

Casi la mitad de los alumnos que abandonan lo hacen en Bachillerato

El 90% de los que lo dejan en la ESO son absentistas y repetidores ● Un estudio de La Caixa señala la rigidez del sistema como uno de los grandes causantes

J. A. AUNIÓN
Madrid

¿Qué se esconde detrás de la preocupante estadística de fracaso y abandono escolar que acompaña a la educación española? Un estudio de la Fundación La Caixa, dirigido por el catedrático de Sociología de la Universidad de Salamanca Mariano Fernández Enguita, describe la historia de chicos y chicas (aunque ellos abandonan mucho más) cuya trayectoria ha ido avisando desde muy temprano de ese final.

Y a pesar de ello, un sistema muy rígido no solo ha sido incapaz de ofrecerles soluciones y captar su interés, sino que ha ayudado a ese desenlace con medidas ineficaces y perversas como la repetición: nueve de cada 10 alumnos que abandonan en la ESO son repetidores. El estudio ha revisado los expedientes de 855 jóvenes de Madrid y Castilla y León que habían abandonado en 2008. De los que abandonaron en la ESO, la mayoría de ellos también eran absentistas (226 horas en ausencias sin justificar de media en el primer ciclo de ESO) y, no es que suspendieran los exámenes, es que no se presentaban a la mitad en 1º y 2º de ESO. "El que repite no gana nada y se le empuja al abandono", dice Fernández Enguita, que firma el estudio con Luis Mena y Jaime Riviere.

Pero buena parte de los que abandonan, a pesar de lo que señalan los tópicos, no lo hacen en la educación obligatoria. Si se re-

Abandono escolar

Encuesta sobre el abandono de los alumnos. Año 2008.

■ CICLO EN QUE SE ABANDONA

Expedientes	Número	Porcentaje
ESO I Ciclo	114	13,3%
ESO II Ciclo	242	28,3%
Bachillerato	379	44,3%
CFGM*	110	12,9%
PGS**	10	1,2%
TOTAL	855	100%
PERDIDOS	2	
TOTAL	857	

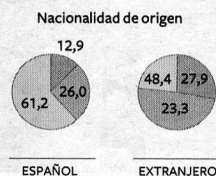
*Ciclo Formativo Grado Medio (CFGM)

**Programa de Garantía Social (PGS)

■ POR NACIONALIDAD

En porcentaje.

Momento del abandono	TOTAL
ESO I Ciclo y PGS	14,4%
ESO II Ciclo	28,3%
Bachillerato y CFGM	57,3%



Fuente: Obra Social. Fundación La Caixa.

EL PAÍS

visan los expedientes de los jóvenes que han dejado sus estudios sin un título posobligatorio (el conocido abandono escolar temprano, que en España es del 31%, el doble que la media europea) casi la mitad (el 44,3%) se fueron de las aulas cuando ya habían empezado el Bachillerato. Otro 42,8%, lo hizo cuando aún estaban o acababan de terminar la ESO o en un curso de Garantía Social, y el resto una vez em-

pezado un curso de FP. Si se separan por nacionalidad, los españoles abandonan más en la etapa posobligatoria (61,2% en el Bachillerato o la FP) y los extranjeros, en la obligatoria (76%).

El trabajo, de la colección de Estudios Sociales de La Caixa, presentado ayer en Madrid, hace una disección del fracaso y el abandono escolar en España que reafirma la importancia de factores externos a la escuela: el origen socio-

económico, y sobre todo cultural (los hijos de trabajadores no cualificados tienen triple riesgo de fracaso que los de universitarios) o la abundancia de empleos de baja cualificación en algunas comunidades (el abandono es mucho mayor en regiones como Valencia, Baleares o Canarias).

Pero insiste en que los facto-

Se saltan, de media, unas 226 horas de clase entre 1º y 2º de Secundaria

res escolares también tienen buena parte de la culpa, en concreto, esa rigidez de un sistema que expulsa a muchos jóvenes. Además, en un contexto en el que la escuela compite por la atención de los alumnos, de información accesible y abundante, el sistema educativo no logra que los estudiantes consideren útil y atractiva su selección de contenidos y la forma de transmitirlos. De esa forma, habría que tener en cuenta que los chavales que abandonan no lo perciben como un fracaso, sino como una liberación, a pesar de la presión de los padres para que continúen.

+ EL PAÍS.COM

► Documento

Texto íntegro del estudio *Fracaso y abandono escolar en España*.

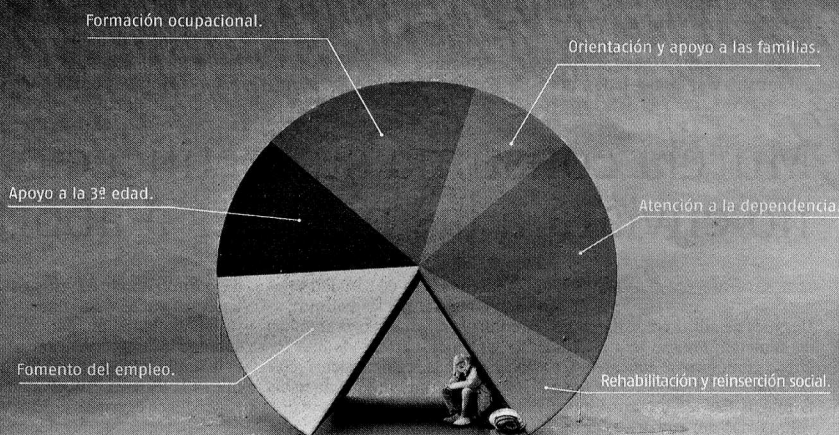
Los Campus de Excelencia, mucho más repartidos

EL PAÍS, Madrid

Si el año pasado los proyectos presentados por las Universidades madrileñas y catalanas coparon la primera convocatoria del Campus de Excelencia, este año está mucho más repartido. De las 14 iniciativas elegidas para competir en la segunda fase, hay dos catalanas y ninguna madrileña. Esas iniciativas (en las que participan 28 Universidades de 13 comunidades autónomas) se repartirán dos millones de euros para concretar y presentar sus propuestas al comité de expertos internacionales que decidirá cuáles de ellos serán financiados como campus de excelencia (proyectos punteros que pretenden ser referente internacional).

Este año han pasado la primera fase los proyectos presentados por la Universidad de Barcelona; la Politécnica de Cataluña; el País Vasco, Salamanca, Castilla-La Mancha, Baleares y Extremadura, y las iniciativas conjuntas de Zaragoza, Pública de Navarra, La Rioja y Lleida; Sevilla y Málaga; Las Palmas y La Laguna; Vigo, Santiago y A Coruña; Murcia y Politécnica de Cartagena y Pablo de Olavide, Almería, Huelva, Internacional de Andalucía, Cádiz y Córdoba. A todos ellos se suma el de la Universidad de Mondragón, que no recibirá subvención oficial para la segunda por ser privada. También compiten los nueve proyectos calificados como "prometedores" en la convocatoria del año pasado.

CVF: 22/06/10



3.350.000 €

EN PROYECTOS SOCIALES PUEDEN AYUDAR A MUCHAS PERSONAS.

Bancaja, a través de su compromiso social, ha repartido ayudas a más de 700 entidades de carácter público y social para que continúen su labor con más fuerza.

www.bancaja.es/obrasocial

compromiso social
Bancaja

Una cuestión de principios