

aula / salón del estudiante

Universidad en reforma, disculpen las molestias

A pesar de la subida de los precios, las facultades públicas aumentan el número de alumnos, que sin embargo descienden en los másteres oficiales

EVA SANTIAGO (CINCO DÍAS)

En expectativa de destino". Así definía hace unos días la presidenta de la Conferencia Española de Rectores, Adelaida de la Calle, la situación de la Universidad española, en referencia al informe que el Ministerio de Educación ha encargado a un grupo de expertos para diagnosticar el sistema universitario y presentar propuestas de reforma.

A la espera de esos cambios, los campus ya han incorporado este año la primera modificación en uno de los aspectos más sustantivos: el económico. El nuevo sistema de precios públicos aprobado por el Gobierno ha provocado una subida media del 16,7%, aunque con notables diferencias por comunidades, que van desde el incremento del 66% aprobado por Cataluña a la congelación de precios de Galicia o Asturias, pasando por el aumento de alrededor del 40% de Canarias, Castilla y León o Madrid.

Los efectos de estas subidas también están en expectativa de análisis. El primer dato oficial es la estimación del ministerio según la cual el número de alumnos matriculados ha aumentado este año un 1,5%, con lo que se superará la cifra de 1,49 millones de universitarios, continuando así la tendencia de incremento sostenido experimentado en los últimos cinco cursos.

Sin embargo, un sector del mundo académico teme que los alumnos se vean obligados a coger menos asignaturas. "Si el año pasado un estudiante se apuntaba a un curso completo y ahora solo a 20 créditos, en ambos casos cuenta como un alumno, pero no es lo mismo. Tampoco a efectos de financiación", analiza Juan Hernández Armenteros, profesor de la Universidad de Jaén y experto en financiación universitaria.

Los primeros datos no son concluyentes debido al proceso de transformación de créditos antiguos, pero algunas universidades ya están registrando descensos. Así, los créditos matriculados en las carreras de la Universidad Autónoma de Madrid han bajado un 11%; en la Autónoma de Barcelona, un 8,2%, y en la Universidad de Sevilla, un 12,5%, según cifras aún provisionales. En los tres casos, el número de alumnos o ha aumentado o apenas ha disminuido.

"Las medidas que se están tomando no son inclusivas, sino excluyentes, por lo que lo lógico es que en el medio plazo, si se continúa por este camino, se produzca una reducción de estudiantes en la universidad pública. Habrá más personas que no puedan hacer frente a los gastos adicionales del curso o no puedan renunciar a trabajar. Un problema que no afectará a la privada, cuyos estudiantes no tienen esos condicionantes económicos", pronostica Hernández Armenteros.

Desde la Fundación Conocimiento y Desarrollo, el catedrático Martí Parellada considera que la principal consecuencia va ser una mayor dedicación estudiantil. "El alumno estará más incentivado a aprobar en primera convocatoria, por lo que aumentarán los perfiles de estudiantes a tiempo completo e irán disminuyendo aquellos que permanecen años en el aula sin obtener resultados positivos o los que compilan estudio y trabajo, que optarán por compatibilizar mejor ambas facetas y matricularse en lo que puedan asumir".

Pero no solo los precios influ-

Las nuevas tasas pueden obligar a los alumnos a coger menos asignaturas

Los posgrados no obligatorios cuestan un 70% más de media

yen en las facultades. El alumnado de las carreras impartidas en el conjunto de las universidades privadas y de la Iglesia católica ya disminuyó un 2% el curso pasado, después de haber aumentado durante los siete años precedentes. Las instituciones lo atribuyen a la evolución del Proceso de Bolonia, pero "es indudable el impacto de la crisis económica, como también el hecho de que no se hayan autorizado nuevas universidades privadas después del incremento experimentado anteriormente", matiza Parellada.

El descenso no fue generalizado, pero incluso las que aseguran mantener su alumnado detectan

un mayor esfuerzo de las familias para hacer frente a los gastos. "Están aumentando los diferimientos de pago, las solicitudes de financiación y becas o incluso la necesidad de un trabajo intermedio mientras se realizan los estudios", explica Águeda Benito, rectora de la Universidad Europea.

Tendencia a la baja

Si en términos globales las carreras siguen sumando alumnos, son los másteres oficiales los primeros que parecen estar empezando a perder inscritos. Las matriculaciones han bajado un 9% en la Universidad Complutense, un 20% en la Autónoma de Madrid y un 16% en su homóloga de Barcelona, mientras que los programas de posgrado de la Universidad de Valencia cuentan este curso con un 16,4% menos de alumnos, y los de la Universidad de Sevilla, con un 12,6% menos, según datos facilitados por los propios centros.

La tendencia podría acentuarse además porque "se está incrementando con respecto a otros años el número de alumnos que se inscriben y que luego no satisfacen los derechos de matrícula o de alguno de los tres plazos en los que tenemos fraccionado el pago", asegura José María Alunda, vicerrector de posgrado y formación continua de la Universidad Complutense.

Aunque el Ministerio de Educación no ha procesado su estimación de alumnos de estos estudios, si el descenso se consolida a final de curso, supondrá una inflexión tras la fuerte subida de esta enseñanza desde que se empezó a implantar el Proceso de Bolonia. De los 16.600 alumnos de másteres oficiales en el curso 2006-2007 se pasó a 113.000 el año pasado. Solo en 2012 el incremento fue del 8%.

También han sido las clases que más se han encarecido. Los cursos que habilitan para una profesión, como profesor de secundaria, han subido un 37% y cuestan de media 2.000 euros por 60 créditos (considerando el coste máximo y el mínimo en todo el país). Pero donde la factura se dispara es en los másteres no obligatorios, que constituyen el grueso de la oferta universitaria. Su precio se ha incrementado cerca de un 70% hasta llegar a los 2.628 euros de media, 1.100 euros por encima del coste de un año.

Se trata de precios promedio, que pueden variar hasta en un



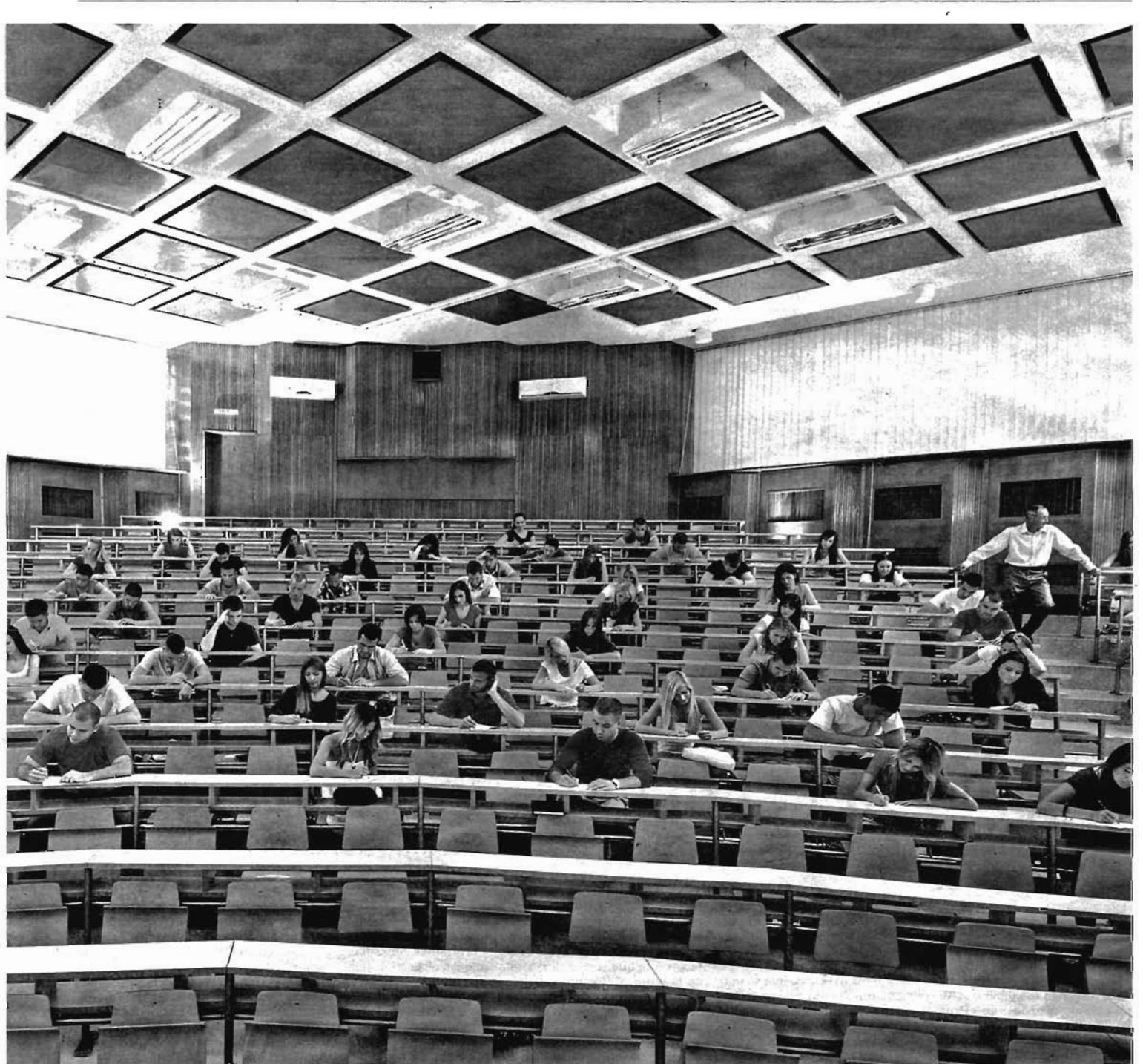
El número de estudiantes en la universidad ha crecido un 1,5% este curso. / KRISTIAN SEKULIC

importe de 11.500 euros al año. Las universidades públicas aún concentran el 78,6% de todo el alumnado de másteres oficiales, aunque en los últimos años las privadas han ido ganando cuota desde el 13,3% que representaban en el curso 2009-2010. No existe ninguna estadística oficial de tarifas privadas, pero, según las universidades consultadas, las diferencias de precios, aunque aún siguen siendo abultadas, se han estrechado, lo cual podría modificar el reparto. "Tradicionalmente eran los centros privados, sobre todo las escuelas de negocios, las que habían copado los estudios de posgrado, pero desde que se establecieron los másteres oficiales dentro del Proceso de Bolonia, las universidades públicas se posicionaron bien

importe de 11.500 euros al año.

Las universidades públicas aún concentran el 78,6% de todo el alumnado de másteres oficiales, aunque en los últimos años las privadas han ido ganando cuota desde el 13,3% que representaban en el curso 2009-2010.

No existe ninguna estadística oficial de tarifas privadas, pero, según las universidades consultadas, las diferencias de precios, aunque aún siguen siendo abultadas, se han estrechado, lo cual podría modificar el reparto. "Tradicionalmente eran los centros privados, sobre todo las escuelas de negocios, las que habían copado los estudios de posgrado, pero desde que se establecieron los másteres oficiales dentro del Proceso de Bolonia, las universidades públicas se posicionaron bien



Más de 5.000 titulaciones impartidas

El crecimiento de titulaciones ha sido exponencial desde la implementación del Proceso de Bolonia. El año pasado se impartieron en las 79 universidades españolas, 50 de ellas públicas, 2.400 titulaciones de grado diferentes, aunque según el Ministerio de Educación el 30% cuenta con menos de cincuenta alumnos. Mayor es todavía la gama en posgrado, con una oferta de 2.700 másteres oficiales distintos, el triple que hace seis años.

"Hemos sido muy ágiles para montar una gran oferta de másteres en muy poco tiempo sin analizar siquiera el comportamiento de la demanda y eso tiene unos enormes costes fijos y variables", asegura Juan Hernández Armenteros, profesor de la Universidad de Jaén. "Hay que plantearse una buena

política de titulaciones, que las universidades lancen ofertas conjuntas porque actualmente no hay muchas titulaciones interuniversitarias y eso permitiría reducir las dificultades actuales", apostilla Martí Parellada desde la Fundación Conocimiento y Desarrollo. Algo que se podría complicar con la próxima desaparición de las becas Séneca, de movilidad de estudiantes entre campus, anunciada por el Ministerio de Educación.

Las carreras de las ramas jurídicas y sociales (Derecho, Económicas, Administración de Empresas, etcétera) son las que concentran un mayor número de alumnos universitarios, aunque las que más han subido en los últimos años son las relacionadas con la salud (Medicina,

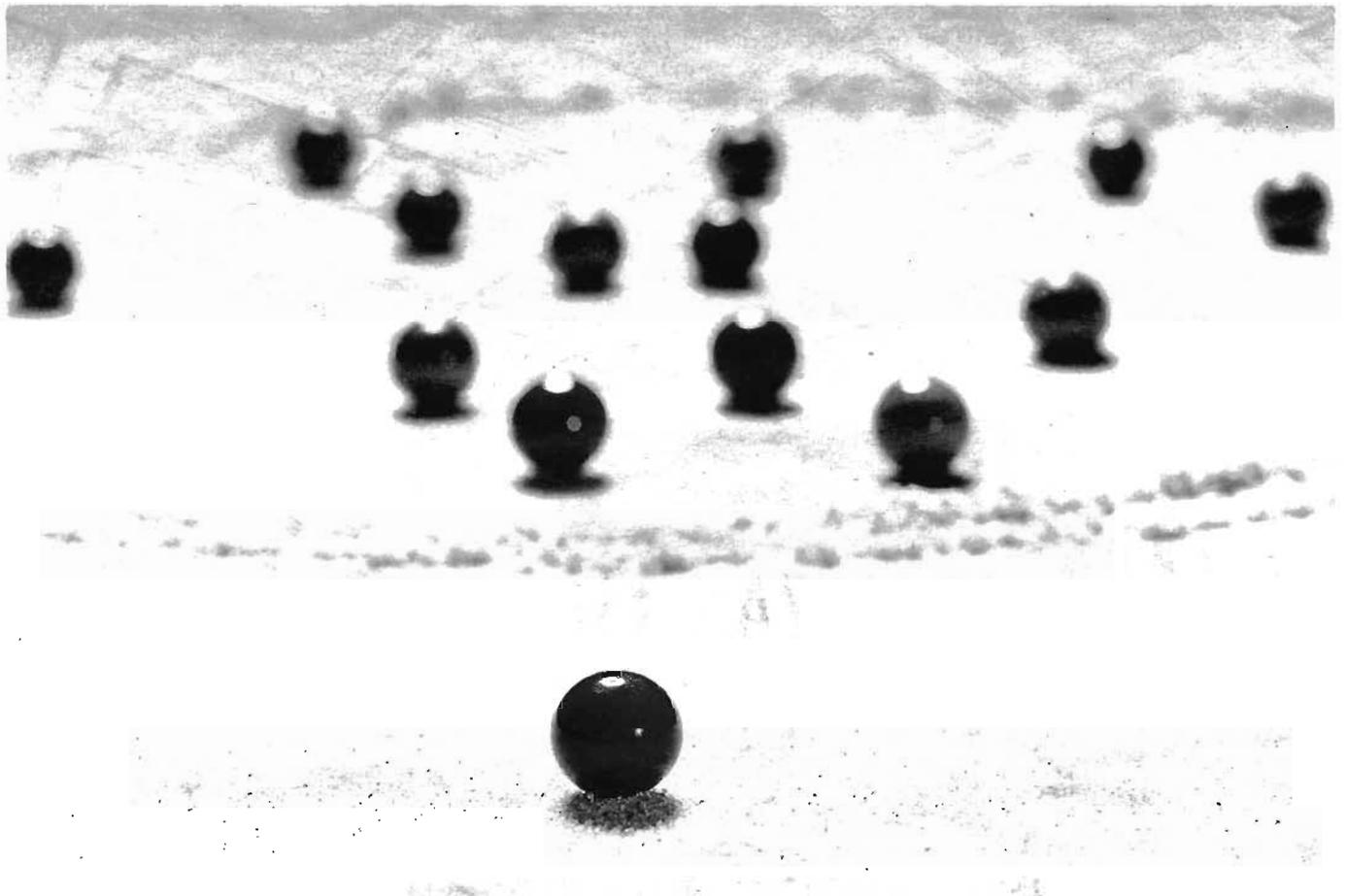
Enfermería, Psicología), que representan el 13,2% del total de matriculados. En el otro lado se encuentran las facultades de ciencias, han perdido un 27% de alumnos en los últimos 10 años.

Se trata de un reparto que solo a medias coincide con el ranking de las mejores salidas profesionales. Ingeniería Industrial y Administración y Dirección de Empresas son actualmente las titulaciones más demandadas por las empresas, según el último estudio de la consultora Adecco. Y es que "aunque siempre debe haber aspectos motivacionales en la decisión del alumno, también sería bueno aumentar su grado de información sobre las expectativas laborales de la carrera que quiere estudiar", concluye el profesor Parellada. ■

y ganaron bastante terreno. Ahora la decisión de muchos estudiantes de retrasar estos estudios puede hacer que la balanza se vuelva a inclinar hacia el sector de lo privado", asegura Benito.

Según datos facilitados por las propias universidades, campus como el de la Universidad Europea han aumentado sus tarifas entre un 2% y un 3%, con lo que, de media, un máster de 60 créditos ronda los 12.000 euros; los posgrados de la Universidad de Navarra han subido un 5% y van de 7.000 a 28.000 euros; los de la Ramón LLull se han encarecido un 3,6%, y el precio medio de los másteres presenciales en CEU San Pablo es de 7.900 euros, después de haber congelado los precios, aseguran, para el 70% de su oferta. ■

aula / salón del estudiante



En la elección de un máster u otro se tiene en cuenta desde el pedigrí de la escuela hasta la libertad de horarios pasando por el precio. /JEFFREY COOLIDGE

Brújula en la jungla de los posgrados

La oferta no para de crecer: existen 3.000 títulos de temática inagotable

ELISA SILIÓ

Hay que bajar hasta el puesto 201 para encontrar una universidad española —la Autónoma de Madrid— en el ranking de los mejores centros académicos del mundo que cada año presenta la Universidad Jiao Tong de Shanghái. Y tan solo 11 se encuentran entre las 500 primeras. Un dato desolador para una potencia media. Sin embargo, España, justo cuando el derrumbe económico hace temblar los cimientos de todos los sectores, puede sacar pecho en los listados internacionales de las mejores escuelas de negocios.

IE Business School es desde el pasado año la mejor de Europa, según la lista que elabora anualmente el diario *Financial Times*. Y en el denominado MBA.com Premiership, que confecciona el experto del sector Matt Symonds a partir de los listados más prestigiosos (como *The Economist* o *Forbes*), aparecen además otras dos escuelas españolas entre las seis mejores del continente: IESE y Esade. En total tres centros en el Olimpo de las 30 top.

Según el informe *Datos y ci-*

fras del sistema universitario español, del Ministerio de Educación, el pasado curso se ofertaron 2.668 másteres (84% de ellos públicos) en los que se matricularon 113.061 personas. Este septiembre había registrados 500 másteres más. Un abanico de posibilidades tan amplio que desazona a quien no tiene claro qué quiere hacer con su futuro. De ahí la utilidad de la celebración del Foro Posgrado paralelo a Aula, salón que se organiza en Ifema del 13 al 17 de febrero, al que cada año se acercan unos 4.000 universitarios en busca de orientación académica.

Estar en las listas de mejores escuelas de negocios no es una mera anécdota. Hay empresas que solo financian a sus empleados másteres que estén en el top ten y hay más posibilidades a posteriori de recuperar el dinero invertido —si la inversión se hace a título personal— encontrando un empleo porque las compañías toman en cuenta estos listados en el momento de contratar. Al decantarse por un MBA u otro prima el pedigrí de la escuela, pero no solo. Importa la flexibilidad de horario —quienes trabajan recurren a los cursos semi-

presenciales—, el carácter internacional —muchas de las ofertas están fuera— y la red de contactos a la que se accede —vital en la búsqueda de un trabajo— y, cómo no, el precio. Algunos MBA rondan incluso los 80.000 euros.

Matricularse en un máster es un gran gasto, pero los datos confirman su rentabilidad. Los

Tres de las seis mejores escuelas de negocios europeas están en España

Interesan las enseñanzas en inglés con vistas a emigrar

jóvenes con posgrado ganan un 10% más que los licenciados, 22% más que los diplomados y un 57% más que los titulados en Formación Profesional, según el informe *Impacto de la formación en las retribuciones 2012* elabora-

do por la consultora de recursos humanos ICSA Group y La Salle Universities. “Respecto al comienzo de la crisis notamos que los alumnos españoles se interesan mucho más por los másteres en inglés. Lo ven como una posibilidad de salir fuera porque aquí no hay apenas trabajo”, explica Martín Boehm, decano de programas de IE Business School. “Muchos quieren emprender y piensan que multiplican las opciones de éxito si montan una empresa con nuestros conocimientos. Siempre hemos apostado por el emprendimiento, pero con una base en contabilidad, marketing, ventas... aparte de los conocimientos adicionales para ser empresario”, indica.

En ESIC Business Marketing School, como en el IE, renuevan cada curso el temario para adaptarlo a las circunstancias actuales. “Desde el inicio de la crisis muchos de los enfoques de los programas van dirigidos a entenderla y superarla, y proporcionamos a los alumnos herramientas para aprender a hacerla frente. Y, aunque no son novedad, estamos reforzando los seminarios sobre ética, responsabilidad social corporativa, sostenibili-

dad, buen gobierno, globalización, etcétera”, cuenta Joaquín Calvo, vicedecano de posgrado de ESIC.

El directivo observa “cada vez una mayor exigencia e implicación de los estudiantes en el desarrollo de los programas”. Su escuela, que nació en Madrid en 1965 para enseñar marketing, no para de crecer. Este curso cuentan con un 13% más de alumnos que el año anterior. En ESIC tienen especial demanda los másteres relacionados con la internacionalización, las nuevas tecnologías y economía digital (han creado el Instituto de la Economía Digital) y los temas financieros.

El turismo supone el 11% del PIB así que resulta fundamental que sus gestores y trabajadores tengan la mejor cualificación para poder competir internacionalmente. Por ello, ni las escuelas privadas ni las públicas (Rey Juan Carlos, Universidad a Distancia de Madrid o Nebrija) descuidan esta área vital para la economía española.

Boehm observa un aumento del número de jóvenes españoles sin experiencia que optan por un máster de IE para se-

guir formándose a falta de ofertas de trabajo, mientras decrece el número de empresas españolas que financian el de sus ejecutivos. Aunque como su universidad es una ONU —160 nacionalidades en el campus, 90 en los másteres— el flujo de españoles no desequilibra la balanza. En ESIC han aumentado los extranjeros. "Hemos establecido políticas de admisión, acogida y financiación específicas para ellos, y estamos potenciando las relaciones internacionales a través de acuerdos con otras instituciones educativas en China, Latinoamérica, USA, Alemania o Francia. Gracias a ello podemos ofrecer dobles titulaciones", continúa Joaquín Calvo.

Ya no vale graduarse en Derecho para colegiarse como abogado. La Unión Europea abrió hace seis años un plazo, que termina ahora, para que se implanten cursos de especialización en abogacía destinados a quienes pretenden ejercer. Por ello, los colegios profesionales están poniendo en marcha cursos y las universidades no quieren verse rezagadas.

Un buen ejemplo es la Autónoma de Madrid o la CEU San Pablo, que arrancó precisamente en 1933 con la carrera de Derecho, que este curso ha puesto en marcha el máster con una experiencia piloto en la que tan solo participan 15 licenciados (los que se gradúan ahora serán los primeros obligados a pasar este trámite). En 2013-2014 lo cursarán 80 alumnos divididos en tres grupos. "Calculamos que el

Muchas compañías ya no financian los estudios a sus empleados

Aumenta la llegada de licenciados extranjeros para seguir formándose

90% de los alumnos lo harán aquí o en otro sitio. Es lo más sensato. Aunque pienses hacer oposiciones, nunca sabes qué te va a deparar la vida", explica Amparo Lozano, decana de la Facultad. "Socios o abogados de los principales despachos impartirán las clases y elegirán a quienes hagan las prácticas con ellos", cuenta Lozano que ha llegado a acuerdos con 30 renombrados bufetes como Sagardoy, Uría o Ernst & Young.

A petición de los despachos, en el máster del CEU se estudia, parte en inglés, fiscalidad y derecho de los negocios. "No hay que olvidar que estamos en la Unión Europea", recuerda Lozano. Hay otros nichos de empleo en el campo jurídico y, por tanto, de formación. Se necesitan especialistas en derecho internacional para arbitraje y la mediación, procesalistas y especialistas en derecho deportivo.

En el caso de los másteres en ingenierías, el Ministerio de Educación es especialmente riguroso en los controles de calidad. Al

fin y al cabo, la seguridad física de los ciudadanos depende del buen hacer de estos ingenieros. La polémica estalló el pasado noviembre cuando el ministerio suspendió el primer curso máster de Ingeniería de Caminos de la Universidad Católica de Murcia, tras constatar que no contaba con el personal (tan solo un doctor) y los laboratorios para formarse adecuadamente.

Los ingenieros, como todos, siguen formándose con un ojo puesto fuera de nuestras fronteras. A nadie escapa que Alemania reclama centenares de profesionales y México, Chile, Perú

Se demanan cursos relacionados con turismo o 'marketing' 'online'

no cuentan con expertos suficientes para acometer el desarrollo de sus infraestructuras.

La Escuela de Organización Industrial (EOI), fundada en 1955, oferta no solo MBA sino másteres y cursos para ejecutivos muy vinculados a las ingenierías. "La demanda se ha esta-

bilizado, pero notamos que el alumno quiere plazos más cortos —cursos de especialización de 120-150 horas— y busca que tenga salidas profesionales. Y eso nos obliga a ajustarnos a la demanda", sostiene Miguel Sánchez Galindo, director de desarrollo de negocio de EOI.

En la Red se mueve casi todo y por eso han lanzado su propio máster en dirección de negocios digitales. "Interesa, por ejemplo, si tienes un solo punto de venta presencial y pretendes crecer en Internet". Y no descuidan el tratamiento masivo de datos en sanidad o banca.

En el ciberespacio hay también trabajo para los *community manager*, responsables de crear marca y gestionar su visibilidad cibernética. Hay cursos de especialización y másteres como el que imparte el Centro Superior de Imagen y Sonido (CES), que crearon en 1984 un grupo de profesionales del sector. El centro, que presume de tener acuerdos con 500 empresas, forma también a licenciados en periodismo audiovisual o deportivo o fotografía de moda.

Ofertas de todos los colores. Lo difícil, escoger. ■

ALCANZA TU MEJOR YO

CON UNA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE CALIDAD

- Líder en instalaciones y tecnología.
- La 2ª universidad privada de España en producción científica.
- Promedio de 1 profesor por cada 23 estudiantes.
- Tecnologías avanzadas aplicadas a la docencia.

INTERNACIONAL

- 282 convenios de intercambio.
- Programas y prácticas en más de 40 países.
- 70 programas 100% en inglés o en formatos bilingües.

CON DESARROLLO COMPETENCIAL

- 100% de los estudiantes reciben formación integral.
- Programa de alumnos excelentes.
- Desarrollo de competencias como resolución de problemas, liderazgo, habilidades comunicativas e inteligencia emocional.

Y ENFOCADA AL EMPLEO

- El 90% de nuestros alumnos encuentran trabajo el primer año, el 69% lo hacen en los primeros 6 meses.
- 3.000 convenios con empresas.
- 2.000 prácticas curriculares al año, 10% fuera de España.

MATRÍCULA ABIERTA

Empieza tu grado o postgrado en primavera.

902 23 23 50

universidadeuropea.es



Universidad Europea

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

Para que alcances tu mejor yo

aula / salón del estudiante



Los universitarios deben optar entre estudiar lo que les gusta y aquello que tiene salidas. / SPIKE MAFFORD

Los estudiantes pierden el norte

La falta de orientación lleva a muchos a elegir una carrera que abandonan pronto

MIGUEL ÁNGEL GARCÍA VEGA

Jugarse el futuro en una decisión. En el arbitrario destino de la nota de selectividad. Desde luego, no resulta fácil. Muchas veces es injusto. Pero casi siempre es así para miles de alumnos que año tras año quieren acceder a la Universidad. Ya aseguraba el escritor checo Milan Kundera que el hombre no puede saber lo que quiere en la vida, porque no tiene vidas pasadas para compa-

rarlas ni futuras para enmendarlas. Entonces, ¿cómo acertar cuando solo se tienen 17 o 18 años con lo que uno desea ser en el futuro? ¿Con ese lugar en el mundo?

Es difícil. Diego Plaza tiene 18 años. Este año se estrena en los pupitres de primero de Ingeniería de la Edificación (lo que antes del Plan Bolonia se llamaba Arquitectura Técnica) en la Universidad Politécnica de Madrid. "Llega", enfatiza, "con ilusión y ganas". Consciente de que quiere

"estar ahí". Aunque sea su segunda elección. La primera fue emergencias renovables, pero no alcanzó la nota de corte. Sin embargo, sabe que esa alegría no siempre se sienta a su lado. "En mi clase hay compañeros a los que no les gustan las obras, ¡y es en lo que van a trabajar!", exclama Diego.

Este desconocimiento pone en riesgo el futuro de los chavales. La mayoría de los expertos admiten que reciben poca información. Es verdad que consultan Internet, hablan con amigos

que cursan esos mismos estudios o acuden a algún tipo de charla orientativa, pero hablamos de una "pátina que apenas les proporciona un conocimiento muy superficial de la carrera", asegura Ignacio Lumbier, profesor de Historia de la Construcción en la Politécnica. Tanto es así que Julio Serrano, secretario de universidades de FE CC OO, cree sin ambages que "la información es bastante mejorable". Una carencia trascendente, porque los comienzos son siempre difíciles.

Ese primer año se revela "complicado para los chavales, ya que tienen la sensación de que la Universidad no es lo que esperaban", incide Ignacio Lumbier. La evidencia cuenta que el abandono (o el cambio) durante el primer curso está muy relacionado con el puesto que ocupa la elección. "Cuanto más lejos se esté de la primera opción [se pueden escoger hasta diez carreras], más probabilidades hay de cambiar en segundo o tercero", admite María Encina, vicerrectora de Estudiantes de la Universidad Complutense, quien señala que los chicos cada vez utilizan más el recurso de subir nota para estudiar aquello que de verdad quieren.

Sostenían los clásicos que escoger es renunciar, pero este abandono tiene menos margen de error si se selecciona con mayor conocimiento. A la hora de decidirse, los estudiantes se guían primero por los amigos y después por los padres y el azar. Lo cuenta Alejandra Cortés, profesora de la Universidad de Zaragoza. "Incluso, a veces, deciden lanzando una moneda al aire", explica azorada. Y añade: "Todo en la vida es reversible, pero empezar una carrera para luego dejarla puede causar frustración".

Los chavales deben elegir entre estudiar lo que les gusta y aquello que se supone tiene salida laboral. "El consejo que les damos es que escojan lo que les motiva y les haga felices", afirma Assumpta Rivera, jefa del servicio de atención al estudiante de la Universidad de Barcelona. Pero también, reconoce, "hay veces que los chicos preguntan por una cosa y sus padres por otra". De hecho, el 20% de los estudiantes, asegura esta experta, selecciona la carrera por tradición (o presión, puntualizan otros) familiar.

A encontrar ese lugar en el mundo se dedica la Fundación Promete en su campus de verano. Esta firma sin ánimo de lucro, que beca a la mitad de sus alumnos, persigue que chicos de entre 10 y 18 años den salida a su talento y a su vocación con un modelo educativo personalizado e inclusivo, en palabras de Luis Cacho, presidente de Promete.

Y es que los chavales encaran muchos escollos como la tensión de buscar trabajo. El problema de enfocar los estudios en el empleo es que los yacimientos laborales de hoy pueden no serlo dentro de cuatro o cinco años. La carrera de arquitectura es un buen recordatorio de esta lección. ¿Entonces? En este caso, y sobre todo en el mundo privado, se impone una especie de darwinismo educativo. "Nosotros solo escogemos a los mejores es-

Hoja de ruta del éxito

Un día, ser House; otro, Billy Elliot. Empezar por medicina y terminar en danza. Para evitar cambios tan abruptos en la elección de una carrera, los expertos han creado una hoja de ruta con el fin de tener éxito cuando se aterriza en la universidad. Un camino que evita que en primero quieras ser House, y en segundo, Billy Elliot.

► **Guíate por tu vocación.** Elige en función de lo que te hace sentirte bien y feliz.

► **Cree en ti mismo y en el plan académico-profesional y vital que quieres poner en marcha.**

► **Presta atención al entorno que te rodea.** Infórmate de las distintas posibilidades que existen, así como de los yacimientos de empleo que surgen tanto en España como fuera.

► **Conócete a ti mismo.** Hazte preguntas. ¿Qué me motiva? ¿Cuáles son mis valores profesionales? ¿Cuál es mi vocación? ¿Y mis expectativas laborales?

► **Crea un plan que te ilusione, pero sin olvidar que debe ser realista.** No solo se trata de que sea acorde a tus habilidades técnicas (las que exigirá tu futura profesión), sino también de las vitales (sociales y personales).

tudiantes, porque si no lo hiciéramos así iríamos a la ruina", lanza Ceferi Soler, profesor de recursos humanos de Esade. Reconoce que hay muchos alumnos que no superan el primer curso por un "problema sobre todo de actitud, con C", recalca, "y no con P", aclara.

Precisiones léxicas al margen, hay diferencias entre la orientación universitaria que reciben los chicos que acuden a un centro privado frente a uno pú-

Los expertos aconsejan optar por la vocación y dejar de lado las presiones

blico. En el primero se persigue dar a conocer sus estudios de forma más íntesa. Con publicidad, promociones y el aula a aula. "Visitamos institutos públicos y privados de secundaria y les damos información", dice Ángel Luis Ramos, director de educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Europea.

Y después de tanto plan de marketing, ¿qué eligen los chavales? A pesar de la maltusiana proliferación de estudios, "los estudiantes con mejores expedientes se orientan hacia un grupo muy reducido de carreras", advierte Francisco Javier Lasपालas, profesor de Historia de la Educación en la Universidad de Navarra. Medicina, Derecho y Económicas son, como siempre, los grandes éxitos. ■

aula / salón del estudiante



La disminución de estas ayudas supone un empobrecimiento tanto para el estudiante como para el sistema educativo. /GETTY.

En peligro de extinción

Las becas para la movilidad entre universidades, nacionales y extranjeras, ven amenazada su continuidad o reducen su dotación

MARCE REDONDO (CINCO DÍAS)

Las becas para la movilidad entre universidades españolas podrían tener los días contados. Los presupuestos de este año no contemplan una convocatoria para el curso 2013-2014, según señala el Ministerio de Educación en una nota aclaratoria en relación con el programa Séneca, similar al Erasmus, pero en España. Este favorece el intercambio de estudiantes universitarios entre los diferentes centros de enseñanza superior de nuestro país. La razón que arguye es dar prioridad a las becas generales para asegurar que "cualquier estudiante que lo desee, que satisfaga unos requisitos académicos mínimos y que cumpla los requisitos económicos, tenga acceso a la educación no obligatoria".

También aclara que el ministerio estaría dispuesto a revisar esta decisión cuando la situación económica mejore. No obstante, las becas Séneca de este curso siguen adelante: 2.050 estudiantes reciben 500 euros al mes.

Pero los recortes no solo afectan a la movilidad nacional. A pesar de que la Unión Europea mantiene el programa Erasmus, con una aportación de 110 euros mensuales por estudiante, las contribuciones del Ministerio de Educación —hasta el curso pasado unos 150 euros al mes, que

se han quedado en 100 euros en el actual—, y otras entidades destinadas a completar la estancia en universidades europeas se han ido reduciendo e, incluso, han desaparecido en el caso de algunas comunidades autónomas, por ejemplo la de Madrid, aunque otras mantienen su compromiso, como Andalucía.

Estas decisiones chocan con la oposición frontal de las universidades públicas españolas que, en general, consideran que tanto la movilidad nacional como la internacional son fundamentales para la formación de los alumnos, y ahora más que nunca. "Nuestra impresión es que el programa Séneca está muy comprometido para el futuro. Estas becas son importantes porque, por un lado, permiten al estudiante enriquecerse en su disciplina en las mejores universidades españolas y, por otro, son un elemento de cohesión del sistema educativo superior, teniendo en cuenta la cesión de competencias a las autonomías", afirma Antonio Álvarez-Ossorio, vicerrector para los estudiantes y la formación continua de la Universidad Autónoma de Madrid.

Respecto a Erasmus, subraya que la movilidad es clave para la integración europea: "Es una forma muy valiosa de difundir la idea de Europa entre las jóvenes generaciones; todo lo que suponga su erosión y deterioro es

una pérdida notable". Cerca del 35% de los estudiantes de la Autónoma se acoge a algún programa de movilidad cada curso académico. Asimismo, Álvarez-Ossorio apunta que la subida constante de las tasas académicas, si no va acompañada de un sistema eficaz de ayudas, creará exclusión social.

La previsible desaparición de las becas Séneca afecta poco a la

Las ayudas del programa Erasmus han pasado de 150 euros al mes a 100

El intercambio de estudiantes es clave para la cohesión europea

Pompeu Fabra, ya que los intercambios nacionales representan menos del 1% en esta universidad. "Los estudiantes catalanes prefieren salir fuera, quizás por el aliciente del idioma extranjero. De los 600 alumnos que se mueven cada año, 450 pigen Europa con Erasmus y el resto, países no europeos con los que tenemos acuerdos", afirma Josep Ferrer, vicerrector de Relaciones Internacionales. El número de

solicitudes de becas de movilidad ha aumentado en este centro y Ferrer dice que, posiblemente, sea una muestra de que ahora los jóvenes valoran mucho más la experiencia internacional porque piensan que, al final de sus estudios, tendrán que salir fuera a buscar trabajo. "La demanda de movilidad resiste a la crisis, al menos en nuestro caso, aunque esto no quiere decir que no estemos preocupados". Y aporta un dato que, de momento, dice, no es preocupante pero que antes no se daba, y es que algunos estudiantes que habían obtenido su plaza de movilidad han renunciado a ella por problemas económicos.

En porcentaje, la Carlos III está a la cabeza de las universidades españolas en cuanto al número de alumnos que se acogen a las becas Erasmus, este año más de novecientos. Para Álvaro Escrivano, vicerrector de Relaciones Internacionales y firme defensor de la movilidad internacional, es preocupante que se limiten estos incentivos cuando el paro juvenil supera el 50% y la salida al extranjero aparece casi como la única opción para encontrar trabajo. "Es muy poco dinero y no se puede pensar que su reducción o eliminación vaya a resolver el problema del déficit. Es difícil entenderlo".

El año pasado, 2.000 alumnos solicitaron la beca Erasmus en la Universidad Complutense,

que recibió el mismo número de alumnos extranjeros. "Es un porcentaje muy alto si lo comparamos con otros programas de movilidad en el marco de convenios internacionales", apunta María Ángeles Cecilia, directora de la Oficina de Relaciones Internacionales. "La movilidad es fundamental porque permite al alumno enriquecer su formación, madurar y conocer el sistema educativo de otros países". Cecilia no tiene la impresión de que la beca Erasmus vaya a desaparecer. "Estamos en un año de tran-

Las centros han disminuido sus presupuestos drásticamente

La Pompeu Fabra financia estancias fuera recibiendo extranjeros

sición. Es un programa muy consolidado que ha tenido mucho éxito y cada vez son más las empresas que solicitan gente con esa experiencia internacional".

Por su parte, María Encina González, vicerrectora de Estudiantes de la Complutense, responsable de la gestión del programa de intercambio entre universidades españolas, valora el anuncio del Ministerio de Educación sobre la suspensión de las becas de movilidad y la decisión de dar prioridad a las generales con preocupación: "Lamentamos la decisión puesto que ambos tipos de becas han coexistido desde el año 2000 en que se inició el programa Séneca".

Como la mayoría de las instituciones de enseñanza pública superior, hasta hace unos años, la Complutense contaba con el apoyo de entidades financieras que aportaban una cantidad para costear la estancia del alumno y la propia universidad contribuía con unos dos mil euros, pero todo esto ha ido desapareciendo.

Las universidades públicas españolas, que han visto reducidos sus presupuestos drásticamente, mantienen en lo posible sus ayudas. En el caso de la Pompeu Fabra, intentan suplir los recortes con unas 20 becas de mil euros para gastos de viaje. También financia estancias en otros países con la recepción de estudiantes extranjeros de pago.

En la Complutense, la cantidad para becas y contratos doctorales con cargo íntegro a sus presupuestos es de 2,9 millones de euros; y este año han salido 25 nuevas becas con inicio en julio de 2013 por un importe de 176.476 euros.

En el caso de la Autónoma, ha aumentado la partida destinada a alumnos que no pueden seguir sus estudios porque sus familias se encuentran en una situación de necesidad, de 90.000 euros hasta el medio millón de euros. "Tratamos de evitar que los estudiantes que no tienen recursos se den de baja, algo que empieza a ocurrir", subraya Antonio Álvarez-Ossorio. ■

De profesión, becario precario

La falta de salidas hace que se encadene una ayuda tras otra

M. R. (CINCO DÍAS)

No se trata de una elección y no es lo más habitual, pero en España se pueden encontrar multitud de casos de personas que han sido becarios hasta los 40 años, que saltan de beca en beca, con periodos sin remuneración de por medio, durante casi 15 años. Carlos Barquero es uno de ellos. Especialista en historia medieval, durante mucho más tiempo de lo que él hubiera deseado la situación no le dejó otra salida que concatenar una beca tras otra.

Con casi 40 años consiguió un contrato de docencia en la UNED, donde hoy trabaja, y recuerda ese periodo de su vida como "una experiencia agri dulce". Primero fue una elección para poder hacer la tesis, afirma, "después lo que quieres es saltar al contrato, pero no hubo manera. Tampoco es fácil conseguir una beca y esto hace que te encuentres en una posición vulnerable,

porque tienes que buscar permanentemente la continuidad. A nadie le gusta una situación así, lo normal es estar cuatro o cinco años de becario como mucho, pero las cosas vinieron así. Y yo no soy una excepción".

Ester Artells, portavoz de la Federación de Jóvenes Investigadores / Precarios, confirma esta situación: "El colectivo en peores condiciones es el de los investigadores sin remuneración regulada (ISRR). En el pasado, la investigación era una actividad vocacional, muchas veces no remunerada. Desde hace décadas, en cambio, la investigación se ha convertido en una profesión como otra cualquiera. Sin embargo, en España arrastramos una inercia debido a la falta de inversión en este campo y a una mala planificación y gestión de los recursos públicos". Este hecho hace que muchos investigadores trabajen sin cobrar por su labor, o percibiendo únicamente pequeñas ayudas de forma irregular.



El colectivo en peores condiciones es el de los investigadores. / LISE GAGNE

La situación actual de los jóvenes investigadores es incierta debido a los recortes en I+D+i que se ejecutan desde que empezó la crisis en 2009, señala Artells: "El Gobierno de Mariano Rajoy prometió durante la campaña electoral un cambio de modelo produc-

tivo en España, apostando por la I+D+i. Pero, lejos de reforzarla, su presupuesto se ha recortado, forzando a centros a cerrar, a despedir a investigadores con tesis a medias, a disminuir o directamente eliminar convocatorias para investigadores predoctorales y

posdoctorales, además de aplicar la tasa de reposición cero en universidades y centros de investigación". Ante esta situación, la única opción viable para desarrollar la carrera investigadora es emigrar al extranjero, asegura. "Esta fuga de cerebros es un drama. Y no deja de ser un despilfarro que se forme a investigadores para luego no dejarles otra opción que marcharse del país".

En la fase predoctoral, el caso más representativo es el del programa de Formación de Profesorado Universitario (FPU). La convocatoria 2012 sufrió un retraso de varios meses. Además se redujo a posteriori el número de ayudas respecto al especificado en la convocatoria. También se han recortado las convocatorias de personal de la etapa superior, Juan de la Cierva y Ramón y Cajal, y las ayudas posdoctorales del Ministerio de Educación llevan varios años sin convocarse. Recortes que complican aún más el cuello de botella debido a las pocas opciones de incorporación que tienen los doctores para trabajar en el sistema de I+D+i español, según denuncia la Federación de Jóvenes Investigadores / Precarios. La organización espera que la implantación efectiva, "si es que llega ese día", de la nueva Agencia Estatal de Investigación suponga un cambio real y que, definitivamente, la ayuda a la investigación se realice mediante contratos laborales y no con el sistema de becas. ■

¿Sabías que...



Confederación Nacional de Autoescuelas

Miles de conductores ya han perdido la mitad de los puntos de su carné?

Si eres uno de ellos y no quieres quedarte sin permiso de conducir

No esperes ni un minuto más.
Recupera hasta **6 puntos** con un curso de sensibilización y reeducación vial.

Consulta los centros autorizados a impartirlo en www.cnae.com