Cumbre femenina en Cádiz por la igualdad en la UE

Las ministras De la Vega y Aído acudirán a la Cumbre Europea de Mujeres en el Poder

Madrid

La vicepresidenta primera del Gobierno, María Teresa Fernández de la Vega, y la ministra de Igualdad, Bibiana Aído, presidirán hoy en Cádiz la Cumbre Europea de Mujeres en el Poder, en la que se firmará una declaración política para impulsar de forma definitiva la igualdad de género en Europa.

En la cumbre, que tendrá lugar en la Diputación de Cádiz, participarán ministras y representantes políticas de los distintos países de la UE, quienes tratarán de colocar la igualdad en la agenda de todos los Estados miembros, al tiempo que analizarán las políticas nacionales puestas en marcha, hasta ahora, en el contexto económico actual.

En el acto inaugural, además de De la Vega y Aído, participará la ministra británica para las Mujeres y presidenta de la Cámara de los Comunes, Harriet Harman, quien junto con la titular española de Igualdad, leerán al término de la Cumbre la denominada Declaración de Cádiz.

Según anunció Aído la semana pasada en Bruselas, con esta declaración se pretende dar «un impulso definitivo» a la igualdad de género en la Unión Europea.

Asimismo mañana comenzará en el Palacio de Congresos gaditano el Foro Europeo de Mujeres Beijing +15, en el que se analizará y evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos y las medidas establecidas en la IV Conferencia Mundial sobre Mujeres de la ONU en 1995, en Pekín.

Será inaugurado por Aído, además de por el presidente de la Junta de Andalucía, José Antonio Griñán, la alcaldesa de Cádiz, Teófila Martínez, la directora de Igualdad de la Comisión Europea, Belinda Pyke y la presidenta de la Comisión de Igualdad y Derechos de las Mujeres del Parlamento Europeo, Eva Britt Svensson.

Al inicio está previsto que Suecia presente el informe que elaboró durante su presidencia de turno de la UE sobre el cumplimiento, por parte de los Estados miembros, del Plan de Acción de la Conferencia sobre Mujeres en Pekín, hace 15 años.

En el Foro participarán ministras y representantes de los Gobiernos de la UE, así como del Parlamento Europeo, del Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) y de las principales organizaciones de mujeres de España y de la UE.

La vicepresidenta De la Vega.

Además de la presentación del informe por parte de Suecia, durante el Foro habrá varios grupos de debate que tratarán temas como la salud y la violencia, la economía y la educación, y los medios de comunicación, así como mesas redondas en las que participarán, entre otras, la vicepresidenta de la Comisión Europea, Margot Wälstrom.

El Foro continuará el viernes con el panel de alto nivel sobre las mujeres y la toma de decisiones, en el que intervendrán, entre otras, la presidenta de la Comisión de Igualdad del Congreso, Carmen Calvo y la ministra para la Igualdad de Oportunidades de Italia, Mara Carfagna.

La «violencia sexual» de García Márquez

Un estudio universitario critica el trato a la mujer en 'Cien años de soledad'

Granada

Un trabajo de la Universidad de Granada aborda los «instintos violentos» de los habitantes de Macondo, el lugar ficticio donde transcurre *Cien años de soledad*, de Gabriel García Márquez, y la «violencia sexual» sobre la mujer que se desprende de un análisis crítico de su lectura. En la obra del Premio Nobel de Literatura, «el cuerpo femenino se concibe como la tierra virgen que debe ser dominada por la fuerza», según el estudio de la investigadora peruana Sylvia Koniecky, del que informó ayer la Universidad de Granada.

«La agresividad en las relaciones sexuales es el reflejo del espíritu de los antepasados de la familia Buendía –los conquistadores de las tierras americanas–», apunta Koniecky en el artículo que, con el título «Evolución histórica y violencia sexual. Una aproximación sociocrítica a *Cien años de soledad*», publica la revista *Sociocriticism*.

Sylvia Koniecki refuta en su investigación la extendida tesis de que *Cien años de soledad* se estructura sobre los principios del mito de un Macondo inicial paradisíaco que se pervierte por culpa de agentes externos. «Un análisis sociocrítico evidencia que, en contraste con la aparente paz social, los macondinos son desde el principio portadores de instintos violentos».

Sylvia Koniecki ahonda en la pregunta acerca del origen de la soledad que sufre la familia Buendía, protagonista de la novela, partiendo de los planteamientos teóricos del profesor Edmond Cros y analizando las actitudes sexuales de los protagonistas masculinos del universo narrativo de esta novela.

En algunos pasajes que involucran a los personajes masculinos hay referencias explícitas a la concepción de la sexualidad en términos de un dominio de la tierra.

Para la investigadora, «no sólo la mentalidad machista vigente, sino también la subyacente concepción de la sexualidad como una conquista territorial, explican perfectamente la distinta valoración de la virginidad de personajes femeninos y masculinos».

En su análisis de la violencia vinculada a la sexualidad en la novela de García Márquez, la investigadora ha analizado otras relaciones sexuales violentas en las que se involucra incluso a menores de edad. Ejemplo de ello es el personaje de Pilar Ternera, que «violada a los 14 años y acorde con la mentalidad machista dominante, se enamora de él y espera infructuosamente que abandone a su esposa para compartir su vida con la muchacha», analiza la autora.

eu 2010.es

Presidencia Española de la Unión Europea

En el año 2010 la Presidencia de la Unión Europea se desarrollará en equipo y bajo el nuevo marco constitucional del Tratado de Lisboa. España junto con Bélgica y Hungría asumirán hasta 2011 esta responsabilidad, siendo nuestro país el designado para encabezarla durante el primer semestre de 2010.

Por este motivo, la Real Casa de la Moneda – Fábrica Nacional de Moneda y Timbre pone a su disposición la nueva moneda de plata de 12 euros.

MONEDA DE PLATA DE 12 €

PLATA 925 °/∞ DIÁMETRO 33 mm PESO 18 g
VALOR FACIAL 12 € TIRADA MÁXIMA 2.000.000 de unds.

En su entidad financiera habitual por sólo 12 € ¡Resérvela YA!

Real Casa de la Moneda
Fábrica Nacional de Moneda y Timbre

CAMPUS

MOVILIDAD

País Vasco y Galicia son las comunidades que captan menos alumnos extranjeros

AMBAS AUTONOMÍAS ENCABEZAN LA LISTA DE CENTROS CON MENOS FORÁNEOS EN RELACIÓN A SU TAMAÑO, SEGÚN EDUCACIÓN

REBECA YANKE

David Collinge, originario de Idaho, en Estados Unidos, cursó un año de estudios en la Universidad del País Vasco porque, entre otras razones, le salía «más barato que hacerlo en Alicante o Madrid». Exactamente «4.000 dólares menos», recuerda ahora, cuando han pasado seis años. Su caso es especial. Idaho ha sido, históricamente, un lugar de acogida para los pastores vascos que optaron por emigrar hace ya dos siglos. Buena parte de la diáspora vasca recaló en la capital, Boise, cuya universidad, a través del programa University Studies Abroad Consortium (USAC), que tenía un convenio con la UPV, enviaba alumnos al País Vasco. Ésta es, ahora, la universidad pública española que menos alumnos extranjeros alberga.

EL ATRACTIVO INTERNACIONAL DE LA PÚBLICA VASCA AUMENTA SENSIBLEMENTE EN LOS MÁSTERES

La señal de alarma la da Pedro Reques en el libro *Universidad, Sociedad y Territorio*, recientemente editado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). Apunta que la mayoría de los estudiantes se concentra en un «reducido grupo de universidades» (Madrid, Barcelona, Valencia, Málaga) y que la otra mitad, que se reparte «de forma relativamente uniforme» por el resto de España, deja al descubierto la excepción que supone la Universidad del País Vasco, la cual a pesar de reunir una parte considerable de los estudiantes del total de España ve descender el porcentaje considerablemente cuando se trata de los estudiantes foráneos. No sólo eso, ni la UPV destaca, ni lo hace la Universidad de Deusto, que también se ubica en el último peldaño en la recepción de alumnos de fuera.

Reques utiliza como fuente de su estudio el informe estadístico bienal que edita la propia CRUE, *La Universidad española en cifras*. De hecho, los datos coinciden con los que ofrece el Ministerio de Educación. En el curso 2007/08 Galicia y País Vasco fueron las comunidades autónomas que menos estudiantes extranjeros recibieron en los cursos de 1º y 2º ciclo, cifra que aumenta considerablemente, sin embargo, si se analizan las estadísticas de los posgrados.

La Universidad del País Vasco acoge el 3.48% del alumnado total del país, pero su porcentaje de alumnos extranjeros sólo llega al 1.5%. La Coruña está ligeramente por encima. Alberga el 1.62% del total de estudiantes pero su proporción de extranjeros apenas llega al 0.36%.

Cuando llega el momento de aunar criterios para entrar en el Espacio Universitario Europeo se ponen de manifiesto las discrepancias, y toca analizar las causas y sopesar las consecuencias. ¿Por qué se acercan menos estudiantes al País Vasco? ¿Es la dificultad idiomática una de las razones que merman el número de extranjeros en los campus? SIGUE EN **PÁGINA 3**

RAÚL ARIAS

Estudiar en EEUU, aventura única o peripecia inane

Estudiar o investigar una temporada en una de las grandes universidades de Estados Unidos es algo que no está alcance de todos, tanto por el precio de las matrículas y las estancias como por lo exigente de los procesos de selección. Ningún experto duda de lo beneficioso que resulta aprender junto a los mejores, pero hay varias advertencias que los candidatos deben tener en cuenta: para empezar, los grados (o licenciaturas) suelen ser mejores en Europa. Además, la mayoría de la universidades están también por debajo de las nuestras. Es en los posgrados de élite donde el sistema americano ofrece su auténtica talla. PÁGINAS 4 Y 5

'GAUDEAMUS IGITUR'

ENTRE UN NAZI Y UNA JUDÍA

Martin Heidegger y Hannah Arendt, dos de los más importantes pensadores del siglo pasado, vivieron durante décadas una historia de amor que se mantuvo gracias al género epistolar, que hizo posible las mejores obras de ambos y en la que nunca pareció entrometerse, de un lado, el origen judío de la filósofa política y, del otro, las tendencias nazis del profesor. PÁGINA 8

HA SIDO EL BECARIO

LORENZO SILVA.– Cuantas más personas pasen por las aulas de la Universidad, más serán los ciudadanos que dispongan de algunas bazas para sustraerse de la arrogante neobarbarie que alimenta la sociedad de consumo en un país secularmente atrasado. PÁGINA 2

ENTREVISTA

Ernesto Martínez Ataz, rector de la Universidad de Castilla-La Mancha, alerta de que no sirve sólo con el discurso de la sociedad del conocimiento», sino que España debe decidir por qué áreas quiere apostar si no quiere pagar las consecuencias. PÁGINA 6

EL SANTANDER ROBUSTECE A CÁDIZ

La cátedra Unesco de Desarrollo Costero Sostenible, vinculada a la universidad gaditana y que cuenta con el apoyo financiero del Grupo Santander, exhibe sus nuevos proyectos. En el Mar Báltico, Siberia y Brasil se desarrollan algunos de los trabajos. PÁGINA 7

HA SIDO EL BECARIO

CRECIENDO

POR LORENZO SILVA

Parece que después de años de experimentar una disminución sostenida en el número de alumnos de enseñanza superior, lo que llevó a algunas universidades a anunciarse como si de *outlets* del conocimiento se tratara, a la caza desesperada del estudiante perdido, se anima la gente y crece el número de matrículas. Así a vuela pluma, es algo digno de celebrarse. Cuanta más gente pase por las aulas de las escuelas y facultades, aun con todos los defectos de que adolece la universidad española, más serán los ciudadanos que dispongan de algunas bazas para sustraerse a la arrogante *neobarbarie* que alimenta la sociedad de consumo injertada de golpe en este país secularmente atrasado.

Si sometemos el dato a una mirada algo más profunda, empero, podemos advertir que entre sus causas, más que la extensión entre la población de un súbito amor por el saber, pesan otros factores. Es sin duda presumible que en el aumento de la matrícula universitaria influye la crisis económica que nos azota y hasta conmociona, y en particular el millón y medio largo de trabajadores despojados transitoriamente de su condición de tales por el hundimiento del espejismo español: ese fenómeno de delirio colectivo consistente en creer que el territorio se puede enladrillar sin límite, por un lado, y, por otro, que el mundo es de los que especulan contra el trabajo y la capacidad de los demás. Cuando hay más especuladores que trabajadores, o lo que es lo mismo, cuando ya todos especulan contra todos y nadie crea riqueza, pasa lo que pasa. Lo que nos ha pasado.

Como consecuencia, cientos de miles de españoles se encuentran con un subsidio que les cubrirá un par de añitos (o si hay que creer al munífico presidente del Gobierno, cosa cada vez más cuesta arriba, todo lo que les haga falta), sin buenas oportunidades de empleo (o sin ninguna oportunidad en absoluto) y con la necesidad de ocupar el tiempo. Algunos han comprendido que no es mala opción tomárselo como una beca a costa de los contribuyentes (de los que van quedando) y mejorar su formación. Malo para la economía y para las arcas públicas a corto plazo, pero quizá mejor para todos a largo plazo.

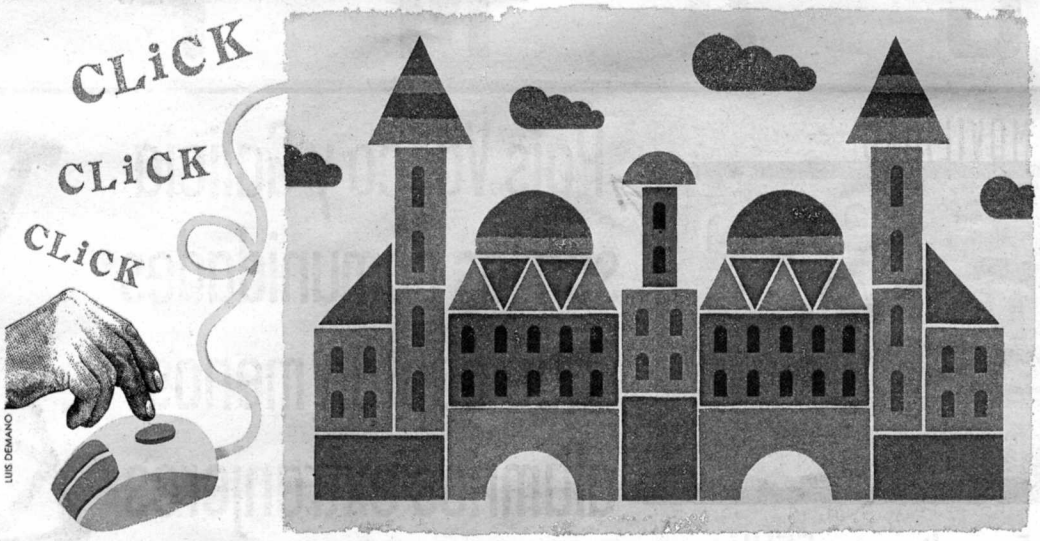
CUANDO TODOS ESPECULAN CONTRA TODOS Y NADIE CREA AUTÉNTICA RIQUEZA, OCURRE LO QUE NOS HA PASADO EN ESPAÑA

Los jóvenes, por su parte, sin esa posibilidad de acceso inmediato al mercado laboral, sin la opción de ganar dinero caliente y copioso sin cualificación, atajo perverso que fomentó la cultura del ladrillo, y que tanto los disuadió en el pasado reciente de afrontar el sacrificio del aprendizaje de alto nivel, retrasan la hora de la verdad estudiando.

En resumen, que quizá no sean tan dignas de celebración las motivaciones. Pero como Dios con sus renglones torcidos, miremos al resultado. Si esto sirve para restituir entre nosotros la noción de que más vale saber que ignorar, de que ganar conocimiento es mejor camino que rascarse la barriga y coger la fruta del árbol, habremos ganado mucho. Quizá empecemos a recorrer el camino para, dentro de 30 años, dejar de ser un país de conseguidores, albañiles y camareros.

CAMPUS
Editor: Aurelio Fernández.
Coordinador: Juanjo Becerra.
Redactores: Ángel Díaz y Rebeca Yanke.
Maquetación: Chano del Río. **Publicidad:** Carlos Piccioni.
Avda. San Luis,25. 28033 Madrid. **Tef:** 91 443 61 04
(campus@elmundo.es) www.elmundo.es/campus

TRIBUNA



LUIS DEMANO

La nueva enseñanza de la arquitectura

POR LEANDRO MADRAZO

El desarrollo del ordenador personal en la década de 1980 facilitó la difusión de las aplicaciones informáticas en las escuelas de arquitectura. En poco tiempo, se generalizó el uso de programas de CAD, hojas de cálculo y procesadores de textos e imágenes en los diversos cursos y materias. Entonces, el reto que planteaba la tecnología informática a las escuelas era doble. A corto plazo, el de enseñar a utilizar eficazmente las nuevas herramientas para llevar a cabo tareas específicas. El segundo reto, a largo plazo, era el de transformar los contenidos educativos y los métodos pedagógicos a partir de la integración de las nuevas tecnologías.

En la siguiente década, la expansión de Internet abrió nuevas posibilidades en la enseñanza de la arquitectura para las ahora denominadas tecnologías de la información y comunicación (TIC). Apareció el *Virtual Design Studio* en el que alumnos de diferentes escuelas utilizaban diversos medios de comunicación (navegadores, email, chat, videoconferencia) para llevar a cabo proyectos conjuntamente. Simultáneamente surgieron los primeros repositorios que contenían descripciones de edificios (dibujos, fotografías, modelos) de arquitectos relevantes. Estas bibliotecas digitales sirvieron para promover un modelo de enseñanza basado en el estudio de precedentes (*case–based learning*) que complementa el modelo centrado en el desarrollo de un proyecto (*project–based learning*). Recientemente, la rápida implantación de la cartografía digital en Internet ha facilitado el acceso a información sobre edificios, ciudades, y territorios en diversos formatos (imágenes y modelos tridimensionales, planos a escala, fotografías de satélite y de calle). Previsiblemente, la confluencia de la información gráfica con otros datos –urbanísticos, energéticos– hará de Internet un medio indispensable tanto para los estudiantes de arquitectura como para los profesionales del sector de la construcción (arquitectos, ingenieros, consultores, fabricantes y promotores). Por otro lado, en los últimos años ha resurgido el interés por los modelos integrados de edificios (*integrated building models*). La que ahora se conoce como tecnología BIM –*Building Information Model*– permite crear el modelo de un edificio con elementos parametrizables que incorporan no sólo sus características geométricas sino también sus propiedades físicas y su comportamiento. La conjunción de la tecnología BIM con Internet hace posible la creación de catálogos de componentes constructivos desarrollados en colaboración con la industria.

Hoy, la integración de las TIC en la enseñanza de la arquitectura –como en otros campos– pasa por desarrollar procesos de adquisición de conocimiento –abiertos, colaborativos, interdisciplinares– en el espacio de la Red, que superen los límites existentes (disciplinares, institucionales y físicos). Para ello, son necesarias nuevas maneras de pensar y de enseñar que hay que desarrollar a través de los medios tecnológicos.

Ésta es la motivación del proyecto de investigación pedagógica Oikodomos (*www.oikodomos.org*), llevado a cabo en el periodo 2007–2009 con el apoyo del programa *Long Life Learning* de la UE, cuyo objetivo es la creación de un campus virtual para promover los estudios sobre la vivienda.

En Oikodomos, el aprendizaje se lleva a cabo en los cursos y talleres organizados en las escuelas participantes así como en las actividades que se en realizan el espacio virtual (*blended learning*). Estas actividades se estructuran en secuencias de tareas: las tareas que definen los docentes se conectan unas con otras y los estudiantes desarrollan sus trabajos a partir de los realizados por otros alumnos. Estos procesos pueden configurarse para desarrollar un proyecto arquitectónico o urbanístico y para documentar y analizar casos de estudio. Para llevarlos a cabo se ha creado una plataforma compuesta de dos entornos: Oikodomos Workspaces –en el que se desarrollan los proyectos colaborativamente– y Oikodomos Case Repository –un repositorio de casos de estudio sobre la vivienda. Una vez finalizadas las fases de desarrollo y de implementación piloto, el siguiente paso es extender el uso de esta plataforma.

Leandro Madrazo es doctor arquitecto e investigador en La Salle, Universitat Ramon Llull.

EL JAULARIO

ESTATUTO

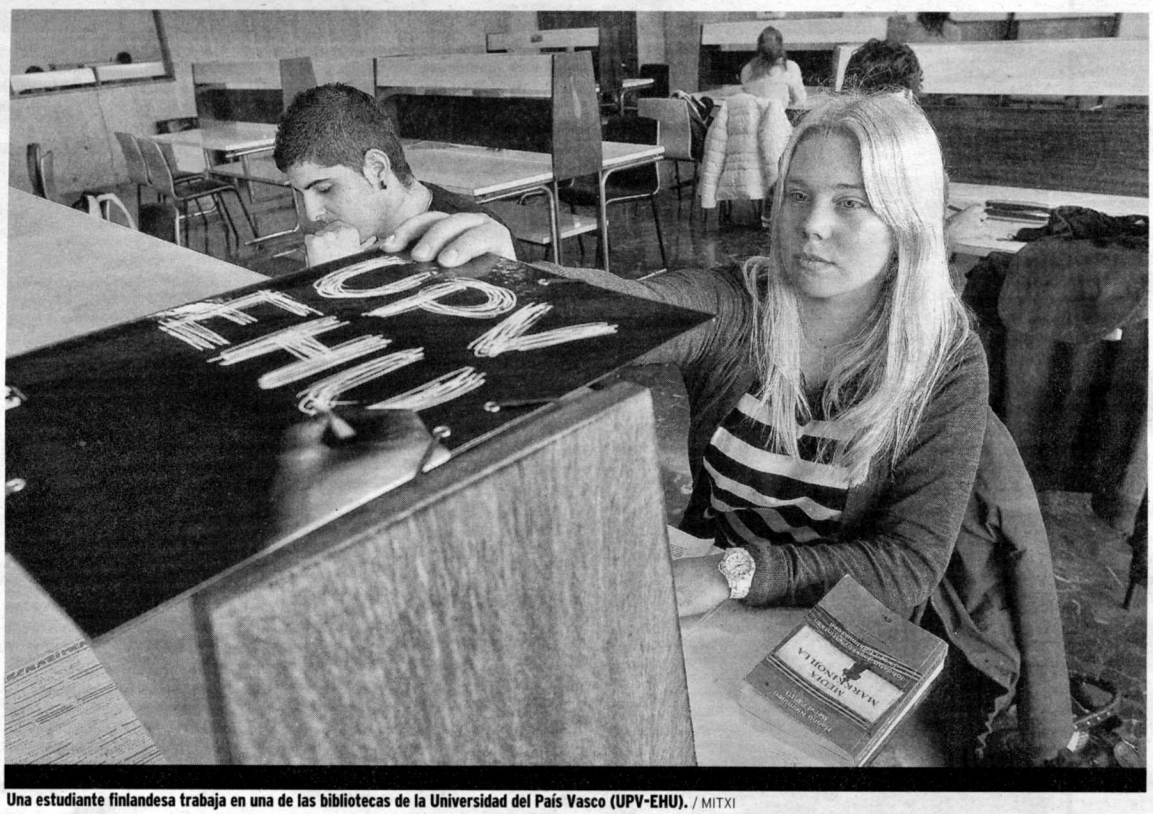
Se acumulan noticias en los últimos días en relación con el régimen disciplinario de los estudiantes universitarios, basado en el Reglamento de Disciplina Académica aprobado por decreto en 1954, es decir, en pleno franquismo. Por eso, llegan a esta orilla voces estudiantiles quejosas con esa circunstancia. A los hijos de la democracia se les juzga con leyes preconstitucionales.

Sin embargo, incluso ese documento deja numerosos vacíos por los que se han colado algunas de las polémicas de actualidad. Por ejemplo, no aclara qué debe hacer un profesor si sorprende a un alumno copiando en pleno examen, por lo que el procedimiento queda al albur de cada Universidad.

Próximamente, el Ministerio de Educación dará a conocer una nueva propuesta de Estatuto de los Estudiantes Universitarios, aquel cuyo primer borrador fue devuelto a los corrales después que incluyera errores de bulto como no reconocer el derecho de los estudiantes a ser formados en conocimientos, pero sí en las famosas competencias, habilidades y destrezas. **Felipe Pétriz** estuvo trabajando en el documento hasta poco antes de convertirse en secretario de Estado de Investigación, y hace un par de semanas se envió el escrito remozado a los defensores universitarios por si hubiera nuevos errores. No tardaremos en ver el resultado.

Por otro lado, llega la queja de un lector indignado con el millón de euros que Educación entrega este año al Instituto de Estudios Catalanes, árbitro en el uso de la lengua de **Josep Pla** controlado por Esquerra. Este órgano fue actualidad en 2001 por vetar la propuesta de su presidente, **Manuel Castellet**, de recibir al Rey. Ya quisieran para sí ese dinero muchas universidades en pleno recorte de las transferencias y los fondos para I+D. No hay para *pan*, pero hay para *peras*.

INTERNACIONALIZACIÓN



Una estudiante finlandesa trabaja en una de las bibliotecas de la Universidad del País Vasco (UPV-EHU). / MITXI

Los extranjeros rehúyen País Vasco y Galicia

LAS BARRERAS IDIOMÁTICAS DE ESTAS COMUNIDADES, JUNTO A LA FALTA DE INFRAESTRUCTURAS Y EL POCO INTERÉS ACADÉMICO DE LOS GRADOS, PENALIZAN A SUS UNIVERSIDADES, QUE VEN MERMADO EL NÚMERO DE ALUMNOS FORÁNEOS EN LAS AULAS

VIENE DE PÁGINA 1

Para José Alberto Diez de Castro, director general de Universidades de Galicia, el problema radica «en las infraestructuras más que en algo relacionado con la lengua». Diagnóstico que contrasta con el hecho de que Santiago de Compostela haya sido reconocida como campus de excelencia en el ámbito regional. Sin embargo, es la ausencia de análisis, o incluso de previsión, una de las razones que agravan la carencia de cifras al respecto.

«Lo cierto es que no hemos hecho aún una reflexión de por qué aparecemos tan abajo en los ránkings de captación de alumnos extranjeros», reconoce Díez de Castro. Desde la UPV arrojan datos de los alumnos Erasmus que se acercan hasta el País Vasco («en el curso 2007/08 la UPV obtuvo el puesto 58 de todas las universidades europeas que participan en el programa», explican).

«NO HEMOS HECHO UNA REFLEXIÓN DE POR QUÉ ESTAMOS TAN ABAJO», ADUCEN DESDE LA XUNTA

También aluden a su «trasparencia», cuando son consultados, porque cuelgan en su página web las estadísticas de alumnos extranjeros que reciben (como el resto de las universidades) pero sus datos no coinciden con los que, también en su página web, ofrece el Ministerio de Educación.

La UPV considera que, durante el curso 2007-08, acogió el 3.15% de los 44.164 alumnos que (dice) tiene. «Un total de 1.105 estudiantes extranjeros», aseguran desde el Campus de Leioa, en Vizcaya. En el Ministerio de Educación, por el contrario, las cifras son otras. No serían 44.164 sino 43.256 alumnos en total, de los cuales 442 son extranjeros, lo que supone un 1.5% del total. La diferencia entre una y otra cifra, ambas oficiales, no es mínima sino más bien amplia.

Y, sobre todo, hay 600 alumnos que no se sabe dónde están. ¿Sobran o faltan? La Universidad del País Vasco se refugia en el considerable aumento que se observa en los datos de los posgrados e ignora la situación de las estadísticas de grado.

«Excepto en aquellas universidades con mucha tradición en el estudio de las lenguas, en las que suele haber avalanchas de estudiantes que vienen a estudiar español, es normal que, dentro de las universidades del Estado, el número de extranjeros sea mayor en posgrado que en grado. La razón es que los grados son mucho más generalistas y normalmente el estudiante suele elegir la universidad más cercana que ofrezca dicha titulación. El euskera no es ningún hándicap puesto que todas las titulaciones se ofrecen en castellano», apunta Miriam Peñalba, vicerrectora de Relaciones Internacionales de la UPV.

Si la dificultad idiomática no les supone una cortapisa, mucho menos el terrorismo, según la UPV. Aseguran que éste «no es un elemento de la política universitaria». «No creemos que los estudiantes se rijan por ello», afirman.

Otras fuentes docentes de la UPV, en vista de la divergencia en los datos entre la universidad pública vasca y el Ministerio de Educación, y mientras que la mayoría de las universidades alberga una media de 2.5 estudiantes extranjeros y la UPV sólo llega a 1, se atreven a aventurar razones sociológicas. «Los objetivos de los estudiantes no son académicos, sino aprender el idioma y conocer una ciudad, un país», resumen. Y se entiende que por idioma se refieren al castellano.

«EL TERRORISMO NO ES UN ELEMENTO DE POLÍTICA UNIVERSITARIA», DICEN EN LA UPV

Pero cuando el joven de Idaho, ahora doctorando en la Universidad de Michigan (Estados Unidos) ha de recordar su paso por el Campus de Leioa (Vizcaya), que coincidió con una época de menos atentados (2003/04) que en años anteriores, cuenta que «el terrorismo tenía huella, pero no declarada ni abierta».

«Menos el primer día de clase, ese día nuestro profesor, creo que refiriéndose a la *kale borroka*, nos aconsejó que, si nos amenazaban con prender fuego el autobús, nos bajásemos tranquilamente y no pasaría nada. Esa aceptación tranquila de un acto tan violento me parece contener las semillas de un trauma social bastante fuerte. Me hablaron de un vecino que se tuvo que exiliar en Madrid por amenazas. El efecto que tuvo en mí fue espectral, lo cual no significa que no dejara huella», recuerda.

Mientras que en Galicia apuestan por el propósito de enmienda, («lo cierto es que no se ha hecho suficiente énfasis en Galicia en la captación de alumnos extranjeros, por eso uno de los puntos clave en los que queremos trabajar desde la Xunta es precisamente la internacionalización», advierte Díez de Castro) en el País Vasco niegan la mayor, que en los cursos de grado haya un problema para reunir extranjeros, y se confían a los posgrados: «Ahí despega nuestra universidad», concluye Peñalba.

Universitarios haitianos piden ayuda para no perder curso

CAMPUS

En medio de la tragedia, los cadáveres y las ruinas provocadas por los terremotos, los universitarios haitianos aún han encontrado fuerzas para pensar en su educación y, con ella, en su futuro. Decenas de alumnos de la Universidad de Puerto Príncipe llegados de Fort Liberté, Ouanaminthe y otras ciudades cercanas a la frontera con República Dominicana marcharon el pasado lunes por las calles de esa última localidad para reclamar a las autoridades de su país que coloquen la inmediata reanudación de la docencia universitaria como una de las prioridades para recuperar la normalidad tras el cataclismo, según informa Efe.

El edificio de la Universidad fue uno de los que se derrumbaron en el terremoto del 12 de enero, sepultando a muchos compañeros y profesores, por lo que los manifestantes reclamaron en sus pancartas y consignas que se busque una sede provisional de forma que puedan completar el curso.

Como queja de fondo, también protestaron por la escasez de universidades que sufre el país y que obliga a jóvenes de municipios lo suficientemente populosos del interior a desplazarse a la capital.

Medidas para incluir a los discapacitados en el mercado laboral

CAMPUS

La difícil situación a la que se enfrentan los jóvenes que sufren una discapacidad cuando tienen que buscar trabajo se acaba de ver reforzada con la Cátedra sobre inclusión sociolaboral de personas con discapacidad intelectual. El convenio firmado ayer entre José María Sanz, rector de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y Soledad Herreros de Tejada, presidenta de la Fundación Prodis, dirige sus esfuerzos hacia los estudiantes con un grado de discapacidad igual o superior al 33%.

Hace cuatro años que ambas partes colaboran a través del curso Formación para la Inclusión Laboral de Jóvenes con Discapacidad Intelectual, que se imparte en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM. Desde junio de 2009 es, de hecho, un título propio de la UAM, el único que tiene como característica primordial ser el único modelo de educación inclusiva en el entorno universitario para la discapacidad intelectual en España. La nueva cátedra está vinculada al Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad Autónoma.

EL TERMÓMETRO

Un grupo de 30 docentes y otros tantos estudiantes hará el seguimiento de sondas no comerciales puestas en órbita por la ESA, la NASA y la japonesa JAXA

La Universidad de Vigo será nodo de la nueva red mundial de satélites

Todo empezó con Xatcobeo, el proyecto para lanzar al espacio el primer satélite gallego como resultado de la colaboración entre la Universidad de Vigo y el Instituto Nacional de Tecnología Aeroespacial (INTA). Si todo sale bien, el Xatcobeo despegará a finales de este año, pero habrá dejado abiertas muchas puertas nuevas para la institución gallega en este campo.
Concretamente, la Agencia Espacial Europea (ESA) la ha designado entre 18 aspirantes como nodo de operaciones en Europa de la nueva red mundial de satélites no comerciales en bandas libres.
El objetivo de este proyecto, en el que suman esfuerzos la propia ESA y sus homólogas norteamericana (NASA) y japonesa (JAXA) con el Departamento de Defensa estadounidense y otras 200 universidades de todo el mundo, es sacar el mayor provecho posible a una pequeña constelación de satélites. La idea es que, independientemente de su posición geográfica, ponga a disposición de la comunidad científica de todo el mundo la información que recoja. El seguimiento que realizarán estos nodos se pondrá en marcha entre mayo y junio de este mismo año, así que ése es el plazo que tiene la Universidad de Vigo para prepararse.
La directora del proyecto, Helen Page, de la oficina de Educación de la ESA, asegura haber elegido a la institución gallega por su «carácter multidisciplinar».
En concreto, el equipo vigués estará formado por una treintena de docentes y otros tantos estudiantes de doctorado y de proyectos de fin de carrera.

La Universidad pública ha abierto expediente al doctorando José Mateos por acusar en varias web al Consejo de Estudiantes de malversar fondos en un viaje.

En Murcia, criticar a los representantes de alumnos es motivo de expulsión

José Mateos es estudiante de doctorado de la Universidad de Murcia (UMU), pero podría dejar de serlo en breve. El pasado mes de diciembre, con pseudónimo o claramente identificado, publicó varios artículos en diversos sitios de internet criticando al Consejo de Estudiantes de la institución académica, que le representa ante los órganos de gobierno.
En esos textos, dirigió acusaciones muy duras e incluso reprobables del tipo de «caciques», «ladrón», «títeres y titiriteros, capos y subcapos, mentes maquiavélicas y peleles cegados por la ambición». El origen de tanta inquina fue que el Consejo reservara un fin de semana en un hotel de cuatro estrellas en Águilas para setenta personas. El fin era celebrar unas jornadas de representación estudiantil, lo cual le parecía un despilfarro de dinero público en plena crisis.
Al margen de que las personas aludidas han recurrido a la Justicia ordinaria, la UMU abrió a Mateos un expediente sancionador que ha concluido con su «expulsión temporal del centro (...) por periodo de 12 meses, con las consecuencias accesorias de pérdida de matrícula y curso». En marzo hay elecciones a rector en la UMU y, probablemente, los intereses electorales de todas las partes implicadas en esta historia hayan sido decisivos. La cuestión es: ¿No es desproporcionado frenar en seco la carrera académica de un alumno por un ejercicio de crítica política, por muy desaforado que fuera?

MOVILIDAD

Visado
■ Estudiar en EEUU requiere un visado para no inmigrantes, que se tarda en conseguir unas cinco semanas y requiere una visita, bajo cita previa, a la Embajada.

Admisión
■ La solicitud de admisión en una gran universidad es un proceso largo y complicado. Hay que saber crearse un perfil de triunfador; muchos se deprimen si no lo logran.

Trabajo
■ Sólo se puede trabajar, al menos durante el primer curso, en el interior del campus. En la Universidad hay muchos empleos disponibles para ayudarse a pagar los gastos.

Alojamiento
■ Los estudiantes pueden vivir en el campus, incluso en apartamentos individuales. A veces las ciudades están lejos y no merece la pena perder tiempo en desplazarse.

■ Estar becado de aquí ayuda en una gran u vés: la admisi obtención de u

Estudiar en EEUU sólo merece la pena en universidades y departamentos de élite

LOS EXPERTOS RECOMIENDAN ACUDIR TRAS COMPLETAR EN EUROPA LA CARRERA. LOS POSGRADOS REQUIEREN UNA FUERTE PREPARACIÓN ACADÉMICA Y PSICOLÓGICA PARA EVITAR EL AISLAMIENTO. INCLUSO LOS MEJORES CENTROS OFRECEN CURSOS DE INFERIOR CALIDAD

ÁNGEL DÍAZ

Se cuenta que, en una ocasión, preguntaron al embajador norteamericano Averell Harriman a qué país pertenecían las 100 mejores universidades del mundo. «No lo sé», respondió el diplomático. «Muchas están en EEUU; pero las 100 peores están todas en EEUU». Sirva la anécdota, que suele recordar el físico Pedro Echenique en sus conferencias, para dejar claro que la uniformidad académica que disfrutamos –o sufrimos– en España, donde poco importa haber estudiado en un sitio u otro, no existe en el país de Harvard y Yale, donde conviven lo mediocre y lo excelente sin solución de continuidad.

Muchos científicos, profesores y profesionales de primera línea de nuestro país han pasado, en un momento u otro, por una universidad estadounidense, pero antes de lanzarse a seguir sus pasos hay que saber bien lo que se quiere y tener en cuenta que no todo el monte es orégano. «Hay que ir a algo que sea mejor que lo de aquí, si no, no compensa. En Europa sigue habiendo universidades muy buenas, sobre todo en Inglaterra y Alemania», explica Alejandro Llano, profesor de Filosofía de la Universidad de Navarra. De hecho, y aunque nos atengamos a las universidades de más postín, no se puede decir que todos los programas merezcan un reconocimiento especial. «Seguro que imparten algunos cursos que son peores que los de aquí, y otros que son corrientes», afirma Llano. «Cada una tiene sus fuertes, y es ahí donde hay que ir».

La gran movilidad interna de las universidades norteamericanas, una característica en principio positiva, lo complica todo aún más. Puede darse el caso de que una institución sea muy fuerte en una determina-

Brown
■ Fundada en 1764, antes de la independencia de EEUU, es una de las ocho universidades más antiguas del país, que conforman un selecto grupo denominado Ivy League (Liga de la Hiedra) ■ La matrícula de grado para el curso 2010 es de 38.048 dólares, y los precios de la habitación ascienden a 11.080 más.

Columbia
■ Fundada en 1754 por el Rey Jorge II de Inglaterra, es la institución más antigua de la ciudad de Nueva York. ■ Matricularse en un curso de grado cuesta 32,372 dólares. ■ Las cuotas ascienden a 4.145 dólares. ■ Agrupa 30 colegios de posgrado. ■ Vivir junto a la Universidad cuesta unos 23.475 dólares.

Cornell
■ Se fundó en 1865 por Ezra Cornell y Andrew Dickson Qhite, con la premisa de que la admisión de alumnos no tuviera en cuenta ni la raza ni la religión. ■ En 2001 promovió el Weill Cornell Medical College en Qatar. ■ La matrícula y las cuotas cuestan 37.954 dólares. Las tarifas de alojamiento ascienden a 12.160 dólares.

Dartmouth
■ Es una de los nueve Colonial Colleges fundados antes de la Revolución Americana. ■ La matrícula cuesta 38.445 dólares, las cuotas 234 y el alojamiento 6.750. ■ La misión inicial de la universidad fue evangelizar a los nativos americanos. ■ Es la universidad más pequeña de cuantas que forman parte de la Ivy League.

Becas
■ Estar becado por una institución de aquí ayuda a lograr la admisión en una gran universidad. Y al revés: la admisión de allí facilita la obtención de una beca española.

Concreción
■ Cuanto más concretos sean los intereses de estudio, más fácil es obtener una beca en un posgrado. Incluso ayuda el querer investigar junto a un determinado profesor.

Cartas
■ Las cartas de recomendación son fundamentales. No bastan formalismos y generalidades; han de estar bien redactadas y ofrecer detalles concretos del estudiante.

Elección
■ No todas las universidades son buenas para todo. Hay que buscar el programa que más se ajuste a las necesidades sin dejarse impresionar por los grandes nombres.

Elitismo
■ La mayor parte de universidades de EEUU son peores que las europeas. Hay gran diferencia entre los centros de élite y los comunes, que no siempre mejoran a los de aquí.

Ideología
■ Las grandes universidades de EEUU tienen muy distintas visiones de la sociedad e idearios políticos. Conviene saberlo antes para no sentirse incómodo una vez allí.

Imagen del Whig Hall de la Universidad de Princeton, en Nueva Jersey. / MAHLON LOVETT / PRINCETON

da materia pero en dos años pierda a los profesores responsables de tal prestigio, que ya se habrían mudado a otro centro. Por ello, no basta con el prestigio que haya acumulado un departamento; hay que fijarse en quién está ahí ahora mismo.

Otra diferencia de la Universidad americana es que los ciclos formativos llevan otro ritmo: en el nivel de grado (equivalente a nuestra anterior licenciatura), la enseñanza suele ser más suave que la española o europea. Sólo en los posgrados se empieza a exigir el máximo del alumno, y más aún en las estancias de investigación posdoctorales.

«Una licenciatura es más exigente, a nivel teórico e intelectual, que una carrera en EEUU, aunque ahora nos estamos acercando a ellos con el Proceso de Bolonia», sostiene Llano. «Lo que interesa de verdad es ir a hacer un posgrado. Pero se trata de ir a una universidad donde se sepa que el máster es muy bueno, porque si no también se acerca a la media de una universidad española», precisa.

Pedro Echenique, presidente de la fundación Donostia International Physics Center y premio Príncipe de Asturias de Investigación, también considera que «merece más la pena cuanto más avanzados sean los estudios: es mejor un posgrado que un grado, y mejor un posdoctorado que un doctorado». El motivo es simple: «¿Usted contrataría a McEnroe para aprender a jugar al tenis o le contrataría para perfeccionar la técnica cuando ya sabe?».

Pero aprender con los mejores, naturalmente, conlleva ciertos sacrificios. En el doctorado, los alumnos tienen más independencia, deben organizar ellos mismos sus tareas y su relación con el profesor tutor es más fría. Todo lo cual se convierte en un arma de doble filo, un cruce de caminos que puede llevar a la excelencia pero también a un absoluto aislamiento. «Un aspecto que puede parecer odioso es que son muy selectivos y muy competitivos. Si entras en el grupo de cabeza, todo es muy interesante y excitante; el peligro es quedarse atrás», considera Llano.

En el nivel de grado, se tiende a ser tolerante con el alumno. Al igual que ocurre en España (a veces), se le aprueba para que no pierda el ritmo a poco que se le vea buena intención. Pero después se configuran las élites, y todo gira en torno a ellas. «Hay que estar preparado y tener un carácter fuerte: el ambiente es mucho más duro que aquí», señala Llano, quien recuerda que el doctorando ha de buscar su propio tema de investigación; si no encuentra uno bueno, empezarán los problemas.

Aunque, si se ha llegado hasta allí, es porque ya se han superado varias trabas. Una plaza en un buen departamento de una gran universidad no está alcance de todos. Eso sí, hay algunos trucos que conviene saberse. Allí, las cartas de recomendación son indispensables, pero manejan sus propios códigos. Más que el prestigio del firmante, se valora que éste conozca íntimamente al alumno, que haya trabajado con él. Y, si la carta habla bien del interesado, simplemente bien, se interpreta que la recomendación no es real. Tiene que ponerle por las nubes, y dar detalles de su valía.

Un proceso burocrático de más de un año y la vida entera enviada en un paquete

LA SOLICITUD DE ADMISIÓN CONLLEVA NUMEROSOS TRÁMITES Y EXÁMENES, DURANTE LOS CUALES SE PUEDE RECABAR INFORMACIÓN Y CONTACTAR CON LOS PROFESORES. MUCHOS ALUMNOS SE DEPRIMEN TRAS SER RECHAZADOS

Á. D.

Lograr el visado de estudios, tras el consabido endurecimiento de los requisitos derivado del 11S, puede ser una operación tediosa, pero nada si se compara con la maraña de trámites, pruebas y solicitudes que requiere estudiar en una gran universidad de EEUU. Y, entretanto, no son pocas las decisiones que hay que tomar y que probablemente marcarán la vida del interesado, tales como elegir la institución, el programa e incluso –por qué no– el clima que más convengan a cada cual.

«En paralelo a hacer los papeles, también investigas: vas viendo qué profesores hay en las materias que te interesan, e incluso indagas en el ideario político de las universidades», relata Jesús Vasallo, arquitecto madrileño que ha cursado un máster en la Graduate School of Design de Harvard. «Nadie tiene idea de todo eso antes de empezar, lo vas descubriendo mientras haces el papeleo».

Los estudiantes y académicos necesitan un visado para no inmigrantes del tipo F1. No pueden trabajar fuera del campus durante el primer año, por lo que la mejor forma de sacarse unos *cuartos* es coger un empleo a media jornada en un departamento o servicio de la propia universidad, algo muy habitual entre los alumnos europeos. La tarifa (no reembolsable) de solicitud del visado es de 131 dólares.

La propia Embajada de EEUU advierte de las incomodidades que puede acarrear la tramitación de visado. «Estas medidas de seguridad pueden afectar los planes de viaje de los solicitantes, especialmente a los de aquellos que tienen la intención de matricularse o continuar sus estudios universitarios». Por ello, se recomienda pedir el visado un mínimo de cinco semanas antes.

En total, sumando trámites académicos y burocráticos, el proceso suele prolongarse más de un año. La comisión de Intercambio Cultural, Educativo y Científico entre España y EEUU recomienda que en la primavera o el verano del año anterior al inicio del curso se empiecen ya a barajar distintas opciones y a recabar información, incluso hablando con algunos de profesores. «Llegas hasta el punto de ponerte en contacto con esa gente; en las universidades de EEUU son muy accesibles y abiertos», comenta Vasallo.

Tras la llegada del otoño, siempre un año antes del inicio del curso, conviene empezar a preparar los impresos de solicitud y reunir la documentación exigida, que habitualmente incluye los resultados del examen de inglés para extranjeros TOEFL, que además han de ser recientes, y los de una prueba de razonamiento verbal (en inglés) denominada SAT. Los programas de grado y escuelas de negocio piden también pruebas de habilidades cognitivas como el GRE o el GMAT. «En realidad, son como tests de inteligencia encubiertos», opina Vasallo.

Las tarifas para cada uno de estos exámenes rondan los 200 dólares, sin contar lo que se haya invertido en su preparación; hay academias que ofrecen cursos específicos para estas pruebas, que requieren un nivel de comprensión del inglés algo superior al que ofrece hoy en día la enseñanza pública española (y muy superior al que realmente adquiere la mayoría de alumnos).

A partir de enero, se puede enviar la solicitud de admisión, acompañada de todos los documentos y revisada por un asesor académico; la comisión Fulbright recomienda pedir plaza en cinco o seis universidades, que responderán entre febrero y junio. «Cuando mandas el paquete con documentación, estás mandando toda tu vida», comenta Vasallo. «Has enviado la mejor imagen de ti posible; si no te cojen es durísimo». De hecho, la última parte del proceso es ésta: estar preparado para lo peor sin deprimirse. Y, por supuesto, sin tirar la toalla: lo crean o no, hay vida fuera de EEUU.

Harvard
■ Es la institución de estudios superiores más antigua de los Estados Unidos. ■ Matricularse cuesta 33.696 dólares, costearse un apartamento en el campus cuesta 12.080 dólares, pero también hay habitaciones, más baratas. ■ Históricamente, rivaliza en prestigio con el Instituto Tecnológico de Massachusetts.

MIT
■ El Instituto Tecnológico de Massachusetts, fundado en 1861, no pertence –al contrario que el resto de centros aquí reseñados– a la Ivy League, pero goza de una gran tradición. ■ La matrícula y las cuotas para el curso 2010 ascienden a 37.782 dólares. Costearse el alojamiento puede ascender a cerca de 11.360 dólares.

Pennsylvania
■ Para diferenciarla de la Penn State University, a esta universidad se la conoce como Penn. ■ Un curso de grado cuesta 34.868 dólares. Asumir los costes del alojamiento y vivienda sumaría 11.016 más. ■ Fue fundada nada menos que por Benjamin Franklin en 1743. Hizo circular un panfleto sobre la educación de la juventud.

Princeton
■ Al contrario que la mayoría de universidades estadounidenses, Princeton nació sin una filiación religiosa. ■ El coste de una matrícula para el curso 2009-2010 asciende a 36.610 dólares. Además, hay una cuota obligatoria de 1.270 dólares al año. ■ En 1969 comenzó a admitir mujeres entre sus alumnos.

Yale
■ Es una de las universidades que más presidentes ha aportado a los Estados Unidos. ■ La matrícula y los costes de alojamiento son de 36.500 y 11.000 dólares respectivamente. ■ Rivaliza con la Universidad de Harvard en el nivel académico, los deportes y otra serie de actividades desde su fundación.

ACUERDO

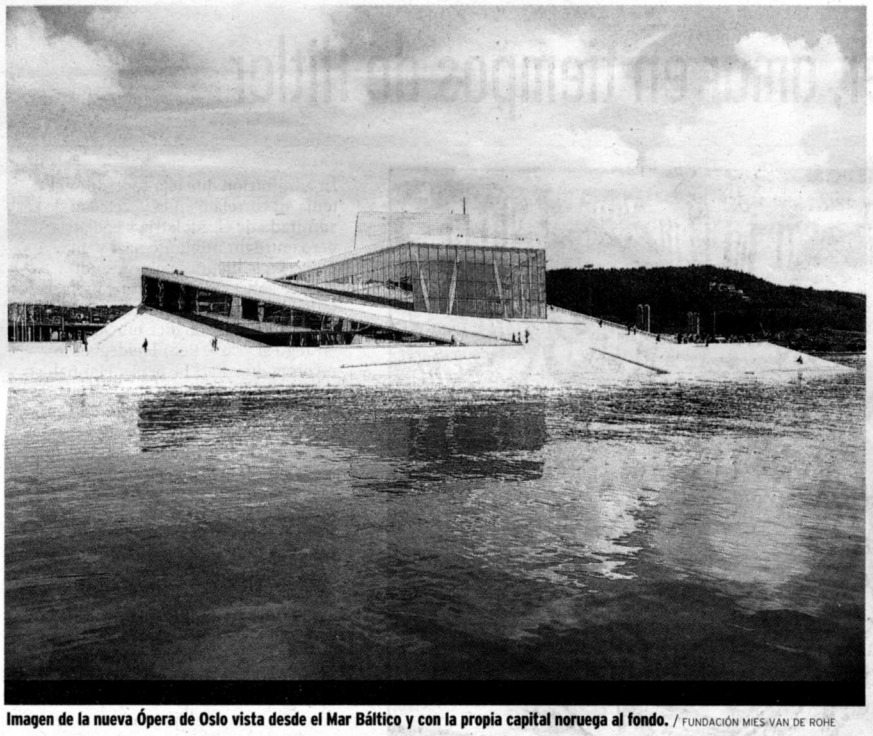


Imagen de la nueva Ópera de Oslo vista desde el Mar Báltico y con la propia capital noruega al fondo. / FUNDACIÓN MIES VAN DE ROHE

La cátedra Unesco de la Universidad de Cádiz focaliza sus proyectos en Siberia y el Báltico

EL APOYO FINANCIERO DE LA ENTIDAD PRESIDIDA POR EMILIO BOTÍN POSIBILITA TAMBIÉN LA PROLIFERACIÓN DE MÁSTERES SOBRE GESTIÓN DE AGUAS Y COSTAS EN LAS ZONAS DE SANTOS Y DE BELO HORIZONTE, EN BRASIL

CAMPUS

Zarpa el barco ruso desde San Petersburgo hacia Estocolmo. Demedia las aguas del Báltico la nave mientras, en su interior, profesores y alumnos comparten experiencias y conocimientos que les ayudan a crecer en la ciencia y en la vida. Los cruceros científicos son uno de los proyectos más relevantes auspiciados por la cátedra Unesco de Desarrollo Costero Sostenible, dependiente de la Universidad de Cádiz (UCA), y de la que Ángel del Valls Casillas es responsable.

Banco Santander financia, mediante su División Global Santander Universidades, ésta y otras actividades de la cátedra. La Universidad Flotante del Báltico, cuyas instalaciones son propiedad de la Unesco pero gestiona Rusia, apuesta por los cruceros científicos como un modo óptimo de interacción entre maestros y estudiantes. Durante un mes conviven en el barco, mientras realizan numerosas investigaciones que versan sobre distintos aspectos, como la biodiversidad o el cambio climático.

Krasnoyarsk, en Siberia, no se parece en nada a la arquetípica ciudad rusa. La industria armamentística y la abundancia de recursos naturales la han convertido en una urbe pujante desde el punto de vista económico.

La Universidad Federal de Siberia, situada en esta localidad, es otro de los lugares donde la cátedra Unesco aporta su *savoir faire* en asuntos de medio ambiente. Si bien Krasnoyarsk carece de mar y de costa, el río Yeniséi le confiere una notable riqueza biológica. El centro sobre cambio climático que posee la Universidad Federal de Siberia está cogestionado por el equipo dirigido por Ángel del Valls.

A decenas de miles de kilómetros del frío polar y de las temperaturas bajo cero, casi en el trópico, se encuentra otra de las áreas de influencia de la organización vinculada a la UCA. Se trata de Brasil. Allí, en las zonas de Santos y de Belo Horizonte, el Santander ayuda a financiar másteres sobre Gestión de Aguas y Costas. Además, la División Global Santander Universidades presta su apoyo monetario al Master Erasmus Mundus –«el equivalente europeo a las becas Fulbright»–.

«Estamos trabajando en una nueva tecnología que permitirá el almacenamiento de CO_2 en determinadas estructuras geológicas, como pozos petrolíferos», explica Ángel del Valls. «Hemos asesorado en este terreno al Ministerio de Medio Ambiente», añade el responsable de la cátedra Unesco. «Aunque suena muy bien lo de reducir el CO_2 que arrojamos a la atmósfera almacenándolo bajo tierra, es preciso reconocer que se trata de un asunto delicado. Los cálculos y los estudios deben ser muy precisos porque, de lo contrario, podrían producirse problemas graves», admite del Valls.

Las actividades de la organización no sólo se circunscriben a estas áreas. También posan su foco en la nueva legislación sobre dragados portuarios. La labor de la cátedra consiste en asesorar al Centro de Estudios y Experimentación de Obras Públicas (Cedex), organismo dependiente de los ministerios de Medio Ambiente y Fomento. Y a ello dedican gran cantidad de sus energías y esfuerzos en estos días.

LA PROYECCIÓN INTERNACIONAL

En el marco de colaboración sellado por la Universidad de Cádiz (UCA) y el Banco Santander destacan aspectos que repercutirán en una mayor proyección internacional del campus gaditano. Las actividades culturales y de cooperación ocuparán el centro del acuerdo. Así, el Aula Iberoamericana posibilitará una relación más fluida con universidades de América del Sur: se ha desarrollado un portal web para la interacción de los centros. Además, se publica un boletín mensual que llega a 900 universidades. Otro convenio llama también la atención. El Aula Universitaria Hispano-Rusa intensificará los vínculos entre ambos países, dado que once estudiantes de grado de Cádiz viajarán a Moscú para aprender ruso.

Más fondos públicos para los centros privados

EL MODELO DE FINANCIACIÓN DEL GOBIERNO PROPONE DOTARLOS DE MÁS RECURSOS CON EL FIN DE QUE APUESTEN POR LA I+D

J. B.

No tiene mucho sentido diferenciar entre universidades públicas y privadas a la hora de distribuir los recursos económicos de las administraciones públicas, porque todas ellas desarrollan una función importantísima en la formación de los recursos humanos de la sociedad española. Ésta es una de las proposiciones que se incluyen en el borrador del nuevo modelo de financiación que el Gobierno presentó hace unas semanas a los rectores y que será la hoja de ruta para la negociación con las comunidades autónomas en esta materia.

EDUCACIÓN PRETENDE CON ELLO QUE ESTOS CAMPUS NO SE LIMITEN SÓLO A IMPARTIR CLASE

Este documento, en el que se recogen otras medidas como la necesidad de duplicar y diversificar las becas existentes, encarecer los precios públicos de matrícula a los alumnos repetidores y equiparar las aportaciones financieras de las diferentes autonomías, sugiere un cambio de cultura para que estas últimas incrementen las aportaciones de fondos públicos que realizan a las universidades privadas de su territorio. Es más, el documento establece que la mejor manera de hacerlo sería empezando por la labor científica de los campus. «Un primer punto de partida para la financiación de las universidades privadas sería el ámbito de la investigación. La contribución al país en este campo no puede tener la frontera público/privada», establece.

LOS RECTORES DE LAS PRIVADAS CELEBRAN LA MEDIDA, UNA VIEJA REIVINDICACIÓN

«En efecto, más allá de la posible participación en convocatorias públicas competitivas, el desarrollo de la investigación necesita de un impulso y contribución de todas las instituciones para poder asegurar la investigación basal», precisa a continuación.

El objetivo de esta medida, tal y como se explica a lo largo del epígrafe 3.2.2 del documento, es favorecer que los centros privados y de la iglesia dejen de dedicarse casi exclusivamente a la docencia y empiecen a dedicar una mayor proporción de su actividad a la investigación, de forma que colaboren en el objetivo nacional de sustentar el sistema productivo español sobre el conocimiento en próximos años.

LA INVESTIGACIÓN SERÍA SÓLO «UN PRIMER PUNTO DE PARTIDA» PARA ESTA NUEVA CONCEPCIÓN

Efectivamente, una de las principales señas de identidad de la alternativa a la educación superior pública es el hecho de que concentran su actividad en la docencia y, salvo excepciones, presentan una labor investigadora marginal.

El informe del Gobierno apunta que, en el año 2006, los ingresos por ventas de servicios representaban más del 80% de su financiación, un porcentaje muy superior al 10,61% de los recursos que captaban por la explotación del inmovilizado y del 7,71% que representaban las transferencias y subvenciones de organismos públicos y de empresas e instituciones privadas.

No obstante, existen dos notables excepciones en esa tendencia. Por un lado la Universidad de Navarra, que tan sólo recibió de los bolsillos de sus alumnos el 21% de los ingresos que registró en 2006, frente al 56,53% obtenido de la prestación de servicios no docentes y el 4,21% que recaló en sus arcas como subvenciones para I+D.

Por otro, la Ramón Llull capta un 12% de sus ingresos de fondos externos para actividades de I+D, y la mitad de ese porcentaje llega desde instituciones públicas.

De momento, la acogida no podía ser más favorable desde los centros privados. «Estamos muy contentos de que se haya planteado, de manera casi irrefutable la posibilidad de acceder a financiación pública para investigación», afirma Águeda Benito, rectora de la Universidad Europea de Madrid. «De hecho, era una vieja reinvindicación de las universidades privadas, que hasta hace poco ni siquiera podíamos acceder a convocatorias competitivas para proyectos», añade, convencida de que, desde luego, «va a ser un incentivo» para estos centros ejerciten la función investigadora.

Desde la Universidad de Navarra introducen un matiz: «No hay que olvidar que para alcanzar niveles competitivos en investigación se requiere tener infraestructuras y servicios básicos como buenas bibliotecas, animalarios, oficinas de gestión y transferencia de tecnología, informatización... que producen unos gastos generales que hasta la fecha no se financian en su verdadero coste y que son fundamentales para la tarea investigadora», asegura Fernando de la Puente su director de I+D+i de la institución.