

Granada Hoy

www.gradahoy.com

La Comisión Europea ha dado luz verde a la venta de **Puleva** por el grupo francés Lactalis al considerar que la operación no afectará a la competencia **P 13**

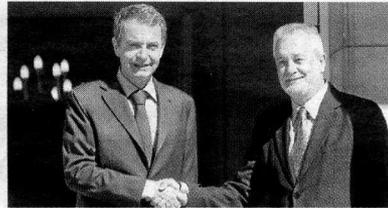


La compañía granadina **Remiendo Teatro**, que se caracteriza por fusionar su experiencia en escena con la didáctica, estrena su nuevo centro en septiembre **P 40-41**

6-7 Y 36 EL PRESIDENTE ANDALUZ SE REÚNE CON ZAPATERO EN EL PALACIO DE LA MONCLOA / EDITORIAL PÁG 3

Zapatero desbloquea el dinero de la A-7 aunque no concreta plazos

Tramos pendientes
La Junta y el Gobierno acuerdan licitar el tramo paralizado entre la Gorgoracha y Puntalón



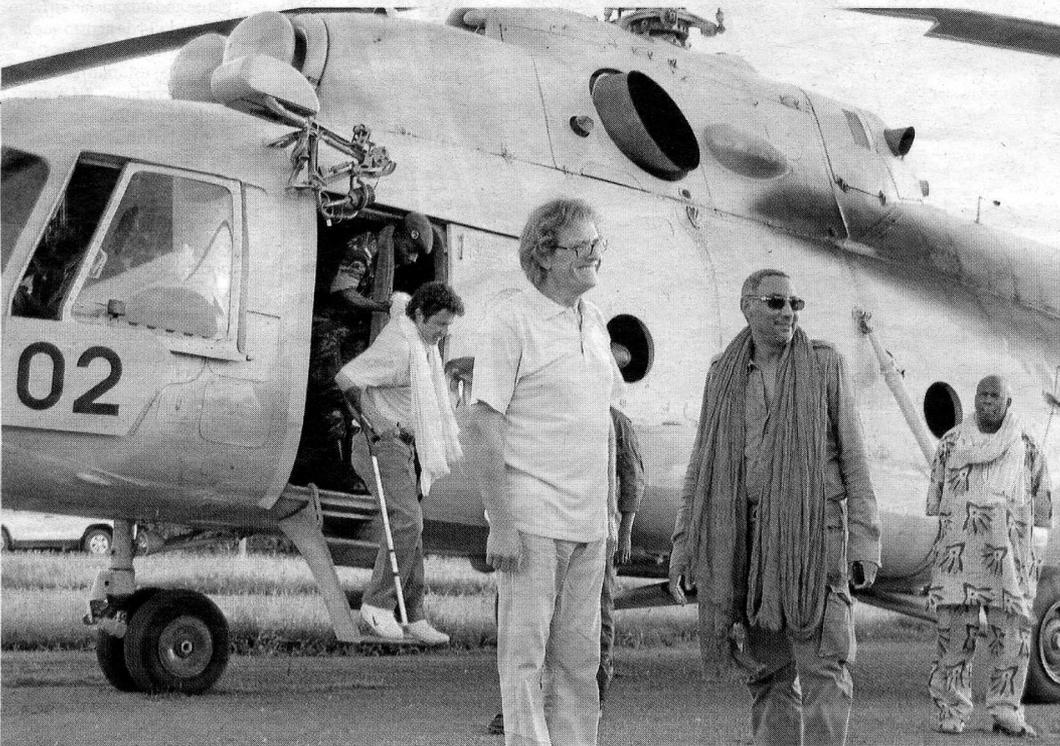
BERNARDO RODRÍGUEZ/EFE

EL BALANCE

Andalucía recibirá 120 millones extra para las infraestructuras pero no 'libera' las ayudas a la VPO

Reforma de empleo
Griñán defiende un cambio de modelo que vincule las prestaciones con las políticas activas

27-28 LA ORGANIZACIÓN TERRORISTA UTILIZA SU LIBERACIÓN PARA CRITICAR A FRANCIA



AFP PHOTO / AHMED OUBRA

12 DISCUSIÓN

Una riña de tráfico acaba con tres jóvenes apuñalados en pleno centro

● Tras una fuerte disputa, los tres ocupantes de un coche agredieron a tres viandantes

15 RANKING DE SHANGHAI

La UGR, la única andaluza que se mantiene entre las mejores del mundo

8 LLEGAN 45 INMIGRANTES

Los marroquíes 'vuelven' en patera a la Costa Tropical

9 AUMENTAN LOS VIAJEROS

Los extranjeros marcan un nuevo repunte de sector turístico provincial

HOY CON SU PERIÓDICO

▶ **ÁLBUM LFP**

LÁMINA 7 GRATIS



Final feliz para Roque y Albert

En casa Los cóoperantes secuestrados en Mauritania por Al Qaeda llegaron ayer a Barcelona tras nueve largos meses de 'odisea'

"ES UN DÍA GRANDE"

Albert Vilalta mostró desde Uagadugú, capital de Burkina Faso, su satisfacción por el final del cautiverio

COMUNICADO DE AQMI

Los captores dicen que se han satisfecho "algunas de sus peticiones" y hablan de "una lección" para Francia

Opinión

LA TRIBUNA

Estudiantes satisfechos

**Luis Felipe Ragel**

Catedrático de Derecho Civil de la Universidad de Cádiz

Los profesores de mi universidad hemos recibido en los primeros días de agosto los resultados de las encuestas realizadas por los estudiantes sobre la satisfacción con la docencia universitaria. Como el grado de satisfacción de los alumnos con la labor del profesor es muy alto en esta universidad, 3,9 sobre 5 puntos, datos que confirman los obtenidos en los cursos anteriores, las satisfechas autoridades académicas habrán querido alegrar las vacaciones a los profesores sin esperar hasta septiembre para enviar los datos.

No vamos a quitar valor a esos resultados, que son muy buenos, pero tampoco hay que lanzar las campanas al vuelo y pensar que gozamos de una docencia universitaria que raya la excelencia. Poniendo los pies en el suelo, hay que recordar que las encuestas sólo las cumplimentan los estudiantes que se toman la molestia de escuchar al profesor y seguir su exposición. Muchos se quedan en su casa, en la biblioteca, en la cafetería o en los lugares de esparcimiento del campus.

De la misma manera que los estudiantes expresan libremente su valoración sobre la docencia que reciben, expresaré con toda libertad la opinión que me merece esa valoración, aclarando previamente que no voy a proferir lamentos jeremíacos por haber salido mal parado. En una de las dos asignaturas que impartí el pasado curso obtuve una calificación superior a la media de la universidad.

Podríamos plantearnos si la satisfacción de los estudiantes se refiere a la capacidad del profesor para dar a conocer de manera adecuada el contenido de su disciplina, es decir, si han aprendido verdaderamente con las enseñanzas que han recibido.

Decía Pemán que en el Derecho administrativo, la forma es sustancia. Tuve la suerte de tener como profesor de esa asignatura a don Alfonso Pérez Moreno. Expresaba en clase tal entusiasmo por su disciplina que

La opinión de los estudiantes, más que recoger lo que han aprendido con determinado profesor, refleja el aprecio que sienten por el docente y, afinando un poco más, el mutuo aprecio que existe entre unos y otros



me contagiaba y me allanaba las dificultades que encontraba a la hora de estudiarla. Fue mi mejor profesor.

Varios años después de finalizar la carrera, contrastando mi preferencia con un antiguo compañero de curso, quedé sorprendido cuando manifestó que el mejor profesor que había tenido era el de Derecho procesal, porque se le cogían muy bien los apuntes. Claro que se tomaban bien. ¡Es que los dictaba! Leía despacio lo que traía escrito y todos copiábamos lo mismo. Para conseguir ese objetivo hubiera bastado con dejar los apuntes en la copistería de la Facultad. Aprendí entonces que, para un significativo número de estudiantes, lo más

importante es hacerse con el material necesario para preparar los exámenes y nada importa lo que el profesor pueda añadir.

A mi juicio, la opinión de los estudiantes, más que recoger lo que han aprendido con determinado profesor, refleja el aprecio que sienten por el docente y, afinando un poco más, el mutuo aprecio que existe entre unos y otros. Si existe ese mutuo aprecio, los encuestados están predispuestos a dar las más elevadas puntuaciones. Por el contrario, si el profesor tiene una personalidad que no les gusta, escatimarán la puntuación incluso en las respuestas que nada tienen que ver con la sintonía entre las personas, como, por ejemplo, "el profesor informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura", que es la primera pregunta que se formula. El docente puede haber informado detalladamente sobre este aspecto en la primera clase, respondiendo pormenorizadamente a todas las preguntas que se le hayan podido formular pero, si no despierta mucha simpatía entre los estudiantes, le calificarán con una nota intermedia en lugar de ponerle la máxima nota.

La alta calificación obtenida en la docencia universitaria suele venir acompañada de una evaluación baja en materia de investigación. Basta comparar los datos de las universidades de Cádiz y de Sevilla. La primera tiene varias décimas más que la segunda en satisfacción de los estudiantes con la docencia, pero ocupa el lugar 36 de las 47 universidades españolas en el ranking por tramos de investigación concedidos a sus profesores, mientras que la Hispalense ocupa el puesto 24, un lugar intermedio.

Con este cruce de datos, siento que me he quedado anticuado al creer todavía que el profesor que sigue las consignas de Andrei Sajarov -¡trabaja, termina, publica!- está en mejores condiciones de enseñar que el que dedica escaso o ningún tiempo a la investigación. La docencia universitaria cada vez le gana más terreno a la investigación y, como va a seguirse esa tendencia, la universidad quedará finalmente en manos de los profesores consagrados a la docencia... o a la dedicación pujante, la gestión.

VALOR AÑADIDO

Carmen Calleja



Cooperantes

Es una magnífica noticia que los cooperantes catalanes hayan sido liberados. Ya que parece haber terminado bien esta historia, es momento de reflexionar un poco sobre ella. La actitud de los cooperantes es loable. Están llenos de filantropía y, por hacer el bien a seres humanos en países pobrísimos, dejan su entorno y familias para adentrarse en territorios donde toda incomodidad habita y a veces, como en ésta, el peligro también. Dejo sentada mi admiración por ellos.

Pero este tipo de cooperación, estrictamente privada, ofrece ciertas sombras. Se trata de expediciones sin respaldo de los gobiernos concernidos, el del cooperante, el del destino final y el de los países por los que se transita. Por ello los riesgos de que, tal este caso, grupos armados terroristas capturen a sus integrantes para pedir a cambio dinero y otras concesiones, como la libertad de militantes que cumplen condena. Al margen del debate, que lo hay, sobre si los estados deben ceder a negociar con terroristas, lo cierto es que la liberación de los cooperantes se resuelve forzando el Estado de derecho y dando financiación a grupos terroristas.

La cuestión que se plantea es, por lo menos, triple. La primera es que la pobreza y la desigualdad en el mundo no se resuelven con iniciativas puntuales de buenas personas privadas, aunque toda ayuda sea bienvenida. Se trata de que haya instancias de gobierno

Cataluña hay situaciones de indigencia que solventar; inmigrantes desvalidos a los que ayudar; y circunstancias de personas, nunca desde luego tan extremas como las de África, que acogerían nuestra generosidad con alivio. Allí no hay Estado del Bienestar alguno y aquí sí y muy bueno: pero dolor, pobreza y desamparo háy suficiente para ocupar nuestra solidaridad ¿No hay algo de excursión, de aventura gratificante en la caravana que cruza el continente africano, atravesando parajes y entornos generadores de mucha adrenalina?

Más gobernanza mundial, más redistribución de la riqueza y Estado del Bienestar allí donde haya seres humanos. Y un poco de proporcionalidad en las acciones que emprendemos.

MANÍAS

Erika Martínez



Desacreditar

AS herramientas más sencillas son a menudo las más eficaces. Tras asistir con impotencia a la publicación de miles de documentos secretos que prueban las barbaries cometidas por las tropas estadounidenses en Afganistán, el gigante americano ha recurrido a una vieja estrategia: la desacreditación personal. Que el portavoz de una organización hostigante como WikiLeaks sea acusado hasta en dos ocasiones de violencia sexual durante una de las semanas más agitadas de la polémica parece el argumento de un mal guionista de Hollywood. La orden de arresto de Julian Assange, emitida el viernes por la noche, fue anulada el sábado por la mañana, conducta errática que la fiscalía sueca justifica alegando su derecho a reevaluar medidas tomadas con urgencia. Para más inri, una de las denunciantes ha desaparecido sin dejar huella. Como si Antena 3 versionara a Polanski.

Pero participemos durante un instante del juego. Concedámosles a las tropas víctimas el beneficio de la duda. Su pongamos que, por muy improbable que parezca, hay un violador escondido dentro de la bonita figura de Assange. Imaginemos que, sometido al mayor nivel de presión mediática que un ser humano puede aguantar, el fundador de Wiki-

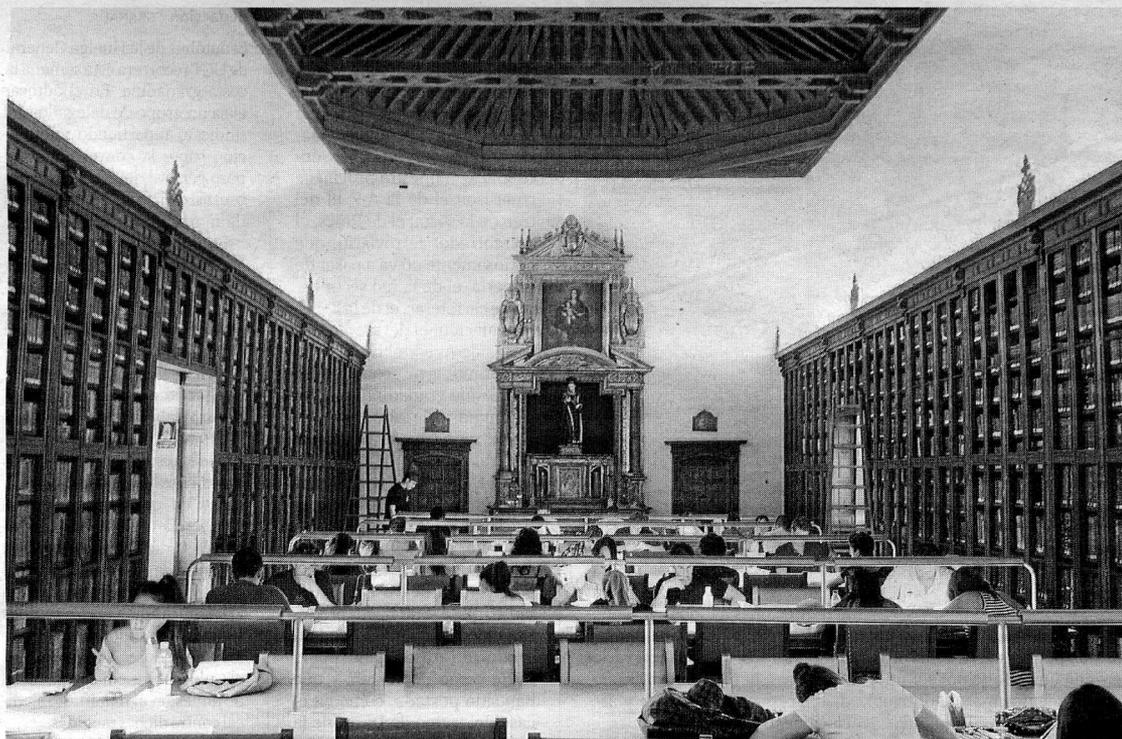
Desacreditar profesionalmente a una persona que ha cometido un delito es condenarlo a un doble castigo: el de la ley y el nuestro

Leaks dio rienda suelta a su monstruo y cometió la doble agresión sexual. Ninguna de las circunstancias enumeradas sería un atenuante del delito, lo cual no quita que dicho delito sea absolutamente irrelevante para la causa que Assange representa. Como cualquier ciudadano, será sometido a juicio. Si es declarado culpable, será condenado y, si dicha condena es incompatible con su puesto de trabajo, deberá ser sustituido. Desacreditar profesionalmente a una persona que ha cometido un delito ajeno a su profesión es, en mi opinión, condenarlo a un doble castigo: el que le aplicará la ley y el que le impondremos nosotros, sucumbiendo a la manía de tornarnos la justicia por nuestra cuenta.

Este caso ficticio me recuerda a una situación igual de inverosímil: el jurado de un premio de poesía abre la plica del ganador y descubre el nombre de un conocido preso terrorista. Incómodos por el inusual hallazgo y presionados por los patrocinadores del premio, los miembros del jurado deciden declararlo desierto. A veces nos comportamos como si, al margen de la ley, la culpa de un delito impregnase toda acción pasada, presente y futura del culpable. Assange, sin embargo, es inocente, al menos hasta que se demuestre lo contrario. Porque aquí las únicas violaciones probadas son las que se cometen sistemáticamente en Afganistán contra los derechos humanos.

La UGR es la única universidad andaluza que continúa en el 'ranking' de Shanghai

La institución granadina se sitúa entre el puesto 401 y el 500 • Sólo diez centros españoles se mantienen en el estudio anual internacional que se rige por los rendimientos de sus investigadores



El Hospital Real, sede del Rectorado de la UGR, recuperaba ayer cierta actividad estudiantil tras el cierre en vacaciones.

JESÚS OCHANDO

Las salas de estudio se abren para los exámenes

Con los exámenes de septiembre vuelven a abrirse algunas salas de estudio de la Universidad de Granada. Tras el cierre de sus centros durante dos semanas, la UGR recuperaba ayer una relativa normalidad con la apertura de algunas dependencias por las mañanas. Según informa la institución en su web, el Aulario de Derecho y la Facultad de Ciencias mantendrán hasta el 31 de agosto sus salas de estudio abiertas de 8 de la mañana a 6 de la mañana del día siguiente. Y entre el 1 y el 18 de septiembre, ambos inclusive, se mantendrá el mismo horario para las salas de la Biblioteca Biosanitaria, la ETS de Ingeniería y Edificación, la de Informática y Telecomunicación, la de Ciencias y la del Aulario de Derecho. Además, según el plan de apertura de verano, todos los centros y servicios estarán abiertos de 9 a 14 horas hasta este viernes.

A. Beauchy / GRANADA

Cada vez que sale a la luz el ranking de universidades de Shanghai se arma un gran revuelo mediático en todo el mundo. El último no ha traído buenas noticias para los centros españoles y, mucho menos, para los andaluces. El estudio internacional, que analiza anualmente los rendimientos de un millar de universidades (aunque sólo publica los resultados de las 500 pri-

des líderes, según la Universidad Jiao Tong de Shanghai, están la Autónoma y a la Complutense de Madrid, la Universidad de Barcelona y la de Valencia, entre el puesto 201 y el 300; la Autónoma de Barcelona, la Politécnica de Valencia y la Pompeu Fabra, entre el 301 y el 400; y la de Granada, la de Santiago de Compostela y la de Zaragoza, entre el 401 y el 500.

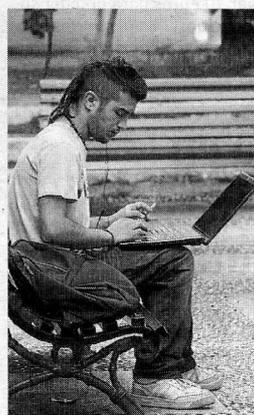
El ranking de Shanghai analiza (desde 2003) los resultados obtenidos en investigación, sin embargo, no incluye cualquier área de conocimiento. Ciencias, medicina, física, ingeniería y ciencias sociales son las únicas analizadas, obviando claramente a las humanidades.

Cada universidad obtiene una puntuación en cada uno de los seis indicadores por los que se rige el estudio y, por tanto, una clasificación matemática, aunque luego la sociedad utilice este listado como un indicador de su calidad global.

El problema es que los dos primeros ítems están muy lejos de ser anotados por las universidades españolas, pues no cuentan con alumnos ni profesores que hayan conseguido un premio Nobel o hayan recibido galardones oficiales. Sólo una, la Complutense de Madrid, se apunta un valor entre sus célebres alumnos al ha-

Investigaciones con más impacto, una asignatura todavía pendiente

La Universidad de Granada vigila muy de cerca el volumen de producción científica de sus investigadores, pero todavía está muy lejos de conseguir una mejora en la calidad, que es lo que se conoce como impacto. Según la Fundación Conocimiento y Desarrollo, la UGR ocupa el séptimo lugar (de un total de 77 instituciones superiores) en cuanto a producción científica se refiere en España, con 6.519 publicaciones registradas entre 2003 y 2007. Es la primera de las universidades andaluzas en este apartado. Pero en un análisis detallado de citas por áreas se sitúa a la mitad de la tabla y a la cola de los centros andaluces. Así, en Bioquímica, Genética o Biología Molecular, Granada está situada en el puesto 22 del 'ranking' de citas por documentos, tras Córdoba (20), Málaga (18), Almería (15) o Sevilla (13), que lidera los listados de impacto en la región. En Área de Química, Almería (11), Sevilla (16) y Málaga (17) vuelven a adelantar a la UGR (21). Así como en Economía, que sigue tras la Univer-



Un estudiante de la UGR.

M. DE LA CRUZ

sidad de Sevilla y la Pablo Olavide; y en Medicina, que es adelantada por Córdoba, Málaga y Sevilla. No así en Física y Astronomía ni en Ingeniería, donde a pesar de tener menos producción científica que la Universidad de Sevilla, la Universidad de Granada está a la cabeza en cuanto a impacto científico de sus investigaciones se refiere.

ber contado con Severo Ochoa o Ramón y Cajal en sus aulas.

Y los tres indicadores que miden los resultados científicos no se quedan únicamente con el nivel de producción. Así, la Universidad de Granada cuenta con un 6 en los artículos publicados en Nature y Science, además de un 36 en los indexados en el Science Citation Index-Expanded y en el Social Science Citation Index; pero tiene un cero en los investigadores más citados por el Thomson ISI. Todas sus homólogas nacionales anotan puntos en este último apartado, exceptuando la de Santiago de Compostela, lo que la relega a uno de los últimos puestos. El sexto ítem mide el rendimiento académico según el tamaño de la institución, lo que favorece a las grandes universidades. La UGR ha logrado un 11 en este apartado, lejos del 24 de la Pompeu Fabra y el 16 de la Autónoma de Madrid y la de Barcelona.

En la cúspide se sitúan ocho centros estadounidenses, liderados por la universidad de Harvard, la de Berkeley y la de Stanford; y dos del Reino Unido, Cambridge y Oxford. Este año, por primera vez, las universidades asiáticas cuentan con 106 puestos mientras que Francia, Suiza, Dinamarca, Suecia y Alemania dominan las europeas.

10

UNIVERSIDADES

Sólo uno de los diez centros españoles incluido en el 'ranking' tiene a premios Nobel entre su alumnado

meras), sólo ha incluido a diez centros españoles en su listado de 2010, entre ellos, la Universidad de Granada (UGR).

Tras la caída del ranking de la Universidad de Sevilla, la UGR se convierte en la única institución andaluza presente en el análisis y, como en años anteriores, se mantiene entre las cien últimas. Aunque no se especifica su posición exacta, entre las 500 universida-