



Presidente Fundador: Pablo Sebastián

El primer diario digital en español

| 07 - 09 - 2007 | Número Año IX | Director: José Hervás

- Secciones
- Portada

España

Mundo

Economía

Cultura

Deportes

Fotos del día

Videos

El tiempo

Medios - TV

Cartas

Fondos

La Bolsa

Tienda **nuevo**
- Contacto
- ED a favoritos
- ED como inicio
- Especiales
- 30 Aniversario

Democracia

Fórmula1 '07

Autonómicas y Municipales '07

Anuario 2006

Goya 2007

Liga 06/07

Motociclismo '07

Oscar 2007

Elecciones Francia '07

Aniversario 11M
- Fondos
- Inicio Fondos

Más suben

Más bajan

Los mayores

Por tipos

Por gestoras

Fondos Estrella

 Imprimir

 Enviar

Siguiente artículo

>>

Tesis doctoral de la [Universidad de Granada](#)

Un estudio revela que el rendimiento medio de los alumnos de ESO en inglés es insuficiente para el 30%

La autora del informe sostiene, apoyándose en numerosas investigaciones, que las chicas son mejores que los chicos a la hora de aprender otros idiomas

ESTRELLA DIGITAL/EFE

GRANADA

El rendimiento medio del alumnado de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) en inglés es de insuficiente para el 30,9% y suficiente para el 40,4%, según una tesis doctoral del departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la [Universidad de Granada](#). El estudio, realizado por María Dolores Corpas, mantiene que el alumnado "no consigue ninguno de los objetivos establecidos en el currículum que sería deseable al finalizar la ESO".

La investigadora valoró la competencia lingüística y comunicativa del alumnado al término de su etapa obligatoria, según las destrezas de comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral, informó ayer la [Universidad de Granada](#).

Las alumnas logran mejores resultados que sus compañeros en cada una de ellas, "un resultado que se apoya en los numerosos estudios realizados, que demuestran que las chicas son mejores que los chicos a la hora de aprender otros idiomas", según la investigadora.

La motivación del alumno es fundamental en el proceso de aprendizaje, precisó Corpas, que sostiene que la mayoría de los estudiantes valora la utilidad del inglés pero reconocen que aprenderlo "es difícil".

Sin embargo, un tercio de los alumnos encuestados no tiene una alta expectativa de estudios, según la tesis, que cifra en un 32,9% los estudiantes que optarán por un ciclo formativo de grado medio al considerar ésta una forma "atractiva y asequible de acceder al mundo laboral", o abandonará sus estudios al terminar la Educación Secundaria Obligatoria. Ante esta circunstancia, la investigadora abogó por la implantación de la lengua inglesa como materia obligatoria en los ciclos formativos.

Prácticas frecuentes

De entre las prácticas docentes y metodológicas que se dan con frecuencia en las clases, el trabajo en parejas o pequeños grupos, así como el uso del casete resulta lo más efectivo en la adquisición de la lengua inglesa, según la tesis.

Por contra, los proyectos con alumnos de otros países, los exámenes orales, el uso de ordenadores y medios audiovisuales e Internet son menos frecuentes y en algunos casos nulos.

Las actividades extraescolares se convirtieron en un complemento de la jornada académica. El 44,57% de los alumnos decide realizar algún tipo de actividad fuera del horario académico, y de ellos, un 12,8% acude a clases particulares tres horas en semana, mientras que un 8,5% opta por una academia dos horas semanales.

El estado en el que se encuentra la enseñanza de la lengua inglesa está en consonancia con el nivel de otras asignaturas como Matemáticas y Lengua publicado recientemente por la Consejería de Educación, en el informe *Evaluación de Diagnóstico 2006-2007*.

La investigadora, que consideró "preocupante" esta situación, abogó por incrementar el número de horas lectivas, reducir el número de estudiantes por grupo, ofertar el refuerzo de inglés con clases de apoyo, incorporar personas nativas en los centros y aumentar los centros bilingües.

Siguiente artículo >>