

# Medicina pide un estudio que delimite cuántos galenos faltan

El decano advierte de que el acceso libre a la carrera a través de la FP puede generar problemas al alumnado que viene de Bachillerato

■ ANDREA G. PARRA

**GRANADA.** El debate sobre la falta de médicos, cuántos necesitaría el sistema español, si en verdad hay necesidad de más facultativos de qué especialidades o del acceso a la Facultad de Medicina, no cesa. Un nuevo estudio de la Cátedra de Salud Pública de la Universidad Europea de Madrid, que lleva por título 'Necesidades de médicos en España. Valoración de la situación actual y propuestas e iniciativas de futuro', ha concluido que la sani-

dad española tiene un déficit de 9.000 facultativos, sobre todo, anestesistas y pediatras.

Hace justo un año el titular fue: «España necesitará 25.000 médicos más en 15 años». En este caso quien presentó los datos fue el entonces ministro de Sanidad, Bernat Soria. Se decía que harán falta profesionales de muchas especialidades, pero sobre todo de Anestesiología, Oncología Médica, Geriatria, Radiodiagnóstico, Medicina de Familia y Psiquiatría. En el informe de la Universidad Europea de Madrid se afirma que la situación se agrava por la marcha a otros países de ocho mil profesionales españoles.

Ante estas cifras y otras que se han apuntado en los últimos meses, el decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Granada (UGR), Indalecio Sánchez-Mon-

tesinos, es claro: «Urge un documento común». En esos folios se deberá recoger, en opinión del universitario granadino, cuál es la necesidad real de médicos en el país y cómo afrontar las posibles medidas. Así las cosas, apunta que se deberá hablar también de lo que está pasando con las homologaciones, qué especialistas faltan, qué pasa con el MIR y así poder tomar medidas en las facultades.

Sánchez-Montesinos insiste en que deben trabajar todas las administraciones juntas. Y añade que tiene que hacerse ya. Con esos papeles en la mano se deberá analizar si se aumenta el cupo de acceso de alumnos en la Facultad de Medicina, por ejemplo.

Este debate no se cierra y tiene un gran impacto, pero no es el único frente que tienen abierto las fa-



Indalecio Sánchez-Montesinos  
Decano Facultad Medicina UGR

**«Urge un documento común que diga cuál es la necesidad real de médicos en el país»**

cultades de Medicina. Las nuevas pruebas de acceso y los cupos de FP darán que hablar. Hay quienes se atreven a decir ya que supondrá un «problemón». Hasta este curso el cupo para los alumnos que accedían a través de la formación profesional era del 7%, según explica Sánchez-Montesinos. Ahora, según argumentan desde el Secretariado de Acceso de la UGR, no habrá cupo. El coordinador de Relaciones con los Centros de Enseñanza Secundaria, Ceferino Ruiz, puntualiza que la tabla de ponderación ya está publicada y en lo que puede haber cambios «estructurales» es en la ponderación de algunas de las asignaturas. Habrá que esperar.

El decano de la Medicina recuerda que la mayoría de alumnos de la FP tienen un diez. Eso significa que los estudiantes de Bachillerato lo tendrán aún más difícil. Anota también que «no podemos determinar por el momento nada porque no sabemos a qué nos ajustamos en realidad. Están todavía haciendo negociaciones. A mí me extraña que los institutos, colegios... no hayan dicho nada. Son sus alumnos los que están estudiando y van a presentarse».

## «No podemos abrir la mano si disminuye la calidad de la enseñanza»

**Antonio Muñoz Vinuesa Director de la Escuela de Ciencias de la Salud**

El nuevo responsable del organismo apuesta por la incorporación de los estudios de Podología en un futuro próximo

■ A. G. P.

**GRANADA.** Antonio Muñoz Vinuesa (Granada, 1955) tomó posesión ayer como nuevo director de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada (UGR). Diplomado en Enfermería y licenciado en Antropología Social y Cultural, Muñoz Vinuesa es profesor titular del departamento de Enfermería de la Universidad granadina. En su amplio currículo también figuran algunos destacados como profesor invitado de la Liverpool John Moores University en el Reino Unido, de la Universidad Médica 'Dr. Raúl Dorticós Torrado' de Cienfuegos y la Universidad de la Habana, entre otras. Afronta este nuevo cargo en una época de cambio. Su centro, como todos, pondrá en marcha los nuevos planes de estudios adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y además, esto no lo harán todos, se trasladarán -aún queda- al Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud.

**-Asume el cargo en una época de profundo cambio, ¿cuáles serán los principales retos y cuál es el ánimo?**

-Va a haber un antes y un después con la declaración de Bolonia, un antes y después tras el proceso de convergencia. El tema de los grados -nueva denominación de las carreras- a nuestro centro le afecta de una manera especial por el tema de que es una aspiración -la de tener cuatro años- largamente solicitada y por fin la vemos cumplida. La importancia de este logro tiene que ver con el futuro de estas enseñanzas, de que realmente se puedan incorporar de manera plena en la Universidad, con un posgrado adecuado, con un máster y un doctorado, que realmente dé continuidad a las aspiraciones académicas del personal de Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional. Antes para poder hacer un doctorado tenía que recurrir a otros estudios (Antropología, Biblioteconomía...). Había que hacer unos vericuetos formativos.

**-¿Está contento con el nuevo plan de estudios?**

-Sí. El anterior equipo de dirección ha hecho los deberes muy bien. Nos ha dejado un plan de estudios coherente, consensuado y que realmente puede dar cumplida satisfacción a las aspiraciones de los diferentes colectivos y enseñanzas.

**-La relación con el SAS siempre está en el punto de mira, ¿cómo es ahora?**

-El SAS es nuestro principal empleador. Al mismo tiempo es tam-



Antonio Muñoz tomó ayer posesión en el Rectorado. ■ A. G. P.

bién nuestro principal colaborador en la formación práctica de los alumnos. Si no dispusiésemos de la red de hospitales públicos, tendríamos muy difícil facilitar a nuestros alumnos una enseñanza práctica lo suficientemente rigurosa y con la calidad suficiente como para que nues-

tros titulados puedan incorporarse al día siguiente de haber terminado los estudios. Somos de las pocas titulaciones que disfrutan de ese privilegio.

**-En lo referente al tema de prácticas, ¿qué se debe mejorar?**

-Siempre hay muchas cosas que

mejorar. Primero, el número. Como sabe tenemos números clausus y, aunque para la enseñanza teórica pudiéramos aumentar el número de plazas porque tenemos los recursos disponibles, sin embargo, no es así con el número de plazas en los hospitales. Los hospitales son los que son, las especialidades son las que son y el personal que trabaja en ellos son los que son. Tampoco podemos aumentar mucho el número de alumnos presentes en la labor diaria asistencial del hospital porque entorpeceríamos lo que es una normal asistencia sanitaria de calidad como la que oferta nuestro sistema sanitario público.

**-¿Es partidario de que se aumente el número de plazas de acceso para alumnos de primero?**

-Sí. Es posible que en el futuro esto lo podamos abordar cuando nos vayamos a las instalaciones Parque de la Salud y es posible que pudiéramos aumentar. En fin, esto debe ser algo meditado, riguroso, trabajado... Seríamos partidarios de dar respuesta a una necesidad social que existe, pero los recursos son los que son. No podemos aumentar y abrir la mano para que luego se disminuya la calidad de la enseñanza. Nos estamos jugando la calidad de atención de los pacientes que nos confían y por lo tanto debemos ser serios y rigurosos.

**-Ofertan ustedes Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional. ¿Le gustaría que se implantara algún título más en el centro?**

-Sí, la oferta puede aumentarse. Todo va a depender de los recursos. Podología, por ejemplo. Es una enseñanza que cada vez es más necesaria porque hay una población más numerosa con problemas en los pies. Es algo demandado, lo que pasa es que se necesitan unos recursos formativos, unas instalaciones adecuadas donde los alumnos puedan hacer prácticas y se pueda adquirir la formación necesaria. Cuando eso lo tengamos iremos a por Podología.