universia
red de universidades, red de oportunidades

NOTICIA AMPLIADA

ugr Universidad de Granada

Logotipo de la Universidad de Granada

Los investigadores de la UGR responsables de este proyecto, en el que emplean marionetas, trabajaron con una muestra formada por 131 niños y niñas durante 3 meses

A raíz de este trabajo, los investigadores de la UGR destacan la necesidad de introducir en el currículum de educación infantil la enseñanza de contenidos socioemocionales

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Un programa educativo con marionetas permite prevenir comportamientos antisociales en niños de sólo 3 años de edad

Universidad de Granada

Investigadores de la Universidad de Granada han desarrollado por primera vez en España un programa de intervención, dirigido a niños de 3 años, que permite prevenir el comportamiento antisocial cuando sean adultos.

25/3/2010

COMPARTIR

Favorito / Compartir
Delicious Facebook
Google Twitter
LinkedIn Digg
Menéame MySpace
Technorati Live
Mister Wong Más... (54)
AddThis

Para llevar a cabo es ucación y Ciencia, sus autores emplearon una **muestra formada por 131 niños y niñas d** or 53 sujetos, y el grupo experimental por 78. Estos últimos recibieron la formación del prograr o a lo largo de tres meses, siendo evaluados los niños antes y después de la intervención.

El programa estuvo d es semanas de duración cada uno, y cada semana se llevan a cabo dos sesiones de una med ra parte de la sesión, tres marionetas transmitían a los niños los contenidos que iban a ealizando diversas actividades en pequeños grupos.

Niños más autónom

El programa, denominado "Aprender a Convivir", ha permitido, en su primer año de aplicación, que un 90 por ciento de los niños participantes interaccione más con sus iguales, y que un 86 por ciento mejore en factores como la ansiedad/depresión, quejas somáticas, timidez, reactividad emocional o aislamiento social.

A la luz de los resultados obtenidos, los niños y niñas que participaron en el programa "Aprender a Convivir" son más autónomos, cumplen en mayor medida las normas establecidas, comparten con sus iguales, saben reconocer los sentimientos de los demás y expresar los suyos propios, se ayudan tanto entre ellos como a sus maestros, saben escuchar, pedir perdón, dar las gracias y presentan menos conductas agresivas y violentas que los demás.

Este trabajo de investigación ha sido llevado a cabo por María Fernández Cabezas, del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada, y dirigido por los profesores Fernando Justicia Justicia, Carmen Pichardo Martínez y Trinidad García Berbén. No obstante, se trata de parte de un estudio longitudinal de 5 años de duración, en el que se pretende conocer los efectos del entrenamiento en competencia social, desde la infancia temprana, en la reducción de problemas de conducta.

Posibles mejoras en el rendimiento académico

Tras participar en "Aprender a Convivir", **el porcentaje de niños que puntúan alto en Competencia Social aumentó de un 7.8% a un 47.8%**. En relación con los problemas de conducta, el programa logró disminuir de un 27.8 a un 11.9 el porcentaje de niños con puntuaciones elevadas en esta variable. Además, el 60% de los participantes mejoró sus problemas de atención e hiperactividad, lo que supondrá posiblemente un aumento importante del aprendizaje y rendimiento académico.

A raíz de este trabajo, los investigadores de la UGR destacan la necesidad de introducir en el currículum de educación infantil la enseñanza de contenidos socioemocionales, además de los académicos, especialmente de manera sistemática y rigurosa, a la vez que evaluando los resultados. "Es positivo, por ello, que el programa pueda llevarse a cabo por los maestros en un futuro y que los resultados se generalicen a otros contextos como, por ejemplo, las familias", apostilla María Fernández Cabezas.

Con el mecenazgo de Santander

Ciudad Grupo Santander
Avda. de Cantabria, s/n - 28660
Boadilla del Monte
Madrid, España