



sociedad

Jaume García Villar, el hombre detrás del censo

# Aún hay clases en la Universidad

La educación superior reproduce muchas de las desigualdades que pretende combatir ● La familia tiene un peso clave para poder hacer una carrera

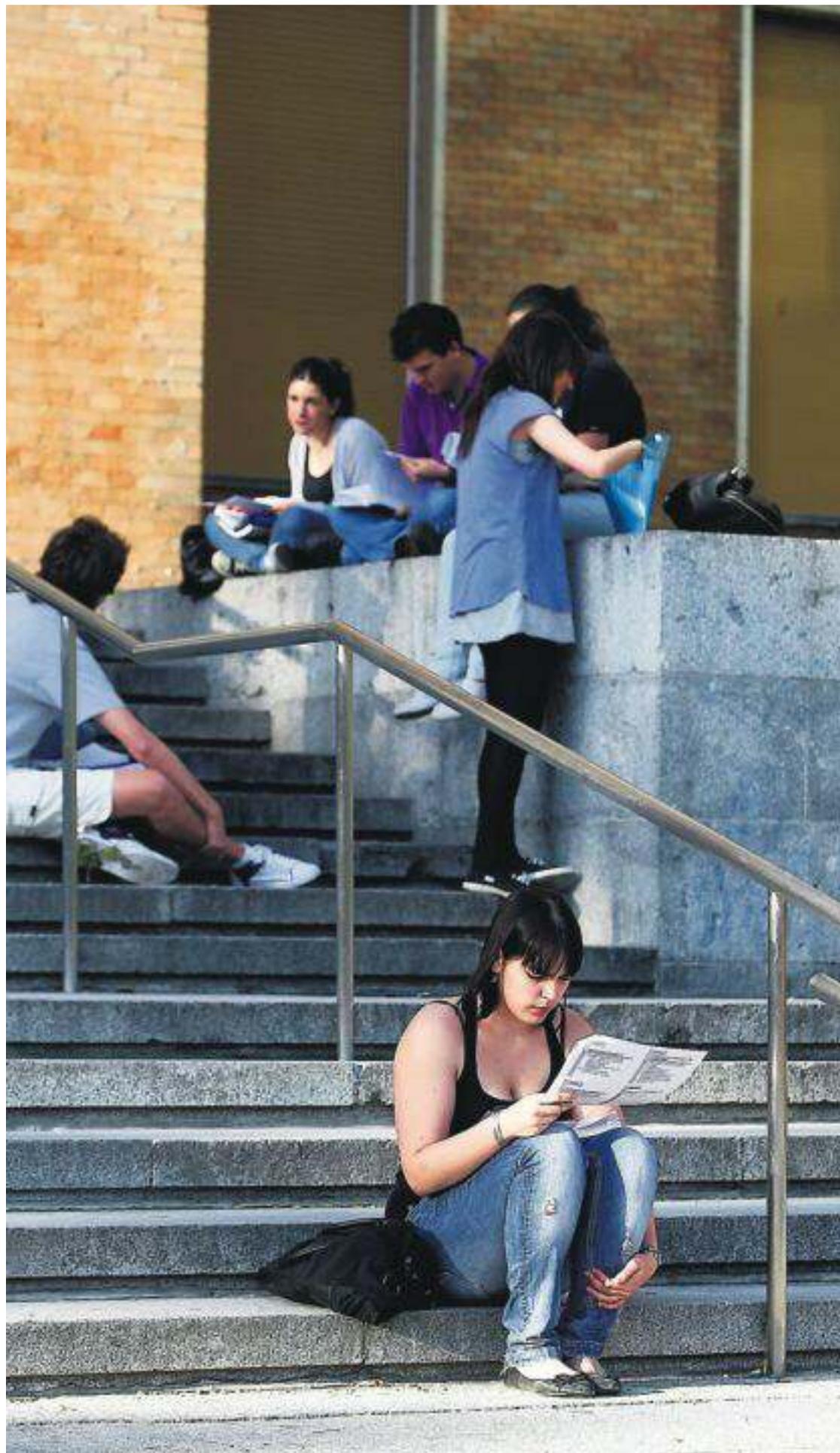
IGNACIO ZAFRA

La Universidad española puede verse como un elemento de neutralización de desigualdades sociales. Algunos datos lo avalan. El 51% de los estudiantes provienen de familias que no accedieron a la educación superior y en ese sentido puede decirse que las facultades funcionan como un ascensor social. La monumental encuesta *Condiciones de vida y participación de los estudiantes universitarios en España 2011* ofrece, sin embargo, otra lectura mucho menos optimista en términos de equidad.

Porque a la vista de sus datos, la Universidad actúa al mismo tiempo como una máquina de reproducción de las desigualdades, donde los hijos de quienes tienen un nivel educativo bajo se hallan considerablemente infrarrepresentados y los hijos de quienes estudiaron una carrera ocupan una cuota muy superior (10 puntos más) a la que le correspondería por su peso en la sociedad. Donde las vías alternativas al bachillerato y la selectividad para acceder a la facultad son utilizadas de forma especialmente intensa por los hijos de personas sin título universitario. Y donde los alumnos de hogares con bajo nivel educativo (que suele estar asociado a clases sociales bajas) nutren el colectivo de quienes, además de estudiar una carrera, trabajan a jornada completa, lo que tiene consecuencias negativas en su rendimiento académico.

La encuesta recientemente presentada, basada en las respuestas de 18.000 alumnos españoles, dirigida por el sociólogo de la Universidad de Valencia Antonio Ariño y financiada por el Ministerio de Educación, proporciona la mayor radiografía hasta la fecha sobre los universitarios españoles. Unos jóvenes que mayoritariamente no creen que su paso por la facultad vaya a servirles para alcanzar una posición social alta (solo lo cree un 28%), ni siquiera para garantizarse unos buenos ingresos (47%). Pero sí para tener en el futuro un trabajo interesante (74%) o incluso para "contribuir a la mejora de la sociedad" (62%).

Una generación de alumnos que vive con sus padres mientras estudia en una proporción (51%) muy superior a las de sus colegas europeos. Que mucho más que ellos pueden permitirse hacer una carrera gracias a la ayuda económica que reciben de la familia. Que está reduciendo rápidamente el perfil del estudiante a tiempo completo (ahora lo cumple el 54%). Pero que en gran medida decide tra-



Un 31% de los universitarios desea salir a estudiar al extranjero, la mayor tasa de la UE. / ÁLVARO GARCÍA

bajar no porque necesite un empleo para sobrevivir sino para financiar un estilo de vida más bien hedonista (viajes, salidas nocturnas, coches, vehículo propio...) que los padres son menos proclives a pagar.

Una generación de estudiantes que pocas veces pisa un museo o un teatro (16%). Que ignora olímpicamente la tradición familiar a la hora de escoger carrera (2%). Que en una proporción comparativamente importante

sale a estudiar al extranjero y que, sobre todo, está deseando hacerlo mucho más que en los países de su entorno (un 31%, la mayor tasa de Europa, que solo superan los turcos). Que tiene una participación ínfima en par-

tidos políticos, sindicatos profesionales y de estudiantes; muy baja en grupos religiosos; moderada en ONG, y que solo destaca por su pertenencia a asociaciones deportivas, en una proporción que aún así queda lejos del 50%. Unos estudiantes que no creen que la Universidad les ayude especialmente a hablar y escribir de forma clara o a resolver "problemas del mundo real", pero sí a pensar de modo crítico.

La publicación de la encuesta ha coincidido en el tiempo con la cuarta oleada de Eurostudent, sondeo comparado de 25 países del continente que en España ha coordinado Ramon Llopis con 6.000 entrevistas. El análisis de los datos revela la existencia de dos o más *europas*, no solo en cuanto a la prima de riesgo que pagan los Gobiernos para colocar su deuda.

Una división que sitúa a España dentro de un modelo de "familismo mediterráneo católico" que integrarían también Italia, Malta, Portugal y Polonia. "Un *familismo* que es dulce porque poco tiene que ver con las exigencias que imponía la familia en otros momentos históricos. Que tiene una dimensión socio-

Los hijos de padres sin titulación están mal representados en las facultades

La mayoría cree que los estudios no les reportarán ingresos elevados

económica, que es la dificultad de emancipación de los jóvenes, un rasgo estructural de la economía española. Pero que también tiene una dimensión cultural", señala Ariño.

El peso de la familia en los universitarios españoles se observa en el dato de que el 51% de los estudiantes vive con sus padres, frente a menos del 10% en Dinamarca, Finlandia o Noruega. O en el hecho de que quienes no viven en el hogar paterno reciben el 55% de sus ingresos de la familia (uno de los tres porcentajes más altos de Europa); un 26% de su trabajo, y un 11% de ayudas públicas (entre las tasas más bajas del continente).

"La importancia de la familia tiene como contrapeso la débil implantación de un Estado universalista y eso se ve bien aquí, como en otros aspectos relacionados con los servicios sociales.



## sociedad

### Negativa a dar la 'píldora del día siguiente' del VIH



## cultura

### Boetti, fundador del 'arte povera', llega al Reina Sofía



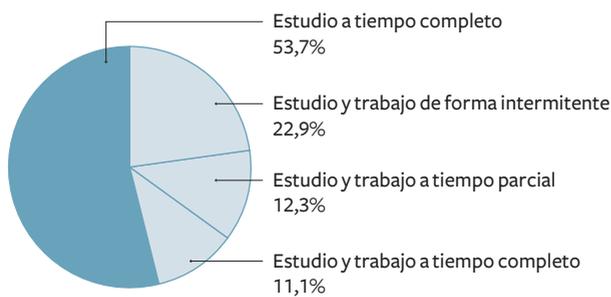
## deportes

### Los españoles ganan peso en el Real Madrid

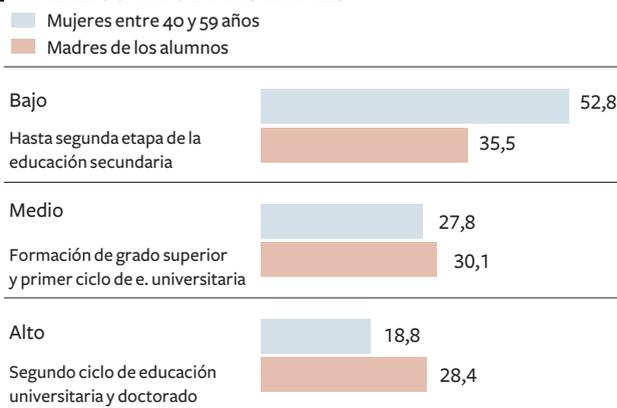
## Desigualdades entre los alumnos universitarios

Cifras en porcentaje

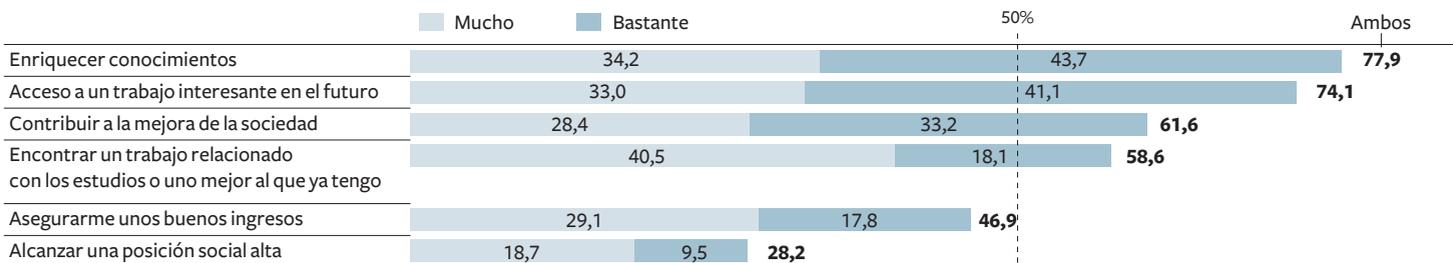
### DEDICACIÓN AL ESTUDIO



### NIVEL EDUCATIVO DE LAS MADRES



### VALORACIÓN DE LA UTILIDAD DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS



Fuente: Campus Vivendi / Ministerio de Educación.

EL PAÍS

No cabe duda de que el esfuerzo de los últimos años en la política de becas ha sido muy amplio, eso hay que reconocerlo sin ambages. Pero todavía no se ha conseguido vencer lo que son inercias estructurales", afirma el sociólogo.

Resulta también esclarecedor, prosigue Ariño, observar el fenómeno desde el otro extremo del gráfico. "¿Qué porcentaje de universitarios viven solos? En España es un 7%; en Francia es un 35%; en Alemania, un 23%; en Dinamarca, un 30%, y en Finlandia, un 41%. En el caso de los países nórdicos casi otros tantos

viven con sus parejas e incluso con sus hijos. Lo que nos está indicando es que en estos lugares muchos estudiantes tienen ya su propia familia. En parte porque tienen un apoyo público que se lo permite, pero también parece haber otros motivos". ¿De qué tipo? "Una alta emancipación debida a que el mercado acoge el empleo juvenil en un tipo de puestos y con un nivel de ingresos distintos a los de aquí. Una ausencia del factor cultural, de familia mediterránea católica. Y un Estado del bienestar muy diferente no solo en términos educativos sino en su totali-

dad; es interesante ver cómo esa totalidad también incide en el sistema educativo".

Podría parecer poco congruente con lo anterior el dato de Eurostudent según el cual los universitarios españoles están muy en general (80%) satisfechos con su alojamiento. Pero Ramon Llopis no considera que sea contradictorio. "Esas tres cosas, la dificultad para emanciparse, el alto porcentaje que vive con sus padres y el importante grado de satisfacción que aún así tienen constituyen la clave de la idiosincrasia del joven español. De un lado se quiere emanci-

par, pero se encuentra fundamentalmente con el problema de la vivienda. Y finalmente eso tampoco constituye un gran problema, porque está bastante a gusto".

"El sistema es *familista* y uno no se angustia si se queda con sus padres. Si además ha empezado a tener algún trabajillo, en diminutivo como lo describen ellos mismos en las encuestas, que les proporciona dinero para el ocio, se crea una situación muy particular. El joven no está tan mal porque dentro del hogar familiar ha conseguido cotas de libertad bastante amplias y tiene

ese dinero de bolsillo que le permite llevar una vida bastante hedonista", concluye.

La Universidad española es un ascensor social imperfecto donde las oportunidades dependen en buena medida del hogar familiar. Lo prueba el caso de las madres, que son el factor que más influye en la trayectoria educativa de los hijos. Del total de mujeres de 40 a 59 años, las mujeres con estudios bajos representan el 52,8% del total. Ese colectivo solo es madre, en cambio, del 35,5% de los estudiantes universitarios. En el otro extremo sucede lo contrario: solo el 18,8% de las mujeres de 40 a 59 años tiene estudios superiores; pero su peso como madres de universitarios se eleva al 28,4%.

### El sistema español es, pese a todo, más inclusivo que el alemán o el francés

### En España solo el 7% de los estudiantes viven solos, frente al 41% en Finlandia

Pese a ello, España no sale tan mal parada en la comparación. Francia, con un modelo muy jerarquizado, o Alemania, con una temprana división entre universidad y FP son aún más excluyentes. El sistema español está, sin embargo, lejos de los más incluyentes, como Holanda, Suiza, Irlanda y los países nórdicos. "La conclusión es que hemos conseguido democratizar mucho más que otros el sistema educativo, pero todavía nos queda un trecho por recorrer", afirma Ariño; "tenemos por delante a un grupo de países que nos sirven de meta, de hacia dónde debemos ir".

**EL PAÍS.com**

Participa

¿Cree que la Universidad ayuda a escalar socialmente?

# La posición de España en Europa

## ANÁLISIS

Dominic Orr

El cardenal Newman (1801-1890) es conocido en el mundo anglosajón como un gran pensador de la educación superior que enfatizó el papel de la docencia y el aprendizaje frente a la investigación. Si los objetivos de una universidad fueran únicamente científicos y filosóficos, dijo, "no veo por qué una universidad habría de tener estudiantes".

El Proceso de Bolonia a escala europea ha asumido este énfasis, así como la necesidad de situar a los estudiantes en el centro de la actividad universitaria. Esto también significa tener en cuenta

las condiciones de vida de los estudiantes, pues una educación superior justa y efectiva sólo es posible con un equilibrio entre las circunstancias personales de los estudiantes y la organización de los programas y planes de estudios. Esto es a lo que en términos generales se hace referencia con el objetivo de mejorar la dimensión social de la educación superior europea.

En comparación con otros países europeos, España está haciendo grandes progresos, pero aún le quedan algunas tareas. La proporción de estudiantes de extracción social modesta se encuentra comparativamente muy cerca de la media, de manera similar a lo que sucede en Portugal y Austria, y en mejor posi-

ción que Italia, Francia y Alemania. Este resultado está relacionado con la existencia de rutas alternativas para acceder a la Educación Superior, entre las que, por ejemplo, se encuentra el examen de acceso para mayores de 25 años. En su periodo de estudio en la universidad los estudiantes tienen que equilibrar las demandas de diversas tareas y obligaciones.

A este respecto, la posición de España ya no es tan buena. Solo uno de cada tres estudiantes españoles afirma estar muy o bastante satisfecho con su balance individual entre lo que, por un lado, supone la asistencia a clases, tiempo de estudio personal y trabajo remunerado y lo que, por otro lado, significan otras

dedicaciones y exigencias. Por término medio, la proporción de estudiantes satisfechos es aproximadamente uno de cada dos, tal como sucede en países como Austria y Francia, pero no en Portugal, donde es uno de cada cuatro.

Ampliar la participación para incluir nuevos grupos de estudiantes es un paso importante hacia la maximización del futuro talento de la población de un país. Sin embargo, también introduce nuevas tensiones en la organización de la educación superior que deben ser consideradas si lo que se pretende es que esta sea justa y efectiva.

Es aquí donde los esfuerzos para poner en marcha reformas adicionales se muestran necesarios para España en los próximos años.

**Dominic Orr** es el coordinador del proyecto europeo Eurostudent.