

- [Un fármaco en pruebas previene el Alzheimer en ratones](#)
- [Mecanismos genéticos se vinculan a la diabetes tipo 1](#)
- Inmigrantes
 - [Los indios mapuche en huelga de hambre dan un ultimátum al Gobierno de Chile](#)
 - [Angélica Sayán-Vidaurre: "El Perú es un Modelo de Desarrollo Alternativo"](#)
 - [4-3. Mathis pone fin al juego con volado de sacrificio para los Angelinos](#)
- Opinión
 - [Regeneración quiere poner freno a la voracidad recaudatoria del Ayuntamiento](#)
 - [La gran 'putada' de la huelga general](#)
 - [ETA. Zapatero: ^{FB}Sólo una decisión vale: abandono de las armas para siempre^{FB}](#)

[Sé el primero en comentar Periodista Digital](#) · [Salud](#) · [Investigación](#)



Europa Press

[clipping](#)

La sobreestimulación provoca deficiencias en el aprendizaje

Europa Press, 08 de septiembre de 2010 a las 12:51

La estimulación con tareas demasiado complejas a edades tempranas puede provocar deficiencias en el aprendizaje durante la etapa adulta, según ha relevado un estudio realizado por expertos del grupo de investigación Neuroplasticidad y Aprendizaje de la Universidad de Granada (UGR).

Concretamente, los investigadores están estudiando cómo la estimulación en la edad infantil puede intervenir en el proceso de aprendizaje y lo están haciendo mediante la exposición prolongada de ratas a estímulos complejos, según ha informado en un comunicado Innova Press.

"Hay determinados momentos durante la formación del cerebro, que abarcan desde la etapa prenatal hasta la adolescencia, en los que influyen decisivamente factores ambientales como la dieta, pero también hay otras circunstancias que afectan al comportamiento posterior y al modo de aprendizaje en etapas adultas, como es el tipo de situaciones al que fuimos expuestos durante los periodos tempranos", explica la responsable del estudio, la psicobióloga Milagros Gallo.

Así, y tras realizar experimentos con crías de ratas, los investigadores de la UGR han concluido que "el entrenamiento en tareas demasiado complejas antes de que el sistema esté preparado para llevarlas a cabo puede producir deficiencias permanentes en la capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida".

Esta circunstancia puede responder a dos motivos diferentes: que la persona se bloquee emocionalmente o bien, que el sistema de la memoria se modifique. "En ambos casos, el resultado es el mismo: se aprende peor si nos han enseñado empleando técnicas complejas antes de que el cerebro se haya formado adecuadamente", garantiza Gallo.

Estos estudios se enmarcan en un proyecto de excelencia denominado Educación, Aprendizaje, Cerebro y Desarrollo, al que la Consejería de Economía, Innovación y Ciencia ha incentivado con 200.000 euros.

DIETA Y APRENDIZAJE

Otro aspecto que los expertos de la Universidad granadina están investigando en este proyecto es cómo la dieta puede afectar al aprendizaje y la memoria adultas durante la formación del cerebro. Para ello, han utilizado nuevamente ratas jóvenes y han recurrido a la memoria de reconocimiento de objetos, sabores y lugares. Además, han dedicado especial atención al estudio del hipocampo y la amígdala.

"Dependiendo de nuestra alimentación, tendremos un desarrollo cognitivo u otro, es decir, lo que comemos afecta al modo en que se configura el cerebro", asegura esta investigadora.

[COMPARTIR](#) [f](#) [t](#) [...](#)

Me gusta

Sé el primero de tus amigos a quien le gusta esto.