

Actualidad: Noticias

Los niños españoles aprenden antes a leer y a escribir que los ingleses

Un niño inglés, francés o español que empieza a ir al colegio, a hablar o a escribir no pasa por el mismo proceso de enseñanza. Y es que cada idioma cuenta con sus propios grafemas y fonemas, cuyas relaciones varían. Todo este proceso está siendo investigado en la universidad granadina con el objetivo de dar con las claves del aprendizaje y facilitar este proceso en el pequeño.



Ana Isabel Martínez
Redacción Aprendemas
24/08/2009


[Imprimir](#)

[Enviar](#)

[Opinar](#)


FUNIBER

Reportajes

[RSS](#) [Titulares RSS](#)



Los niños cuentan sus planes anticrisis y de futuro

[Ver Reportaje](#)

Los grados universitarios 'más originales' que traerá Bolonia el próximo curso

[Ver Reportaje](#)

Se disparan las notas de corte en las universidades españolas

[Ver Reportaje](#)

ESTUDIA DISEÑO Y COMUNICACIÓN EN IED MADRID

[Ver Reportaje](#)

[Ver más Reportajes](#)

Breves

[RSS](#)

Las escuelas y la Gripe A, a debate en Santiago

Santiago de Compostela albergará el próximo 2 de septiembre una reunión convocada por la Consellería...

Granada acoge el I Congreso sobre la Antártida

El paleoclima, la evolución de Casquetes de Hielo o los campos de investigación serán protagonistas ...

Aprender a leer y escribir no es nada sencillo y más teniendo en cuenta la variedad idiomáticas que existe. El mecanismo de aprendizaje aplicado para un niño español no es el mismo que se le aplica a un niño inglés o francés. Lo sabe muy bien la psicóloga y pedagoga Silvia Defior, que coordina a un grupo de investigadores de la Universidad de Granada (UGR) con el fin de conocer en profundidad los mecanismos de aprendizaje del lenguaje y así "mejorar el sistema educativo y de estimular a las personas con trastornos lingüísticos para que aprendan a leer y escribir".

La investigación, enmarcada en el proyecto europeo 'Enhancing literacy development in European languages' (ELDEL), se dedica a estudiar los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura en diferentes lenguas con el objetivo de comparar unos con otros y conocer mejor los factores implicados.

Y es que cada lengua es el resultado de una combinación única de letras y sonidos. Por ello, no es lo mismo aprender alemán, que inglés, francés o español. Cada idioma tiene sus propios grafemas (unidades del sistema escrito) y fonemas (del nivel fónico-fonológico), y la relación entre unos y otros varía.

De ahí que aprender la forma escrita del español sea más sencilla que la del inglés. Tal y como explica Defior, la representación gráfica de los sonidos es mucho más sencilla que en el inglés, donde la relación entre fonemas y grafemas es mucho más impredecible y casi todas las palabras se escriben de una manera y se pronuncian de otra. "Por eso los niños españoles aprenden antes a hablar y a escribir que los ingleses", comenta la experta. Pero ello no significa que el español no presente sus propias dificultades pues los pequeños atraviesan por problemas hasta saber diferenciar con claridad entre la b y v, g y j o c y z.

Por todo ello, el proyecto ELDEL se dedica a estudiar los factores psicolingüísticos y cognitivos que afectan al aprendizaje de la lectura y la escritura de una lengua. Y es que en este proceso intervienen aspectos relacionados con la capacidad de memoria, de atención visual o los morfológicos y sintácticos. Pero, además, ELDEL pretende ir más allá y analizar igualmente cómo influyen los factores ambientales, el entorno social o cultural que rodean al niño que aprende.

Así, el grupo de investigación ya se ha puesto manos a la obra y está trabajando con niños de entre 5 y 8 años en diferentes colegios de Granada. Además, Defior señaló que la investigación se completará analizando el proceso de aprendizaje por el que atraviesan las personas que sufren trastornos de dislexia o disgrafía así como personas con Síndrome de Down o con otros trastornos específicos del lenguaje.