

NOTICIA : INVESTIGACIÓN

## Las tutorías entre compañeros mejoran el éxito y el rendimiento en la universidad

18/02/2011

Una investigación de la Universidad de Granada, coordinada por los profesores José Luis Arco y Francisco D. Fernández, del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, lo ha demostrado a través de una investigación aplicada en la que han desarrollado un "Programa de tutoría entre compañeros" (PTEC), informa Andalucía Innova.

 Más | 

**ugr** Universidad  
 de Granada

Logotipo de la Universidad de Granada

*"Problemas como el abandono, la falta de motivación o el bajo rendimiento en las Universidades se pueden corregir"*

La línea de investigación sobre este tema arrancó en 2002. "Mientras en EEUU estamos hablando de una tradición de décadas, en España, entonces, no había prácticamente ninguna experiencia en este terreno", asegura Arco. Pero fue hace tres años, cuando obtuvieron financiación del Ministerio de Innovación y Ciencia, cuando pudieron lanzarse al último ensayo piloto mejorando y **adaptando estas intervenciones a la realidad educativa y cultural universitaria española**. En diciembre de 2010 han terminado el proyecto y se muestran "muy satisfechos" con los resultados.

La idea inspiradora del trabajo es "reinvertir toda esa experiencia que han

acumulado los alumnos de la Universidad de Granada durante cuatro o más años, no perderla y utilizarla para suplir las necesidades de orientación y asesoramiento que traen los estudiantes recién llegados". Para ser más eficientes y productivos "hay que cambiar, por ejemplo, ideas como que da igual acabar en 5 que en 7 años una carrera".

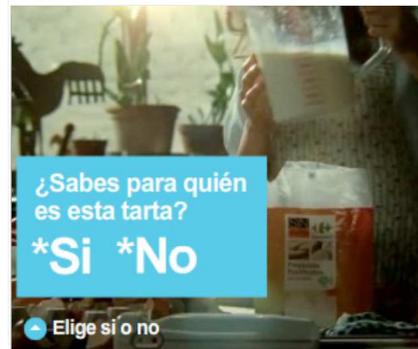
### Tres ensayos piloto

"En total hemos completado tres ensayos piloto en seis titulaciones distintas (Licenciaturas de Psicología, Farmacia, Economía, y Administración y Dirección de Empresas, e Ingenierías de Química y Caminos, Canales y Puertos)". Las cuatro primeras han sido las incluidas en la reciente replicación. "En total hemos trabajado con **125 tutores (alumnos de últimos cursos y/o doctorado) que han tutelado a 264 estudiantes de nuevo ingreso**".

El procedimiento se inició con la difusión de la iniciativa por las clases, con el propósito de **captar posibles participantes, que más tarde serían seleccionados de acuerdo a ciertos criterios**, y en el caso de los tutores, además entrenados para desarrollar las sesiones de tutoría con los alumnos de nuevo ingreso. Los tutores se han hecho responsables de uno o dos alumnos como máximo ("creemos que aquí hay un elemento importante de éxito") y durante dos horas semanales a lo largo del primer y segundo cuatrimestre han estado trabajando y monitorizando diferentes variables con los alumnos con un cuaderno de trabajo elaborado por el grupo de investigación. "No buscábamos mejorar la satisfacción de los implicados. Íbamos a demostrar **la eficacia, la utilidad, el impacto del programa. Nuestra intención era mejorar la productividad universitaria**, medida mediante los indicadores de calidad, que propone el Ministerio como marcadores para la futura financiación de las Universidades". Así, los alumnos y sus tutores han trabajado aspectos como la ansiedad, el pensamiento crítico, el tiempo y ambiente de estudio, las estrategias de aprendizaje y motivación, la planificación y organización del tiempo, el repaso o la autorregulación del esfuerzo.

"Tras evaluar los resultados encontramos mejoras estadísticamente significativas en todas las variables dependientes medidas en el grupo de intervención frente al grupo de control, concretamente, en tasa de rendimiento y tasa de éxito para las convocatorias ordinarias de febrero y junio, y extraordinaria de septiembre". De hecho, han detectado mejoras sustanciales en estrategias de aprendizaje y motivación, y habilidades sociales. "Este es un **programa de coste bajo y beneficios directos e indirectos extraordinarios, aplicable a cualquier titulación y rama de conocimiento**. Sólo son necesarios para llevarlo a cabo docentes dispuestos, materiales apropiados, como los empleados en esta experiencia, y un espacio, pues los alumnos, tanto tutores como de nuevo ingreso, si se les da la oportunidad la aprovechan. Nuestra investigación demuestra de manera experimental que los problemas de éxito y rendimiento (y la pérdida personal y económica que ello supone) se pueden corregir".

PUBLICIDAD



LO + LEIDO    LO + COMENTADO    LO + VALORADO

1. [Ir a trabajar a Alemania](#)
2. [Se presenta un entorno virtual innovador para aprender inglés adaptado al EEES, Quantum LEAP](#)
3. [LA IMPORTANCIA DEL SOFTWARE](#)
4. [La importancia de la ecología](#)
5. [La importancia del color](#)
6. [Estudiar por Internet](#)
7. [Lenguajes especializados](#)
8. [Orientación universitaria: descubrir la vocación profesional](#)
9. [Avances científicos](#)
10. [Progreso científico](#)
11. [Aprender a jugar al ajedrez con realidad aumentada](#)
12. [La importancia de las matemáticas](#)
13. [Investigación en Ganadería: el desafío por acercarse a la empresa y a la sociedad](#)
14. [Sellos de Excelencia: certificados que garantizan la calidad](#)
15. [La importancia del español](#)

\* resultados de los últimos 30 días.

PUBLICIDAD