

sociedad

El balance de la reforma universitaria

El espacio europeo

► **Acuerdo político.** La Declaración de Bolonia se firmó en 1999 para hacer una universidad europea homologable, en la que alumnos y profesores puedan moverse entre los países para estudiar y para trabajar sin trabas. Es un compromiso firmado por 47 gobiernos europeos. Hay muchos matices dependiendo de cada país, y hay carreras que se quedan fuera del esquema y mantienen cinco o seis años de estudio (Medicina y otras

carreras de Ciencias de la Salud, Arquitectura y algunas ingenierías en distintos Estados).

► **España.** Ha sido de los últimos en implantar la reforma: hasta el próximo curso no estarán adaptadas todas las carreras.

► **Estructura.** El esquema tiene grados de tres o cuatro años (en España son de cuatro y sustituyen a licenciaturas y



Representantes europeos de Educación, ayer en Budapest. / AFP

diplomaturas), másteres de uno o dos (las universidades españolas han optado en su mayoría por un curso) y doctorados. También son fundamentales los controles de calidad.

► **Planes de estudio y metodologías.** Se cuenta tanto la asistencia a clase como el trabajo en casa y las prácticas; lo importante será el trabajo del alumno dentro y fuera del aula. En los países con tradición de enseñanza clásica, muy basada en las clases

Preocupación por la escasa inserción laboral de las carreras cortas de Bolonia

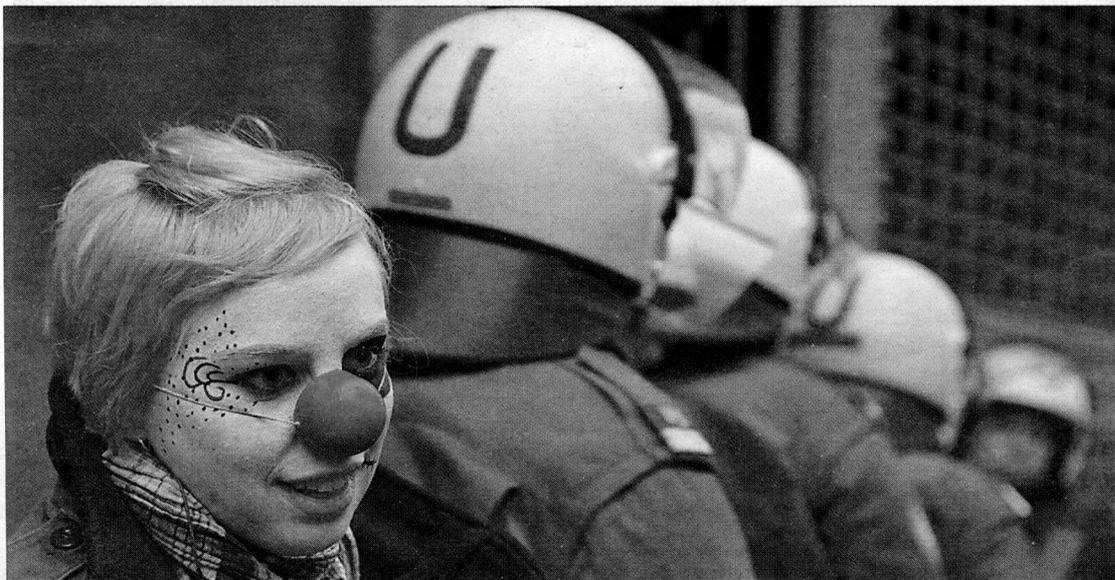
Las universidades reconocen que los nuevos grados tienen poco valor en países como Alemania y Austria, donde el máster es la llave de un buen empleo • La reforma encara su fase definitiva

J. A. AUNIÓN / J. RUDICH
Madrid / Viena

El proceso de Bolonia ya está instaurado en la gran mayoría de universidades de 47 países europeos; ahora tendrá que hacerlo Kazajistán, que se acaba de unir. Los cambios están listos sobre el papel —entre otras cuestiones, con una estructura similar de tres ciclos: grado, máster y doctorado— y los responsables de esos países comenzaron ayer en Budapest un encuentro que concluye hoy en Viena para celebrarlo. El secretario de Estado de Universidades español, Mārius Rubiralta, dijo allí: "El proceso es una experiencia única" observada con atención en todo el mundo. La comisaria europea de Educación, Androulla Vassiliou, añadió: "Podemos estar orgullosos de lo logrado", aunque el sistema "no es aún perfecto".

Efectivamente, no lo es. Universidades y alumnos detectan fallos, como la falta de financiación, y problemas en pilares básicos de la reforma como la movilidad o la mejora de las salidas laborales de los titulados. La principal duda en este sentido es si el grado (título básico que en España sustituyen a diplomaturas y licenciaturas) está siendo suficiente para acceder en buenas condiciones al mercado laboral, según el informe que acaba de hacer público la Asociación Europea de Universidades (EUA, en sus siglas en inglés) basado en cuestionarios a los responsables de 821 centros de educación superior y 27 conferencias nacionales de rectores.

Y en países como Alemania, Hungría, Austria o Polonia, donde han pasado de tener carreras largas al grado de tres años, parece que no está sirviendo para ese propósito. Hay "países en los que el grado no tiene impacto y el máster es la entrada básica al mercado laboral", dice el texto, y los autores añaden por correo electrónico: "Sin datos sistemáticos de colocación, tenemos indicios que sugieren que la empleabilidad de los grados es un problema en esos países. Sin embargo, en otros países con tradición de



Movilización contra el proceso de Bolonia, ayer en Viena, en medio de una fuerte presencia policial. / REUTERS

carreras más cortas, el grado sí está perfectamente aceptado y el máster es un extra. Los autores hicieron 27 visitas a 16 países y tuvieron encuentros con organismos profesionales. En el 40% de esas visitas les plantearon dudas sobre la capacidad de inserción laboral del grado. Además, ha crecido muy poco "el número de universidades que consideran el grado como la preparación adecuada para el empleo", un 11% en 2007, y un 15% ahora.

El informe de la Asociación Europea de Estudiantes (ESU, en siglas inglesas) también lo señala: "Muchos alumnos de grado aún tienen dificultades para conseguir buenos trabajos sin el título de máster". De hecho, esta ha sido desde el inicio una de las grandes preocupaciones de los estudiantes que se han opuesto al proceso, ya que en la mayoría de países el máster es más caro que el grado. Aunque los precios no tienen nada que ver con el proceso sino con la política de los países. Tanto universidades como estudiantes aseguran que la solución pasa por

que los alumnos y profesores se convenzan de las bondades del cambio para después poder transmitirlo a la sociedad en general y a los empleadores en particular.

En España, donde la reforma se ha hecho con mucho retraso

"Podemos estar orgullosos, aunque aún no es perfecto", dice la UE

El proceso ha sido malinterpretado y retorcido, aseguran los estudiantes

—se completará el próximo curso—, aún está por ver si ocurre algo parecido. Pero una de las razones por las que se puso un grado de cuatro años y no de tres (como en la mayoría de sistemas de Bolonia) es precisamente para

dar al título más salidas laborales (incorporando prácticas externas o estancias en el extranjero), explica el profesor de la Universidad de Londres José Ginés Mora. No está de acuerdo con las protestas de los estudiantes españoles contra el proceso (que se han ido apagando desde el curso pasado), pero cree que, por ejemplo, en Alemania sí tienen más sentido por esa razón: las salidas y la aceptación de los títulos de grado.

Sin embargo, las salidas laborales, aunque están en el informe de la asociación de estudiantes, no aparecen entre las reclamaciones de los grupos informales de alumnos *anti-Bolonia*. Ni siquiera en el duro comunicado que la ESU ha lanzado con motivo de la reunión. "El proceso de Bolonia ha sido malinterpretado, se ha usado mal y se ha retorcido para satisfacer las metas políticas a corto plazo de los Gobiernos. A veces es imposible conocer los objetivos del proceso: la mejora de las condiciones sociales de los estudiantes, un mejor reconocimiento de títulos extranjeros y mejo-

res posibilidades de estudiar en el extranjero", dijo Ligia Deca, presidenta de ESU, que representa a 45 asociaciones de 37 países europeos (incluido España).

Lo cierto es que con la adaptación formal casi culminada (que no es poco, dado que el acuerdo entre los responsables de educación de los países no obliga a nada), ahora el proceso encara el siguiente paso, probablemente, el más difícil: dar contenido a los cambios. De hecho, los objetivos para la próxima década son, entre otros, seguir fomentando la movilidad de estudiantes y profesores, mejorar las salidas laborales de los títulos, una enseñanza centrada en el estudiante —para expertos como José Joaquín Brunner, quizá lo más importante— o la dimensión social, es decir, que nadie se quede fuera de la universidad por motivos económicos o sociales —sobre esto hizo hincapié ayer Mārius Rubiralta—.

Sobre la movilidad hay un gran problema: la falta de datos, según el informe que hizo público a principios de semana la oficina

El balance de la reforma universitaria

sociedad

magistrales, el cambio está siendo complicado.

► **Próximos objetivos.** Las protestas estudiantiles y la preocupación por que se estuviera yendo hacia un sistema universitario elitista hizo a los impulsores del proceso recalcar su "dimensión social". Otros objetivos fijados son: fomentar el aprendizaje continuo, mejorar la inserción laboral de los titulados, seguir mejorando la movilidad, y una mayor transparencia en la recolección y difusión de la información.

de estadística educativa de la UE y el de las universidades. "A pesar de su importancia" la información "sobre la realidad de la movilidad de estudiantes es raramente completa". Además, los alumnos se quejan de que hay países, como Italia y Suecia, donde muchos alumnos aún tienen problemas para que les reconozcan todo lo estudiado en un curso en otros países (en España sólo algunos los tienen).

Sobre las nuevas metodologías de enseñanza (más prácticas y menos clases magistrales), los estudiantes se quejan de que "ha cambiado muy poco" y han detectado gran "resistencia al cambio". Mientras, los profesores se quejan en el informe redactado por los sindicatos europeos de "un gran aumento de la burocracia y de falta de apoyo para el cambio".

“No podemos pararlo, pero sí hacerles reflexionar”

Estudiantes de varios países protestan en Viena contra el proceso de reforma

J. R. / J. A. A.
Viena / Madrid

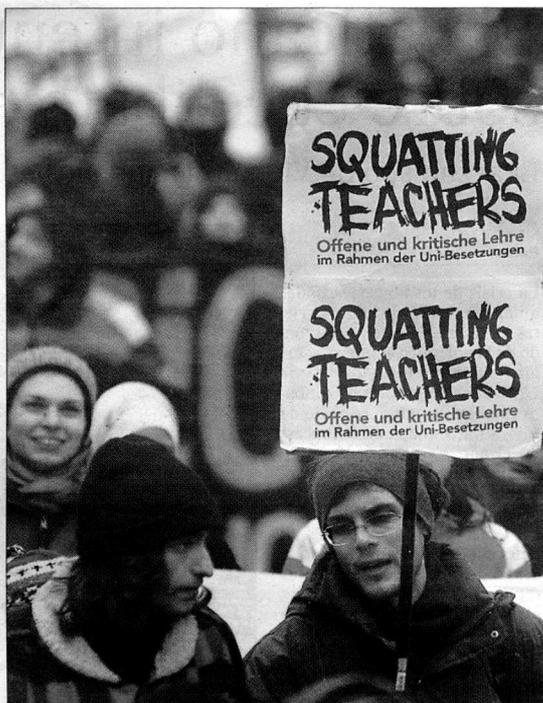
A las 19.30 de ayer, Sarah Rothmeier, universitaria austriaca de 21 años, se dirigió a varios miles de estudiantes frente al antiguo Palacio Imperial Hofburg, en Viena. La manifestación contra el proceso de Bolonia, que había comenzado a eso de las 15.00, se daba por concluida. "No podremos detener el proceso de Bolonia. Pero a lo mejor se detienen ellos a reflexionar si les indicamos dónde están los problemas y demostramos que el rechazo es amplio, que se extiende por toda Europa", dice Rothmeier.

Los estudiantes, muchos procedentes de otros países europeos, se han dado cita en Viena para protestar ante la cumbre de los responsables de educación de los 47 países que han firmado Bolonia. Llevarán a cabo "una cumbre alternativa", dice Rothmeier, "con debates para intercambiar información sobre diferentes aplicaciones del proceso de Bolonia

en cada país, y tenemos el sábado 52 talleres sobre diversos temas".

Las protestas de alumnos anti-Bolonia fueron muy importantes el curso pasado en España. Este año han continuado en países como Alemania o Austria. Al mezclarse las líneas básicas de la reforma con las políticas de cada país (más o menos financiación, matrículas más o menos caras, sistemas más o menos centralizados), las protestas (que carecen de una organización vertical) difieren en cada lugar. El punto común es el miedo a una posible "mercantilización" de la universidad, con carreras que sólo miren a las necesidades del mercado laboral, olvidando los conocimientos puros o el espíritu crítico.

"Estamos decidiendo qué universidad queremos", dice Enrique Maesu, estudiante de Ciencias Políticas de la Complutense de Madrid (20 años). Maesu calcula que, junto a él, han llegado unos 50 estudiantes de Madrid, Granada, Málaga o Barcelona. "En cada Estado los estudiantes



Protesta de alumnos anti-Bolonia, ayer en Viena. / AP

tienen reivindicaciones específicas, pero hay reivindicaciones globales porque el proceso forma parte del arreglo neoliberal en cada uno de esos países". También sabe que no pararán el proceso con sus protestas, pero quieren

que les vean y escuchen: "Aunque los policías nos den palos". Ayer intentaron impedir la entrada de las delegaciones al Palacio Imperial, aunque sólo consiguieron que no lo hicieran por la puerta principal.

PREMIO-TCM DEL PÚBLICO



57

DONOSTIA ZINEMALDIA
FESTIVAL DE SAN SEBASTIAN
INTERNATIONAL FILM FESTIVAL

LIYA
KEBEDE

SALLY
HAWKINS

flor del desierto

Una película de SHERRY HORMANN

Basada en la novela original de WARIS DIRIE y Cathleen Miller

CRAIG PARKINSON

CON LA COLABORACIÓN ESPECIAL DE ANTHONY MACKIE

CON TIMOTHY SPALL y JULIET STEVENSON



THE MATCH FACTORY presenta una producción DESERT FLOWER FILMPRODUCTIONS en coproducción con SOON FILM MAJESTIC FILMPRODUCTION GSI INTERNATIONAL INVEST DAC FILMS INC. BROWN ENTERTAINMENT PARTNERS WEST FILM & TELEVISION BAYERISCHER RUNDFUNK y ARD / DEUTZ en asociación con BACKUP FILMS una producción de PETER HERMANN DESERT FLOWER LIYA KEBEDE SALLY HAWKINS CRAIG PARKINSON MALÉNA SPALL STIGORA OUMAR CECILIO con la colaboración especial de ANTHONY MACKIE con TIMOTHY SPALL y JULIET STEVENSON reparto JOHN & BOB HUBBARD fotografía KEN KESCHAS ASG diseño de producción JAMIE LEONARDI montaje CLARA PARRY vestuario CAROLEE OWING SH supervisión de sonido STEPHAN COLLIN mezcla PAUL MULLER edición MARTIN TUSHNETZ coproductor y director de producción GERHARD REISLE coproductores RICH LENCER WARIS DIRIE TIL SCHWEIFER BARBARA SELZER HANS-WOLFGANG JÜRGEN HUBERT VON SPIETH BETINA NETZ basada en la novela autobiográfica de WARIS DIRIE y CATHLEEN MILLER coproductores BENJAMIN HERMANN BANNY KRAUSE producido por PETER HERMANN escrita y dirigida por SHERRY HORMANN

www.waris-dirie-foundation.com

www.golem.es/flordeldesierto

NO RECOMENDADA A MENORES DE 12 AÑOS

HOY ESTRENO

SEVILLA
ALAMEDA CINE
www.cineciudad.com

SEVILLA
AVENIDA CINE
www.cineciudad.com

MÁLAGA
ALAMEDA CINE
www.cineciudad.com

MÁLAGA
YELMO
PLAZA MAYOR

GRANADA
ANDALUCIA 2000

CÓRDOBA
GUADALQUIVIR

sociedad

Baselga dirigirá la división oncológica del Hospital de Massachusetts

JOSEP GARRIGA, Barcelona

Josep Baselga, uno de los oncólogos españoles con más prestigio internacional, dirigirá la división oncológica de uno de los hospitales de mayor excelencia mundial, el General de Massachusetts de Boston, y abandonará, por tanto, esta misma responsabilidad en el centro barcelonés de Vall d'Hebrón. Pero no se desvinculará de la investigación española. Al contrario, Baselga llegará a Estados Unidos con el compromiso de estrechar lazos entre ambos centros hospitalarios e iniciar nuevas investigaciones para el tratamiento del cáncer, especialmente en el ámbito de las moléculas y nuevos fármacos. Ambos centros ya han colaborado en la secuenciación genómica del cáncer de mama y colon.

"La oportunidad de buscar sinergias es una de las razones más atractivas de este proyecto", confesó ayer Baselga, quien continuará dirigiendo el Instituto de Oncología del hospital barcelonés.

Ciencia dejó sin utilizar más de 1.500 millones de su presupuesto

Las sociedades investigadoras critican los recortes y rechazan la nueva ley

ALICIA RIVERA
Madrid

El Ministerio de Ciencia e Innovación dejó sin gastar en 2009 el 22,4% de su presupuesto en 2009, lo que significa 1.582 millones de euros, sumando gastos financieros y no financieros. En el segundo capítulo, las subvenciones con las que se financia la ciencia, se ejecutó el 98,62%, según datos del departamento. Sin embargo, las partidas de gastos no financieros, los créditos reembolsables, dirigidos fundamentalmente a las empresas, que ya suponían en 2009 más de la mitad del presupuesto del ministerio que dirige Cristina Garmendia, se quedaron en un 55,4% de ejecución en 2009. Aún así, en 2010, la partida de créditos ha subido y ya supera el 60% del presupuesto total del ministerio, convirtiéndose en el argumento central para afirmar que su presupuesto aumenta en 2010, pese a la caída de las subvenciones.

La crisis, que inhibe la solicitud de créditos por parte de las empresas, sería la causa fundamental de la baja ejecución pre-

supuestaria, según Ciencia e Innovación. Para evitarlo, ese ministerio explica que está lanzando iniciativas como el Plan Innovación presentado ayer.

El dato de la baja ejecución del departamento de Garmendia surgió en la presentación de dos informes de la Confederación de Sociedades Científicas Españolas (Cosce): uno precisamente sobre el presupuesto de I+D+i en 2010 y otro sobre el borrador de la Ley de la Ciencia elaborado por el departamento de Garmendia que hoy discute el Consejo de Ministros. Este año, el presupuesto de toda la I+D+i (la denominada función 46) en gastos no financieros ha sufrido un recorte del 14,46% (3.571 millones de euros frente a 4.175 millones el año pasado), mientras que los créditos han subido un 3,73%.

Aún así, en el total de las dos partidas, la reducción es de un 4,12%, según el informe elaborado por los especialistas de la Cosce. "Esto nos sitúa en 2010 con un presupuesto sólo ligeramente superior al de 2005, pero sin llegar al de 2006", señaló José de No, uno de los autores del análisis.

Las cuentas de I+D

► España dedica a I+D+i un 1,35% del PIB frente al 1,8% de media de los países europeos.

► La subvención para la investigación civil, en 2010, es un 13,62% inferior a 2009, y para la militar, un 24,91%, situándose respectivamente, en 3.340 millones de euros y 231 millones, según la Cosce.

► Los créditos reembolsables, que suponen ya un 61,5% del total de I+D+i en los Presupuestos Generales del Estado, han subido un 3,73%, con un fuerte tirón en el sector civil (incremento del 9,29%) y una reducción igualmente fuerte (-17,30%) en el militar.

"Aún teniendo en cuenta la situación de crisis económica y el contexto restrictivo en el que se han elaborado los presupuestos de 2010, se constata una de-

satención a la financiación para la investigación, desarrollo e innovación", apuntó José Molero.

En cuanto al borrador de la ley, "no va a servir para darle a la ciencia española la competitividad global que requiere; por eso creemos que su aprobación con el contenido actual no es conveniente", resumió Joan Guinovart, presidente de la Cosce. Se trata de buscar el camino de la excelencia en un sistema de investigación que ahora es amplio, pero no suficientemente competitivo, señalaron los analistas.

El borrador propuesto por Ciencia e Innovación "es una simple reorganización administrativa más que un proyecto de reforma a largo plazo con objetivos claros y ambicioso", dijo Juan Luis Vázquez. En cuanto a la Agencia Estatal de Investigación, dijo, queda indefinida y puede quedarse en palabras.

"El panorama es descorazonador para la ciencia, que en este momento se enfrenta a una drástica reducción de sus recursos y a una propuesta de ley que no aporta soluciones a sus verdaderos problemas", resumió Guinovart.



LOONEY TUNES

ESTE DOMINGO

2º DVD DE LOS LOONEY TUNES
+ CAJA CONTENEDORA

POR SÓLO

1€

con EL PAÍS

CAJA
CONTENEDORA
GRATIS





Las mejores aventuras de tus personajes favoritos en DVD, con EL PAÍS.

Los Looney Tunes ya están aquí con sus disparatados episodios. Diviértete con las travesuras de Silvestre y Piolín, las torpezas de Porky, el torbellino de Tazmania, las interminables persecuciones del Coyote al Correcaminos y ¡cómo no! disfruta de los protagonistas principales, Bugs Bunny y el Pato Lucas. Y además con el 2º DVD llévate GRATIS una caja contenedora para guardar tus DVD de los Looney Tunes.



LOONEY TUNES and all related characters, names, inicia and elements are trademarks of and (c) Warner Bros. Entertainment Inc. all rights reserved.

