Fax: 981 58 59 27.

**SEVILLA:** Rafael González Abreu, 6, 41001 Sevilla. 95 424 61 00. Fax: 95 424 61 24.

**VALENCIA:** Don Juan de Austria, 3, 2ª. 46002 Valencia. 96 398 11 50. Fax: 96 351 17 31.

**PUBLICIDAD:** Prisa Brand Solutions, S.L. Valentín Beato, 44, 3ª planta. 28037 MADRID. 91 701 26 00; Fax: 91 523 10 58/91 521 11 70.

elpaismadrid@prisabs.com

**ATENCIÓN AL SUScriptor**

**Y PROMOCIONES:** 902 11 91 11.

Depósito legal: M-14951-1976.

© Ediciones EL PAÍS, S.L. Madrid, 2013.

"Todos los derechos reservados.

En virtud de lo dispuesto en los artículos 8 y 32.1, párrafo segundo, de la Ley de Propiedad Intelectual, quedan expresamente prohibidas la reproducción, la distribución y la comunicación pública, incluida su

modalidad de puesta a disposición, de la totalidad o parte de los contenidos de esta publicación, con fines comerciales en cualquier soporte y por cualquier medio técnico, sin la autorización de Ediciones EL PAÍS, S.L."

**PORTUGAL:** Cont: 1,50 euros

(domingo: 2,70 euros)

**MARRUECOS:** 23 MDH (domingo: 34 MDH)



## Ir a misa

JUAN JOSÉ MILLÁS



El reparto de la masa muscular, aun siendo injusto, es más equitativo que el de la monetaria. De hecho, hay pobres con más masa muscular que algunos ricos. Todo

ello, con las excepciones que sea preciso señalar: las de los niños sin bíceps, las de los viejos sin tríceps, las de las mujeres y los hombres sin cuádriceps. Hay lugares en el mundo en los que predomina la masa ósea sobre la masa muscular, no lo ignoramos. Pese a esta dominancia esquelética, apreciable en determinados lugares, la masa muscular, insistimos, está más o menos promediada. La monetaria, no.

La masa monetaria, sin masa ósea, no es nada. En economía, la masa ósea es el consenso. Lo que hace al dólar más fuerte que otras monedas es que la mayoría de

la gente cree religiosamente en él. Si el mundo, de la noche a la mañana, cambiara de religión, EE UU desaparecería como potencia en 24 horas. Hubo un tiempo en el que el papel moneda estaba respaldado por un bien material (el oro) muy incómodo de llevar encima. Ahora, detrás del papel moneda solo hay una fe tan irracional como la fe en Dios. Hay fe y hay deuda. La deuda, no sé, son los vasos linfáticos a través de los cuales se propagan las células cancerígenas de la confianza en la masa monetaria.

Estos días, con la cercanía de las elec-

ciones, se habla mucho del "papel" de Europa. El papel, una vez más. Un papel, como el papel moneda, detrás del que solo hay una fe puesta de manifiesto en las homilias, más que en los discursos, de los candidatos. El valor de Europa es también el de la confianza, una confianza que nos está dejando sin masa muscular, en los huesos. Quienes hablan de la importancia de Europa, hablan de la importancia de un papel sin otro respaldo que el de la fe del carbonero. Los banqueros son los sacerdotes que la administran. Y quieren que vayamos a misa, claro. ¿Iremos?

## ALMUERZO CON... RENÉ RAMÍREZ

# "La crisis ha traído a Ecuador mucho talento español"

ORIOL GÜELL

Barcelona recibe a René Ramírez Gallegos (Quito, 1975) inundada de libros y rosas por el día de Sant Jordi. El secretario de Educación Superior del Gobierno de Ecuador —con rango de ministro— sonríe al oír que buena parte de los seis millones de flores que los catalanes se regalan este 23 de abril son importadas de su país. "Nosotros les compramos rosas y ustedes se llevan a sus universidades a nuestros doctores", le inquiriere el periodista. "Solo por un tiempo", matiza. "No queremos robar cerebros, como hacen en el norte", en referencia a Estados Unidos. "Ecuador debe integrarse en las redes de investigación internacionales. Por eso ofrecemos becas a académicos de otros países, pero por solo entre 2 y 24 meses".

Las becas Prometeo se han convertido en objeto de deseo entre los doctores españoles, a los que los recortes y la endogamia universitaria han dejado sin oportunidades. "Les pagamos 6.500 dólares mensuales [unos 4.700 euros], pasajes y seguro médico", relata tras admitir que estas condiciones son el precio a pagar para atraer talento a un país muy mal situado en los rankings de innovación. "Nuestra primera universidad está en el puesto 1.700", con-

### Restaurante Tribeca. Barcelona

- ▶ Dos 'pica pica': 31 euros.
- ▶ Un secreto ibérico: 11,50.
- ▶ Un atún a la brasa: 14,50.
- ▶ Un agua grande: 2,55.

**Total: 59,55 euros.**

fiesa. Ecuador pretende acoger hasta 5.000 investigadores antes de 2017. Ahora tiene 650, 110 de ellos españoles. "La crisis en Europa nos ha permitido acoger mucho talento español, que es lo que necesitamos", relata. Las Prometeo son uno de los pilares de la modernización de la educación superior emprendida por el Gobierno de Rafael Correa. "Cuando llegamos al Gobierno en 2007 la situación de la mayoría de las universidades era patética: profesores con apenas formación, alumnos con un nivel bajísimo, sin investigación ni medios... En algunas privadas prácticamente se compraban los títulos. Cerramos 14 y tuvimos que recolocar a 44.000 estudiantes".

Comido en las palabras, ataca con escasa pasión el jamón y las virtudes de foie de los entrantes, aunque se entusiasma con el secreto ibérico del segundo plato.



Ramírez: "Ecuador debe crear conocimiento"./MASSIMILIANO MINOCRI

Las becas Prometeo, explica, son como la primera fase de un proceso que seguirá con el regreso de los 8.000 licenciados del país que han sido becados para cursar másteres o doctorados en universidades extranjeras —"no en cualquiera, sino en las más reconocidas"—, tras lo que deberán volver al país para lo que es una obsesión para Ramírez: "Crear conocimiento e integrarse en las redes de investigación internacionales".

La "democratización de la educación superior" es otro de los con-

## El secretario de Educación Superior ecuatoriano busca investigadores

ceptos sobre los que insiste. "Sin políticas públicas, la élite socioeconómica se reproduce en la académica y la intelectual". Una política que el Gobierno de Correa ha basado en tres pilares: la gratuidad de la educación superior, becas para los estudiantes con menos ingresos y una doble prueba de acceso a la universidad, la de conocimientos y la de aptitudes. "Existen grandes diferencias de nivel entre los centros de bachillerato en Ecuador que dejarían a muchos alumnos fuera si solo valoráramos los conocimientos". La reforma de los niveles inferiores del sistema educativo, también en marcha, debe permitir acabar en cinco años con esa doble prueba. "Las reformas son acumulativas", explica. "Para que los alumnos de bachillerato lleguen mejor formados necesitamos mejores profesores, que son los que estamos formando en la educación superior", concluye.

## CRUCEROS POR EL MEDITERRÁNEO

Buque: Oasis of The Seas

¡Reserva Ya!

por solo 50€\* por persona

Precios desde por persona en camarote doble. Válidos para determinadas salidas de 2014. TASAS DE EMBARQUE INCLUIDAS. Prepago de servicio a bordo 9,5€ aprox. por persona y día. Gastos de gestión por reservar en NAUTALIA 10 €. \*Deposito no reembolsable.

## MEDITERRÁNEO OCCIDENTAL

LIBERTY OF THE SEAS

8 días / 7 noches

Salidas los sábados de Mayo a Octubre

PENSIÓN COMPLETA a bordo

Barcelona, Marsella, Villefranche (Niza), La Spezia (Florenia/Pisa), Civitavecchia (Roma), Nápoles/Capri, Barcelona.

Desde 799€

OASIS OF THE SEAS

El buque más grande del Mundo

6 días / 5 noches

Salidas 13 y 18 de Septiembre

PENSIÓN COMPLETA a bordo

Barcelona, Civitavecchia (Roma), Nápoles/Capri, Barcelona.

Desde 1.199€

Ponferreda 2014 SPAIN  
Del 20 al 28 septiembre

NAUTALIA

Buen viaje  
Especialistas en Cruceros

902 811 811  
nautaliaviajes.com  
200 oficinas en España