

Granada

RADIOGRAFÍA DEL SISTEMA EDUCATIVO La Junta sitúa la formación inicial del profesorado como eje de su programa

Educación pide ayuda a la universidad para que forme mejor a los docentes

De la Chica demanda una alianza a las instituciones superiores para que los futuros profesores tengan conocimiento de la metodología y las técnicas de trabajo que se desarrollan ya en las aulas andaluzas



Francisco Álvarez de la Chica, ayer, durante el discurso que dio a los miembros del Consejo Escolar de Andalucía en la Fundación Euroárabe. PATRI DIEZ

A. Beauchy / GRANADA

"Muchos de los profesores que se incorporarán en septiembre al sistema público educativo verán por primera vez una pizarra digital y se enfrentarán en su primer día de clase a las plataformas digitales que trabajan las escuelas andaluzas desde hace una década". Para el consejero de Educación, Francisco Álvarez de la Chica, el mayor reto que tiene ahora la enseñanza reglada es mejorar la formación inicial de sus docentes. Y para ello "hace falta una alianza con la universidad para que los miles de docentes que se formen estén en hora", dijo ayer el titular en la Fundación Euroárabe.

Ante medio centenar de miembros del Consejo Escolar de Andalucía, que ayer se dieron cita para aprobar (con una abstención) el informe sobre el estado y situación del sistema educativo en Andalucía 2007-2009, De la Chica exigió a las instituciones superiores un mayor es-

fuerzo para que los futuros profesores puedan realizar un buen desempeño de su labor. La llegada de las nuevas tecnologías a las aulas ha incrementado la distancia curricular del recién licenciado al del profesor que se demanda en los centros educativos públicos. "Cuando se acaba la carrera de Magisterio hay que buscarse una formación adicional para prepararse las oposiciones, y luego hay que volver a formarse para dar clases porque la práctica no tiene nada que ver con lo que se ha estudiado", alega el consejero, que reclama una revisión del sistema y una mejor organización. El antiguo CAP, que en su día fue muy criticado por ser considerado insuficiente, ha sido sustituido por un máster universitario "de dudosa valía", dice De la Chica.

Y puso varios ejemplos. "Andalucía trabaja desde hace diez años con el sistema informático Guadalinex, pero ninguna universidad da formación sobre el mismo", explicó.

REACCIONES

De la Chica "Los recortes presupuestarios no afectarán a la educación en Andalucía"



"En los dos últimos meses el Consejo de Gobierno ha destinado más de 370 millones de euros a garantizar el servicio de comedor para los próximos cuatro años y el del transporte público para los próximos dos años", según De la Chica. "Los recortes no afectarán a la educación", añadió.

Ernesto Gómez "La mayoría de los programas dan resultados positivos"



El presidente del Consejo Escolar Andaluz afirmó al presentar el informe sobre el estado y situación del sistema educativo en Andalucía 2007-2009 que "la mayoría" de los programas educativos puestos en marcha por la Junta están dando resultados positivos.

La Junta considera ridícula la denuncia del PP sobre el uniforme escolar

El consejero de Educación consideró ayer "ridículo" el rechazo del PP a que los uniformes escolares lleven el logotipo de la Junta, y precisó que nadie se ha referido a este asunto desde el inicio de la tramitación, hace un año, del reglamento que así lo establece. De la Chica explicó que la posibilidad de que los alumnos de los centros públicos lleven uniforme escolar es una petición que llevan formulando desde hace años los representantes de los padres. Y lo que hacen los nuevos reglamentos es ofrecer a los centros esa posibilidad, "si así lo deciden", agregó el consejero, para quien "lo razonable" es que los uniformes lleven el nombre del centro y "una pequeña llamada a si se sostiene con fondos públicos". "Los centros tendrán libertad a la hora de decidir el tipo de uniforme que llevarán", dijo.

Los países líderes en rendimientos educativos, como Corea del sur, Singapur o Malasia, entre otros, tienen en común dos factores claves: un mayor prestigio social de su profesorado y una óptima formación inicial. "En España, si un alumno saca un 9 se presupone que estudiará Medicina, porque los mejores se van al sistema sanitario, pero no se entenderá si con esa nota decide hacer Magisterio", repara el consejero. En cambio, en los países asiáticos se selecciona muy temprano a los futuros docentes y se les incentiva en su formación. "Ya en el Bachillerato se detecta a los mejores y se hace una selección antes de su contratación".

Pero la escasa estima social impide además que se hagan visibles los éxitos logrados por el docente. Perlas que la Administración debe cultivar. "Tenemos verdaderos virtuosos, pero hay que identificarlos y darles cobertura suficiente para que puedan desarrollarse", concluyó.

URBANISMO

Los grandes temas, como el CTM o el AVE, se resuelven sin la aprobación del Plan General de Ordenación Urbana

**PSOE ANDALUCÍA**

José Antonio Griñán se opone a la celebración de elecciones primarias dentro del Partido Socialista

LOS RETOS DEL CONSEJERO

JESÚS OCHANDO

Reto 1: Diagnóstico

El sistema educativo andaluz ha empezado recientemente a ser evaluado. "Necesitamos saber la verdad", dice De la Chica, quien apuesta por reforzar el diagnóstico de la calidad educativa". Los datos de la última evaluación andaluza se darán a conocer antes de final de año, según el titular.

Reto 2: Formación

La formación inicial de los docentes debe mejorar. Para ello De la Chica demanda a la Universidad que adecúe las enseñanzas que da a los futuros profesores con la metodología que se sigue en las aulas andaluzas.

Reto 3: Infantil

Generalizar el primer ciclo de educación infantil. Dar cobertura pública a todos los niños de 0 a 3 años. Todavía son muchas las familias que tienen que pagar una plaza en una guardería privada ante la falta de puestos en los centros públicos.

Reto 4: Autonomía

Con la implantación del nuevo ROC (Reglamento Orgánico de

Centros) la Junta dará más autonomía a las direcciones de los centros educativos para gestionar. Así, se harán cargo, entre otras cosas, de gestionar la cobertura de bajas de docentes.

Reto 5: Fracaso escolar

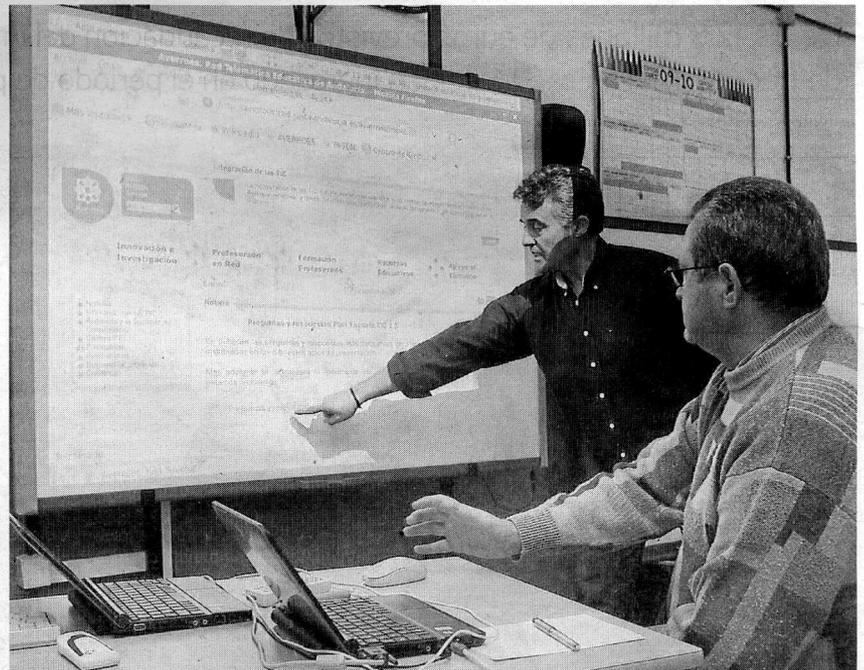
Los 2.068 docentes de apoyo de Primaria han sido liberados de cubrir las bajas de sus compañeros y por primera vez podrán realizar tareas de apoyo para combatir el fracaso escolar.

Reto 6: Estabilidad

Más de un tercio de los docentes andaluzes se mueven, y no por concursos de traslado. Esto hace imposible que funcionen los planes educativos en muchos centros. De la Chica cree que debe incentivarse la estabilidad y fidelidad de un docente con el centro.

Reto 7: Desarrollo

La investigación y el desarrollo en el sistema educativo andaluz es muy escaso. Con la llegada de las nuevas tecnologías se impone un avance en este campo, ayudar a la investigación docente y hacer mejor uso de las TIC.



Un docente recibe formación para el manejo de la pizarra digital.

PEPE TORRES

Un sistema atado a las prestaciones sociales

De la Chica dice que el modelo educativo no estaba preparado para soportar tanta carga social

A. Beauchy / GRANADA

Para el máximo representante de la Educación en Andalucía, Francisco Álvarez de la Chica, los retos más importantes del sistema público educativo no tienen que ver con la naturaleza presupuestaria, aunque no deja de reconocer que hacen falta más recursos, sino más bien con la organización de los mismos. Tras dos meses al frente de Educación en la Junta de Andalucía, De la Chica tiene claro cuáles deben ser las prioridades de las instituciones públicas para mejorar el sistema y así lo transmitió ayer al medio centenar de miembros del Consejo Escolar de Andalucía.

Además de la mejora formativa del profesorado, De la Chica recordó que uno de sus principales retos ahora es combatir el fracaso y el abandono escolar prematuro. En relación a esto la Junta acaba de adoptar dos medidas clave: el traspaso de competencias a los centros en materia de sustituciones y liberar a los profesores de apoyo de la cobertura de bajas. "Ahora serán los directores quienes las resuelvan y pasaremos de cubrir las bajas en un plazo de quince días a un umbral de tres", confió el conseje-

ro. La segunda medida, estipulada hace apenas unos días, permitirá a los 2.068 docentes de apoyo que hay en los centros de Primaria públicos andaluces dedicarse por primera vez de lleno a la labor para la que han sido contratados.

"Si los agoreros de los recortes llevarán razón, lo que deberíamos haber hecho con esos 2.068 docentes sería conseguir otro ahorro —argumentaba De la Chica—. En cambio, hemos optado por destinarlos a apoyo, es decir, a suplementar la capacidad efecti-

NUEVA MEDIDA

Los 2.068 docentes de apoyo de Primaria ya no tendrán que cubrir bajas a partir del próximo curso

va de combatir el fracaso y el abandono escolar".

Otro de los retos del consejero es afianzar la enseñanza de 0 a 3 años. Partidario de que "la escolarización cuanto más temprana mejor", De la Chica hizo un pequeño balance sobre el sistema educativo sobre el que ha apostado España. Aunque Finlandia es un país que siempre se toma como referencia en cuanto a resultados educativos se refiere, los sistemas no pueden ser más diferentes y dis-

tantes. "Finlandia escolariza a los niños a partir de los 7 años porque ha apostado por una política familiar muy fuerte", recuerda el político socialista. "Los padres están liberados durante tres años para cuidar y educar a sus hijos en la primera infancia; pero en España esa labor se ha dejado en manos del sistema educativo y los centros no están preparados para ello", dijo. En cinco años, los niños han pasado de estar cinco horas al día en el colegio a 12. "Les damos de desayunar, los formamos, les damos de comer y les organizamos actividades lúdicas. Pero el sistema no estaba preparado para esto", afirma. Sin embargo, De la Chica reconoce que ya no hay vuelta atrás.

Otro de los retos fijados por la Consejería de Educación sigue siendo el Plan de Calidad, porque apuesta por "una fórmula de incentivos, no de castigo" que, según el Gobierno andaluz es muy necesaria hoy en día. "Hay que llevar un control de la calidad —explica—. No puede ser que en un mismo centro un aula tenga un 90% de aprobados en Selectividad y otra un 20% cuando los alumnos se distribuyen por orden alfabético".

Y, por último, "debemos apostar por la investigación y el desarrollo del sistema educativo". Es decir, acabar con las retenciones de profesores y padres a las nuevas tecnologías.

Granada

En las entrañas del PTS

por Susana Vallejo

 **AMPLIACIÓN DEL CIB**

Más espacio para investigación

La Universidad de Granada ha comenzado las obras para la ampliación del Centro de Investigación Biomédica • Se prevé que la apertura del hospital y las facultades aumente la demanda de I+D

La Universidad de Granada sigue aumentando su presencia en el Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud (PTS) de Granada. Además de la zona docente y del Centro de Investigación Biomédica (CIB) y la participación en casi todos los edificios de investigación tanto públicos como privados, la UGR está inmersa ya en la ampliación del CIB, que a los dos años de ser inaugurado ya requiere más espacio.

Según el vicerrector del PTS, Ignacio Molina, la ampliación será posible "gracias a que quedaba edificabilidad en la parcela y a que el marco de financiación ac-

2008

INAUGURACIÓN

El Centro de Investigación Biomédica se abrió en 2008 y desde entonces la UGR ya trabaja en su ampliación

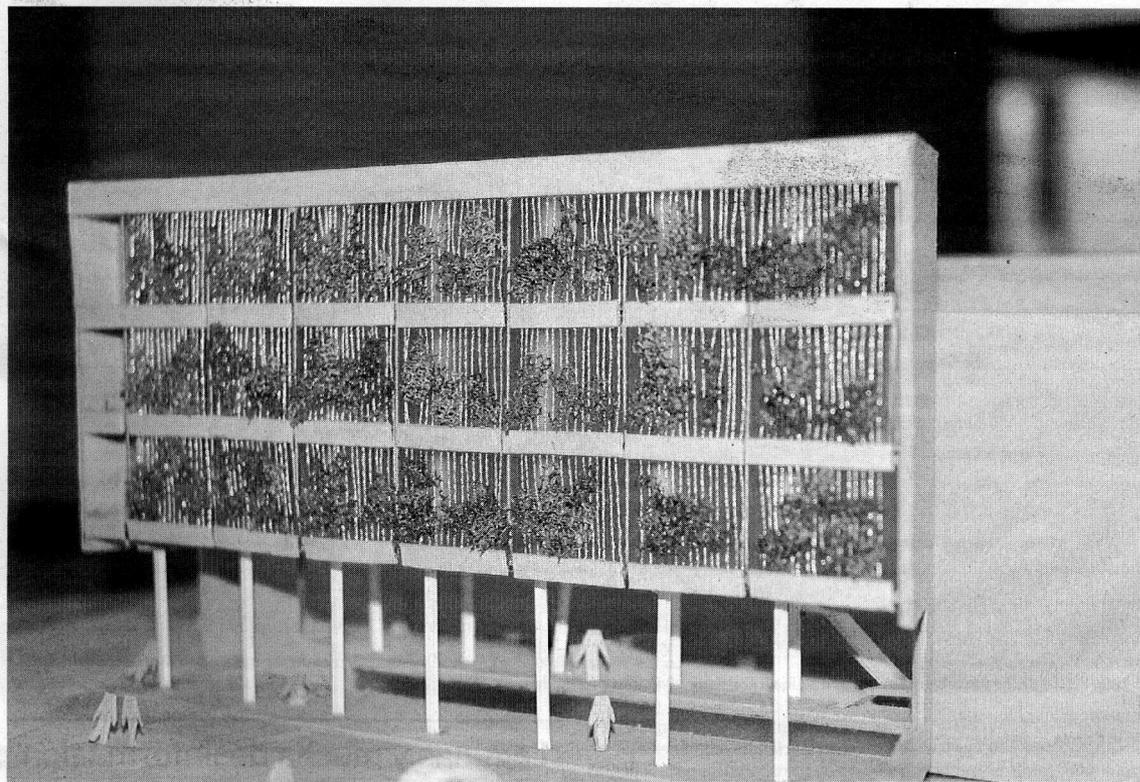
tual permite acometer la obra, que cubre una necesidad de espacio que si bien hoy no es muy alarmante en unos años sí se producirá", explica.

El CIB tiene una superficie construida de 8.981 metros cuadrados dedicados íntegramente a actividades de investigación. Tiene una capacidad para un máximo de 300 investigadores y cuenta con 50 laboratorios de 50 metros cuadrados.

En el futuro, con la apertura del hospital y las facultades, se espera que la demanda de grupos de investigación crezca y se llegue a las 400 personas, para las que no habría espacio ahora.

La ampliación se ha proyectado como un edificio adosado al actual Centro de Investigación Biomédica y contará con servicios de última generación para los investigadores. "Va contar con dos unidades de seguridad biológica con niveles P2 y P3. De hecho, será el primero con nivel P3 de biocontención de Granada y permitirá trabajar de forma totalmente segura con organismos patógenos peligrosos", asegura Molina.

También incluirá un laboratorio de imagen para análisis con microscopios de última generación para modelos experimentales in vivo e in vitro y nueve labo-



la ficha

FECHA DE APERTURA: 2011

ESPACIO: 1.500 metros cuadrados

MUNICIPIO: Granada

INVERSIÓN: Tres millones de euros en total

ARQUITECTO: Miguel Martínez Monedero

SERVICIOS: Tendrá tres instalaciones centrales de importancia como un área para investigación con organismos vivos en condiciones de Seguridad Biológica tipo P3, que será la primera de este tipo en Granada. Además habrá otra sala con bioprotección P2. Otra área principal será un aula de informática y una biblioteca virtual además de un laboratorio multifuncional para investigación por la imagen utilizando modelos experimentales in vitro e in vivo

laboratorios de trabajo a los que podrá acceder no sólo investigadores de la Universidad o de los cuatro institutos ubicados en el Centro de Investigación Biomédica sino cualquier investigador que necesite esos recursos técni-

cuadrados que se adosarán en la fachada trasera del centro, junto a la zona de la actual cafetería.

Bajo el diseño del arquitecto Miguel Martínez Monedero, cuenta con una inversión de tres millones de euros, una parte procedente de los fondos del Ministerio de Ciencia e Innovación a través de las ayudas en apoyo a Parques Tecnológicos.

La obra ya ha comenzado y se espera que pueda estar concluida en un año al ser un edificio de pequeñas dimensiones. "Además, la estructura va a ser subsidiaria de la que ya existe, lo que hace que sea más barato, se rentabilice más y se puedan compartir recursos".

Así, las claves que la Universidad de Granada ha tenido en cuenta para afrontar ya la ampliación del Centro de Investigación Biomédica son el problema de espacio en el centro a los dos años de su apertura, la existencia de un marco de financiación favorable en el contexto de las ayudas ministeriales y la voluntad de ofrecer a los investigadores más recursos para llevar a cabo sus proyectos.

9

LABORATORIOS

El centro tendrá nueve laboratorios, área de seguridad biológica P2 Y P3 y un laboratorio de imagen

cos. Un aula de informática y biblioteca virtual completarán las instalaciones.

"La ampliación permitirá la llegada de nuevos grupos de investigación. Si bien el Instituto de Nutrición ya tiene problemas de espacio, el resto va bien aunque con una demanda cada vez mayor", asegura el vicerrector.

La ampliación se lleva trabajando desde el mismo momento en que se abrió el centro.

En total serán 1.500 metros