

# Solidaridad Digital

El Diario de la Discapacidad

## Las universidades españolas, en el punto de mira de la accesibilidad y la inclusión educativa Conferencia Internacional “la Educación Inclusiva como vía para favorecer la cohesión social”

Lola Gil / Madrid- 12/03/2010

En el marco de la Conferencia Internacional “la Educación Inclusiva como vía para favorecer la cohesión social”, varios especialistas en discapacidad y universidad han analizado la situación actual de las universidades españolas desde el punto de vista de la accesibilidad y la inclusión educativa.



El director de Accesibilidad Universal de la Fundación ONCE, Jesús Hernández, ha abordado las cuestiones de accesibilidad a la hora de que un alumno con discapacidad llegue a la universidad. En este sentido, ha recalcado que “la accesibilidad no sólo hay que tenerla en cuenta en el génesis de cualquier proyecto, si no en todo su proceso de vida, en todos los cambios que surjan y necesiten una adaptabilidad”.

“La accesibilidad es una cuestión transversal que debe estar presente en la sociedad”, ha afirmado Hernández, y ha reconocido que “ahora ya podemos contar con universidades accesibles”.

Jesús Hernández ha hablado de los proyectos que se están llevando a cabo, en este sentido, desde la Fundación ONCE, como es el convenio de colaboración para el programa Campus de Excelencia, que ha actuado en 17 proyectos formados por 20 universidades, y que surge a modo de asesoramiento para incluir la accesibilidad universal y el diseño para todos.

También ha destacado la puesta en marcha del Observatorio de la Universidad y la Discapacidad, y ha valorado positivamente la inclusión del diseño para todos como algo fundamental en los currículos formativos.

Para Hernández, “un plan de accesibilidad es una herramienta clave para analizar la situación de la universidad para poder establecer los hitos en los que hay que ir avanzando para marcar fechas y presupuestar”.

Por su parte, el consultor especializado en materia de discapacidad de la Universidad de Granada, Juan González-Badía ha señalado la necesidad de contar con estadísticas sobre el número de alumnos con discapacidad, el tipo de discapacidad y los estudios que cursan. De este modo se demostraría que “las universidades que cuentan con buen servicio de atención a la discapacidad tienen un número mayor de este tipo de alumnos”. Como ejemplo de ello ha destacado la UNED, que “ha pasado de 3.200 alumnos con discapacidad hace tres años a más de 6.000 en la actualidad”.

Algunos de los objetivos marcados por este experto han sido “elaborar una guía de recursos, construir un foro permanente de interlocución, restablecer las convocatorias de ayudas para eliminar las barreras arquitectónicas y establecer unos estándares de calidad en esta materia”.

Asimismo, ha destacado la necesidad de realizar actuaciones políticas autonómicas transversales, aprobar el reglamento de adaptaciones curriculares, crear un delegado del rector, elaborar una carta de servicios y establecer un organismo de concertación entre el Gobierno, las Comunidades Autónomas, las universidades y los Comités de Representantes de Personas con Discapacidad (Cermis autonómicos).

### DIMENSIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Previamente, el catedrático de Filosofía del Derecho en la Universidad Carlos III de Madrid, Gregorio Peces-Barbas, ha ofrecido una conferencia sobre “La dimensión social de la educación. La educación inclusiva como factor clave para la cohesión social”, ha hecho un repaso a la historia para poder reflejar cómo ha sido la evolución a nivel de la igualdad.

“La educación es el camino para situar a las personas en el camino de la igualdad”, ha asegurado. Asimismo, ha destacado que “sólo los poderes públicos pueden favorecer esta igualdad de oportunidades”, ya que, según Peces-Barbas, “la necesaria presencia del Estado en la educación deriva de la vinculación entre la enseñanza y la democracia”.

Con respecto a la minoría de las personas con discapacidad que acceden a la universidad, ha apuntado que “valorar la situación de la educación inclusiva desde el punto de vista universitario supone una valoración falsa”. Para el catedrático, “el problema se tiene que plantear desde la enseñanza primaria y este avance se verá reflejado, por tanto, en la universidad”.

Esta Conferencia ha sido organizada por el [Ministerio de Educación](#), con la colaboración de la [Fundación ONCE](#) y el [Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad \(CERMI\)](#). El documento de conclusiones de este encuentro será remitido al consejo de ministros europeos que se reunirá en mayo.