11 de Marzo de 2005 | Universidad de Granada | Diario de Cád

DIARIO DE CADIZ digital GRUPOJOLY

Actualización | viernes, 11 de marzo de 2

Editorial

vicente pedraza muriel catedrático de la **universidad de granada**. consejero de universidades por el senado.

Libertad, cultura y Universidad

@ Envíe esta noticia a un amigo

EN la formulación de una propuesta educativa o política, dicen Víctor Díaz y Juan Carlos Rodríguez, es necesario combinar el rigor con la p sin oponer un ideal abstracto a la realidad de las cosas. El presente t en este sentido, una reflexión sobre el estado de la Universidad espa el momento actual. Su punto de partida lo constituye la Carta Magna Universidades Europeas, aprobada en Bolonia el 18 de Septiembre d en la que se afirma que la Universidad es una institución autónoma c produce y transmite la cultura por medio de la investigación y la ens que, para abrirse a las necesidades del mundo contemporáneo, exige disponer de independencia moral y científica, es decir, de autonomía categoría doctrinal irrenunciable nacida en Europa al amparo del prin equivalencia entre "libertad de cátedra" y "libertad de cultura".

El conocimiento es uno de los pilares de la sociedad actual y el moto denominada nueva economía. En la sociedad del conocimiento, las universidades ejercen un papel trascendente. Promueven, mediante investigación, nuevos avances, contribuyen, mediante la enseñanza, difusión de los mismos y transfieren al mundo empresarial los resulta su actividad científica asegurando así la innovación y el desarrollo so económico y cultural de la comunidad. El acceso al conocimiento con además, el germen de una sociedad abierta regida por la ética de la Para Kant, la idea nuclear de la Ilustración era la liberación por el conocimiento, una tarea fundamental que reclama la atención de tod (poderes públicos, escuelas, universidades, instituciones culturales) mediante el conocimiento puede liberarse el hombre de la ignorancia prejuicios, la inseguridad y el error. Una de las misiones esenciales d Universidad es, por ello, la formación de hombre y mujeres libres a l resulte fácil manipular, engañar o dominar.

Las universidades, en el proceso de desarrollo de la sociedad industr ido incorporando a su quehacer otros objetivos, el más importante d cuales es la preparación para el ejercicio de actividades profesionales fuerte demanda de bienes educativos superiores, que al facilitar la in en el sector productivo de grandes contingentes de estudiantes ha p a éstos mejorar su nivel de vida, es la razón última de la "deriva pro de la Universidad y uno de los pilares de su supervivencia. Cabe preg por ello, si el establecimiento de una relación cada vez más estrecha planes de estudios y necesidades empresariales, como propugna el p de convergencia europeo, debe orientar prioritariamente la acción de universidades en el momento presente.

11 de Marzo de 2005	Universidad de Granada	Diario de Cád

La formación profesional es, sin duda, una parte importante de la mi Universidad. No debe olvidarse, sin embargo, que la enseñanza de la humanidades, las artes, las ciencias y aquellos otros saberes no utilit pragmáticos pero que resultan esenciales para la comprensión de la naturaleza y el destino del hombre y la conformación de un orden so libertad es una función sin la cual las universidades perderían su razo ser. La sociedad de nuestros días tiene a su disposición recursos tecr sofisticados muy superiores a nuestra propia capacidad para utilizarl sabiamente. Para adquirir esta sabiduría, dice Anne Carter, la Univer el mundo empresarial ni el de la nueva economía, debe ser nuestra *a mater*. Profesionalización o cultura, formación general o especializaci precoz. He aquí el principal dilema que tienen planteados en la actua sistemas occidentales de educación superior.

Dos notas distintivas caracterizan a las universidades europeas de nu tiempo. Poseen autonomía académica y tienen situada la investigació corazón de su actividad y en la base de la enseñanza. Como el ejerci sus funciones ha conducido a situaciones diversas, ha parecido razor iniciar un proceso de organización de esta diversidad (Declaración de orientado hacia la creación de un marco o espacio europeo de educa superior coherente, compatible y competitivo con el de otras latitude geográficas que pueda representar un polo de atracción para estudia profesores de todo el mundo. Calidad, movilidad, transparencia y comparabilidad formativas constituyen los pilares del mismo.

Para la consecución del objetivo de convergencia europeo, las univer españolas tendrán que introducir reformas de calado en su sistema e Algunas de ellas (suplemento al diploma, sistema de transferencia de créditos) ya se han adoptado. Otras (modificación de la estructura de enseñanzas, orientación profesional de los estudios) están en fase de o desarrollo. Las más importantes (directrices generales propias de l de estudios, competencias y perfiles de las titulaciones) tienen que s definidas en los próximos meses. La importancia de las cuestiones pe exige planteamientos rigurosos, prudencia en las decisiones y un acu básico entre el Gobierno y el principal partido de la oposición. Política Estado en la educación superior. Ése es el camino.