registrar en titulares conectar

EL PAÍS.com Educación

Lunes, 8/3/2010, 10:37 h

Inicio Internacional España Deportes Economía Tecnología Cultura Gente y TV Sociedad Opinión Blogs Participa buscar

Educación | Salud | Ciencia | El Viajero | El País semanal | Domingo

DIRECTO Sigue la comparecencia de David Miliband, secretario del Foreing Office, en la comisión sobre Irak

ELPAIS.com > Sociedad > Educación Educación

*REPORTAJE*

# Bolonia, año cero

## La reforma europea de la universidad ya está en marcha, pero la modernización real de la forma de enseñar y aprender aún tiene grandes escollos que salvar

**J. A. AUNIÓN** - Madrid - 08/03/2010

Vota Resultado 4 votos Comentarios - 2

¿Está cambiando el proceso de Bolonia realmente la universidad española? Ya se han transformado la mitad de las carreras -se sustituyen las licenciaturas y diplomaturas por grados de cuatro años- y el resto estarán listas el próximo septiembre. Pero ésa es la cáscara, ya que la idea de fondo, para muchos lo más importante de la reforma en la que se han embarcado 46 países europeos para adoptar un esquema común, es conseguir modernizar la universidad, es decir, introducir los cambios necesarios para que los alumnos aprendan más y mejor. ¿Está pasando eso?

Aula de la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid.- LUIS SEVILLANO

El Plan Bolonia
A FONDO
Ver cobertura completa

La noticia en otros webs
- webs en español
- en otros idiomas

*A la falta de recursos se suma la escasa implicación de muchos docentes*

En general, "el cambio está ocurriendo", pero son unos pocos docentes y grupos los que tiran de la transformación, mientras sigue imperando en gran medida "la inercia de las formas clásicas", asegura el profesor de la Universidad de Valladolid Bartolomé Rubia, que lleva años estudiando y formando en metodologías de enseñanza en los campus. De lo que se trata ahora es de que el alumno sea el centro, que se implique más y que la clase magistral -en la que el docente habla y el alumno toma apuntes que luego memorizará y depositará en una hoja de examen- sea sólo una pequeña parte del tiempo, completada con tutorías, seminarios para grupos reducidos, con clases prácticas o trabajos dirigidos. Y lo que ocurre ahora es que unas universidades lo están haciendo mejor y otras peor, que unas facultades y departamentos hacen esfuerzo y otros no y, al final, que unos profesores están cambiando y otros no.

"Hay gente que se lo cree y cambia, pero también hay gente que no. Es cada profesor el que decide", apostilla Diego Ortega, secretario general de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (Creup). Pero no se trata sólo de las resistencias de docentes reacios a que les muevan nada o les digan cómo tienen que hacer su trabajo. "El cambio supone multiplicar por dos las actividades de los profesores", sin embargo, no se reconoce el esfuerzo extra, asegura Rubia: "Piden muchas cosas y te reconocen pocas".

Revelador digital de negativos
Precio 74.99 €

Lo más visto ...valorado ...enviado

1. Penélope Cruz
2. Bigelow, la gran triunfadora
3. Bigelow se proclama gran ganadora de los Oscar con 'En tierra hostil'
4. 'En tierra hostil' hace historia
5. Nueve nominaciones
6. La pareja de guapos
7. La alegría
8. Bromas entre rivales
9. Mariah Carey
10. El duelo

cuenta NARANJA 3% TAE Más info Listado completo

La Asociación Europea de Universidades (EUA, en sus siglas en inglés) ya advirtió en un informe de 2007 de dos de las grandes dificultades de la reforma: pretender ponerla en marcha a coste cero, sin financiación extra; y el riesgo de que la transformación sea meramente cosmética, es decir, que en el fondo no cambie en absoluto lo que se enseña y ni la forma de hacerlo. Los dos problemas están relacionados y, como en España Bolonia ha arrancado muy tarde, se encuentra ahora frente a ellos.

En cuanto al primero, la crisis actual ahoga cualquier posibilidad de mejora inmediata en los presupuestos de las universidades. Y en cuanto a la cosmética, el informe del Ministerio de Educación para revisar la financiación de las universidades señala ya varios fallos. Por ejemplo, que los nuevos planes de estudio no han reducido las clases presenciales como se pretendía, y que aún se tiene que disminuir mucho el tamaño de los grupos, algo fundamental para el nuevo esquema.

Pero, sobre todo, Rubia se queja de esa falta de reconocimiento a los profesores que están haciendo sus deberes. Tanto él como Rafael Sanz, de la Universidad de Granada y formador sobre el trabajo de tutorías, fundamentales en el nuevo esquema, coinciden en que ahora el cambio lo están llevando a cabo unos pocos profesores a base de voluntarismo, pero que eso no puede durar siempre. El director de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria de la UPM, Francisco Michavila, está de acuerdo: "No es un tema de que nos guste nuestro trabajo, es que somos profesionales y es nuestra obligación". Gran conocedor del tema -su cátedra hizo para el Gobierno en 2006 una propuesta para la renovación de las metodologías docentes- asegura que los

recursos deben estar bien dirigidos, destinados a incentivar los cambios.

En eso coincide el informe sobre financiación del ministerio, pero no en la necesidad de más profesores que señala Rubia. El texto sostiene que si se reducen de verdad las clases presenciales y se reordenan los recursos docentes (hay muchos profesores para muy pocos alumnos en algunas universidades y algunas áreas, y muy pocos en otras) se resolverá. Eso está por ver, dadas las limitaciones de una mayoritaria universidad pública con una estructura organizativa y laboral muy difícil de mover.

Pero, en cualquier caso, aún consiguiendo incentivar a los profesores y reordenar los recursos, todavía quedaría formar a esos docentes -las nuevas tecnologías aplicadas a la educación son una herramienta fundamental del cambio, por ejemplo- y evaluarles, punto éste sobre el que hay todavía más reticencias.

Y quedaría una pata más: la implicación de los alumnos, muchas veces conservadores y acomodados en el viejo sistema y hostiles hacia uno nuevo que también supone más trabajo para ellos. En ese sentido, Diego Ortega, de Creup, se queja de la falta de coordinación entre los profesores, lo que les hace no ser conscientes de la enorme carga total de trabajo que se puede estar volcando sobre el estudiante.

Por su parte, Francisco Michavila señala que, al igual que al profesor se le ha de formar para los cambios, también hay que preparar al alumno. Por ejemplo, con planes de acogida y orientación, programas de integración o técnicas de estudio, ideas sobre las que ya están trabajando muchas universidades dentro y fuera de España. "Si el sistema les trata como a sujetos pasivos, serán pasivos; pero hay que cambiar eso, forzarlos a asumir responsabilidades", explica Michavila.

**Publicidad por Google** ¿Que es esto?

**Arquitectura (+ Business)**
www.ie.edu/university IE University: gana ventaja competitiva e independencia

**Master Energia Renovables**
www.PostgradosMasters.es Especialízate Con Este Master Abierta Matrícula 2010. Infórmate

**Profesor De Autoescuela**
www.MasterD.es/Profesor_Autoescuela Hazte Profesor de Autoescuela. Centro en Granada. ¡Infórmate!

Vota Resultado ★★★★★ 4 votos Educación

Imprimir Estadística Enviar
Corregir Reproducir © Derechos

Compartir: ¿Qué es esto?

Puedes utilizar el teclado: Texto

## Si te ha interesado esta información, te recomendamos:

Tema: El Plan Bolonia

Fotografía: Aula de la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense

## Otras ediciones

Publicado en Edición Impresa en la sección de Educación

Versión texto accesible

Edición de Bolsillo, edición para PDA/PSP ó Móvil

Edición Impresa en PDF - 08-03-2010

## Comentarios - 2

Página 1 de 1 **1**

**2 Student Dying** - 08-03-2010 - 09:39:52h

¿Que lo de Bolonia iba a reducir las clases presenciales? ¡Acabáramos! Primera noticia, por que yo este año estoy matriculado de 15 asignaturas y la asistencia es obligatoria a todas y cada una de ellas, pero es que además virtuales son 3 y tengo que estar "en la plataforma" durante las horas de clases, vamos que presencial pero desde mi casa... ¡Un caos!

**1 leo** - 08-03-2010 - 09:30:17h

Mientras existan profesores que viven de hacer fotocopias,faltan a clases,obligan a que su libro sea el único de referencia en su asignatura, no les preocupa que su alumnado aprenda,evalúen los exámenes a ojo y no haya nada ni nadie que controle la calidad de su trabajo y su profesionalidad, no habrá planes que valgan y la universidad pública seguirá en caída libre.

Página 1 de 1 **1**

Tu comentario

Nombre - Obligatorio

Correo Electrónico - Obligatorio

Página web/blog - Si desea mostrarla

Deseo mostrar mis datos

Acepto la cláusula de privacidad

Enviar comentario

Normas de uso

Esta es la opinión de los internautas, no de ELPAIS.com

No está permitido verter comentarios contrarios a las leyes españolas o injuriantes.

Reservado el derecho a eliminar los comentarios que consideremos fuera de tema.