G/U/CAMPUS

19 / OCTUBRE / 2011 / Nº 31

CARTA BLANCA
Esta nueva sección se estrena con una misiva a Adelaida de la Calle, la primera mujer que preside la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

UN AGUJERO DE MIL MILLONES DE EUROS

Los presupuestos universitarios caen en picado por la crisis

JUANJO BECERRA

Entre un 5 y un 15% de lo que venían ingresando hasta 2008, o lo que es lo mismo, entre 5.000 y 1.500 millones de euros. Ésa es la cifra que, según las estimaciones de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), han dejado de ingresar los distintos campus como consecuencia de la crisis económica. Así lo ha afirmado a G/U/CAMPUS el vicepresidente de este organismo y rector de la Universidad Politécnica de Valencia, Juan Juliá, a la luz de los primeros datos que ha arrojado la contabilidad de 2009 y 2010.

Asimismo, fuentes cercanas a esos estudios estadísticos aseguran que buena parte de la caída en la recaudación de los centros se centrará en el capítulo de inversiones (construcción y mantenimiento de edificios), equipamiento e I+D, que acumula 800 millones de euros perdidos desde 2008.

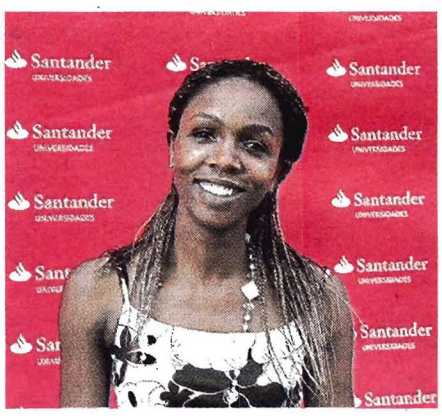
Las consecuencias de esos recortes en la situación económica de los centros no se han hecho esperar. 150 millones de deuda en la Complutense, 120 millones en la Universidad de Castilla-La Mancha, 20 en Baleares, 9 en Zaragoza...

·Por no hablar de importantes recortes presupuestarios y aplazamientos de pagos en casi todas las comunidades autónomas. Ésas son las cifras más llamativas del cuello de botella en que se ha metido la Universidad española, como el conjunto del país.

En los próximos años, las universidades que están endeudadas tendrán que redoblar esfuerzos en el capítulo de eficiencia para levantar esa pesada losa. Por otro lado, esta opción no es muy habitual en la Universidad, ya que el endeudamiento debe ser aprobado por los gobiernos regionales. El resto de centros, deberá tomar decisiones dramáticas para no seguir el mismo camino.

PAREJO

GAUDIOSE, ROSTRO DE LA EDUCACIÓN EN ÁFRICA



Esta joven ruandesa ha estudiado el impacto que supone la educación en el desarrollo de África.

4

ESTUDIANTES A PIE DE OBRA EN AMÉRICA LATINA

El Rey ha reconocido la labor de la ONG suramericana Un techo para mi país, formada por universitarios que construyen casas de emergencia, con el Premio de Derechos Humanos.

5

LAS UÑAS, CLAVE PARA UN 'LOOK' A LA ÚLTIMA

Los colores atrevidos y los diseños imposibles invaden este otoño-invierno las uñas, que alcanzan larguras imposibles en las pasarelas y en la calle.

8

PILAR LÓPEZ DE AYALA

La actriz protagonista de 'Intruders' no suele dar consejos, disfruta con el vino tinto y el pan con aceite, lee obras clásicas y es feliz cuando una película consigue conectar con ella y, de algún modo, cambiarla.

10

FINANCIACIÓN

Un grupo de estudiantes se adentra en la concurrida boca de Metro de Ciudad Universitaria, en Madrid. / GONZALO ARROYO

MÁS TASAS Y MENOS DESPILFARRO

La asfixia económica obliga a las universidades españolas a reinventarse

VIENE DE PÁGINA 1

«En Cataluña se está hablando de un recorte del 16%, pero en la mayoría de los sistemas universitarios autónomicos, el porcentaje será algo inferior», asegura Juliá. «Al no poder endeudarnos, la única solución que nos queda para resolver las tensiones de tesorería es recortar nuestros propios gastos».

Hasta el año pasado, la mayoría de esos recortes habían afectado a las inversiones e I+D y, por tanto, habían producido la paralización de obras, con las consecuentes indemnizaciones a las constructoras; o la pérdida de contratos de investigación. Sin embargo, ya se empiezan a percibir las primeras consecuencias en las transferencias nominativas, con las que se pagan los sueldos de los profesores y los gastos corrientes.

Esto ha provocado tensión e inmediatas reacciones en la comunidad universitaria, como una huelga convocada en los campus catalanes para el próximo 17 de noviembre, así como reacciones de los sindicatos. «Se está produciendo la destrucción paulatina de muchos puestos de trabajo, con la reducción drástica de contratos temporales, la no sustitución de bajas, jubilaciones y de las descargas del profesorado con derecho a reducciones horarias», denunciaba recientemente la Federación de Enseñanza de CC.OO.

«La estrategia es clara: se trata de estrangular a las universidades públicas, hacer correr el bulo de su mala gestión y, cuando la situación sea insostenible, intervenir, atacando la autonomía universitaria y las formas de gobiernos democráticas», alertaba el texto.

¿Reciben suficientes recursos los campus nacionales? ¿Es razonable que las administraciones públicas sufraguen carreras o centros con poca demanda? ¿Deben costear los alumnos un mayor porcentaje del precio de su formación?

«Debemos salir del círculo vicioso de financiar por número de alumnos; hay áreas donde se necesitan muchos más recursos y grandes pozos de ineficiencia», reflexiona Joaquín Moya, presidente de la Conferencia de Consejos Sociales.

La respuesta que ofrecen los indicadores de la OCDE a la pregunta sobre si la educación superior está lubricada con suficientes fondos es más bien afirmativa. Puestos en relación lo que cada país gasta en este apartado por alumno y su riqueza (2007), España se coloca en la media de la OCDE, con un 40%, sólo 3 puntos por debajo de Alemania, uno por encima de Francia y dos más respecto a la media de la UE-19. Aun así, el Gobierno defiende que se mantenga en pró-

CIFRAS CLAVE

57% **de los ingresos** de las universidades españolas se destinaron, en el curso 2008-2009, a pagar las nóminas del personal, según la CRUE. En términos absolutos, suponen 5.500 millones de euros de los 10.000 que transfirieron las administraciones.

690 **millones de euros** se estima que dedica España a la formación del 30% de alumnos que abandona una titulación antes de acabar. Se calcula sobre una media de dos años matriculado y un coste promedio por curso de unos 5.000 euros.

2.100 **millones** calcula la Fundación CYD, en su informe de 2010, que se podría ahorrar la Universidad si hubiera adaptado su oferta de titulaciones y sus plantillas docentes a la demanda tanto geográficamente como por áreas.

24% **de los profesores** funcionarios y contratados doctores, que se supone deberían dedicar unas 100 horas de media a la investigación al año, no pueden acreditar méritos científicos en las evaluaciones, pero tampoco dedican esas horas a docencia extra.

ximas legislaturas el objetivo de incrementar las dos partidas que aún no están transferidas a las comunidades: becas e investigación.

«Estamos satisfechos y orgullosos con los resultados que obtenemos en relación con los recursos que de que disponemos», se defiende el vicepresidente Juan Juliá.

Sin embargo, otras voces apuntan que los recursos disponibles no son la raíz del problema. «Existen algunos núcleos de ineficiencia que consumen un considerable volumen de recursos sin generar –en contrapartida– la financiación suficiente y que menoscaban la capacidad económica de las universidades para desarrollar las nuevas iniciativas que la sociedad demanda», denunciaba Juan Hernández Armenteros, ex gerente de la Universidad de Jaén y experto de referencia nacional en financiación universitaria, en un artículo del último informe de la Fundación CYD.

El primer asalto de estas ineficiencias es el de la cantidad de centros. En 1985, antes de que se transfirieran a las comunidades las competencias educativas, en España sólo existían 35 universidades. 35 años después, ya se habían creado otras 19 públicas y 24 privadas. Es más, se ha alcanzado la cifra de 236 campus (154 públicos y 69 privados) en todo el país.

A ello se sumó el que todas pretendieran replicar el mapa de titulaciones entero prácticamente en cada provincia. Así, el número de planes de estudios se disparó.

EXCESO DE OFERTA

Mientras la generación del *baby boom* pobló las aulas, todo pareció normal, pero el número de alumnos tocó techo en el curso 2000-2001 (1.589.473) y en la siguiente década cayó un 11,7%. La consecuencia inmediata fue que en las facultades españolas se multiplicaron los grupos de nuevo ingreso por debajo de los 50 alumnos, donde los expertos suelen colocar el umbral de rentabilidad. Según el Ministerio de Educación, 277 de los 964 grados impartidos en el curso 2009-2010 (28,7%) no superaban esa frontera. Especialmente en Humanidades y Ciencias Sociales.

La convergencia con el Espacio Europeo de Educación Superior ofreció la oportunidad perfecta para acotar los excesos, pero más bien ocurrió lo contrario, se agravaron con la implantación de 2.429 másteres en cinco años.

AGREGACIÓN Y FUSIONES

«Es evidente que debe hacerse un rápido esfuerzo de mejora de la oferta de másteres. Para ello, el Ministerio ha introducido una orden con la mención de excelencia y la de internacionalización, favoreciendo una agregación de esfuerzos para concentrarse en mejores másteres y con mayor impacto internacional», apunta el secretario general de Universidades, Màrius Rubiralta, que ha abanderado en esta legislatura la llamada Estrategia Universidad 2015 (EU2015)

Con ella se pretend, entre otras cuestiones, promover la agregación de universidades en busca de masa crítica y excelencia. Un proceso que, como ha señalado recientemente un comité de expertos internacional, podría conducir a la «fusión estratégica de varias universidades españolas y/o instituciones de investigación».

Ése y otros caminos menos extremos parecen dirigirse a la racionalización de la oferta académica para evitar solapamientos y, por tanto, sobrecostes, una tendencia que se va a encontrar con un gran obstáculo: «La movilidad del profesorado no es un tema fácil», plantea Rubiralta con resignación.

Pero la sostenibilidad de los campus a largo plazo no estará garantizada ni con la urgencia de los recortes, ni con las políticas de austeridad, ni con un mayor esfuerzo en pro de la eficiencia.

«La reducción de la financiación pública en los próximos años como consecuencia de la crisis hará necesario incrementar los ingresos por precios públicos y activar mucho más la relación con la empresa», subraya Juan Juliá, quien enfatiza que la CRUE sólo entiende la subida de tasas «íntimamente ligada a la de las becas, para que ningún estudiante quede fuera de la Universidad por razones socioeconómicas».

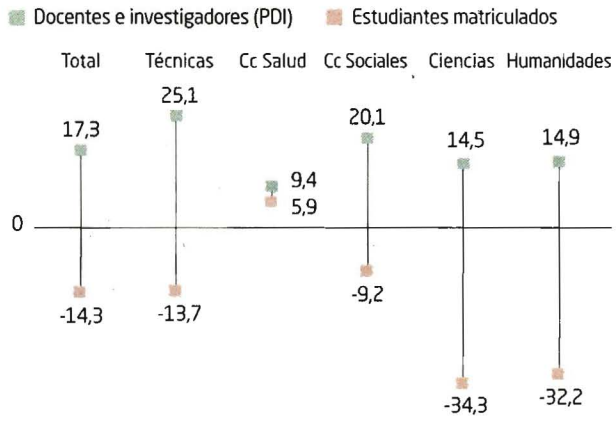
Ahora, los alumnos que no reciben beca pagan entre el 10 y el 15% del coste real de su formación (unos 600 euros). El nuevo modelo de Financiación que ha impulsado el Gobierno planteaba penalizar a los repetidores aumentando ese porcentaje hasta el 50% en la segunda matrícula y hasta el 100% en la tercera. Esa medida se ha aplazado hasta que se alcance el 0,2% del PIB para becas. El Gobierno estima que un incremento del 10% en las tasas le obligaría a sumar 22 millones de euros extra a sus transferencias a las universidades (ahora 221) y a los alumnos a abonar de su bolsillo otros 88 millones, un 50% de los cuales financiaría más becas.

La última pata en esta redefinición de los ingresos universitarios consistiría en la colaboración con la empresa: más patentes, más contratos, más *spin offs*... «Una cosa es mercantilizar la Universidad, y otra optimizarla. Si se firmaran más contratos de I+D con la empresa, la calidad de la investigación crecería, y esos recursos ayudarían a mejorar la calidad universitaria en general», tercia Joaquín Moya. Coincidente en este punto, Rubiralta advierte de que esa colaboración «debe al menos retornar los costes reales de su realización» para que no sea gravoso para la universidad.

El gasto en las universidades públicas presenciales

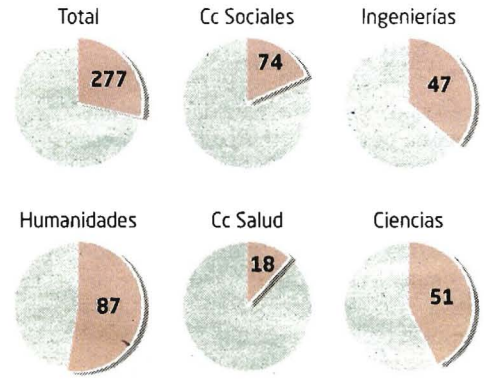
La evolución: más profesores, menos alumnos

Variación en el periodo 2000-01 a 2008-09, en %.



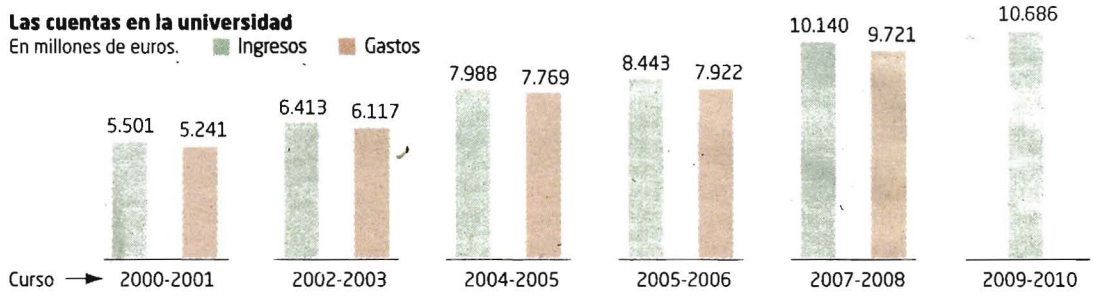
Grados que no son rentables

Número de titulaciones ofrecidas con menos de 50 alumnos.



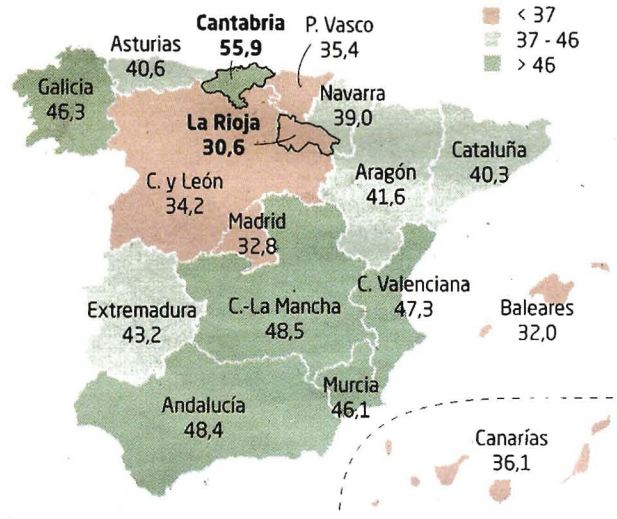
Las cuentas en la universidad

En millones de euros.



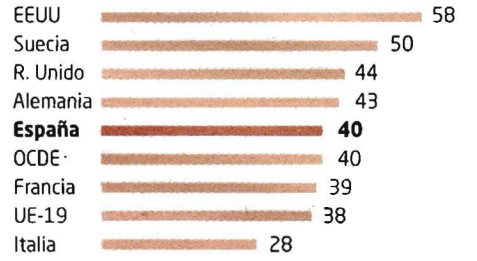
Índice de esfuerzo de las CCAA

Financiación neta por alumno / PIB per cápita. Datos de 2008.



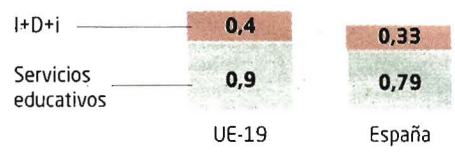
Inversión a escala mundial

Gasto por alumno en % del PIB per cápita. Datos de 2007.



Gasto por funciones universitarias

En % del PIB. Datos de 2007.



FUENTE: OCDE, INE, CRUE y elaboración propia.

Alberto Hernández / **EL MUNDO**