



10-07-2009 15:08:32

Las mujeres confían en nuevos criterios para abrirse paso en la Universidad, frente a méritos clásicos, según UGR

GRANADA, 10

Un estudio de la Facultad de Psicología de la [Universidad de Granada](#) (UGR) revela que las mujeres confían en nuevos criterios para abrirse paso en la Universidad y acreditarse como profesor titular o catedrático, frente a los méritos clásicos.

En una nota, Andalucía Innova explicó que el estudio analiza las diferencias en la opinión que tienen los profesores y profesoras universitarios españoles sobre los criterios y estándares de productividad científica, apunta a que las mujeres confían en el modelo meritocrático para abrirse paso dentro de la Universidad. La investigación ha sido publicada en 'Psicothema' por los investigadores Juan Carlos Sierra, Gualberto Buela, María de la Paz Bermúdez y Pablo Santos.

Indicó que la normativa española, que aboga por la igualdad de oportunidades, "no garantiza" que la proporción de varones y mujeres dentro de la Universidad española sea "equitativa, dado que no existen sistemas objetivos para la selección que garanticen una justa evaluación de los méritos".

El análisis de los resultados publicados apunta a que existen importantes diferencias entre profesoras y profesores en el nivel de exigencia. Concretamente, las mujeres exigen más en el 42,85 por ciento de los criterios destinados a la acreditación para profesor titular de Universidad, y en el 53,57 por ciento cuando se trata de acreditación como catedrático.

"El único punto en el que los hombres aparecen como más exigentes se relaciona con los artículos publicados en revistas del 'Journal Citation Reports' (JCR), que permite medir la influencia y el impacto de las investigaciones realizadas y muestra las relaciones entre las revistas que citan y las que son citadas", informó.

En relación a los datos expuestos, Sierra subrayó la "confianza" de las mujeres en el modelo meritocrático para abrirse paso dentro de la Universidad, que creyó debe ser "el que impere si realmente se quieren alcanzar niveles de excelencia". La tendencia de los hombres a exigir más en función del impacto de las investigaciones en revistas del JCR se basa, según los investigadores, en una relativa inercia a como se ha venido evaluando hasta ahora.

"Los hombres, que en la actualidad ocupan muchos de los puestos docentes en la Universidad, confían más en los méritos que les han hecho llegar ahí, mientras que las mujeres podrían estar buscando y valorando más otros criterios como, por ejemplo, la experiencia docente", afirmó el investigador.